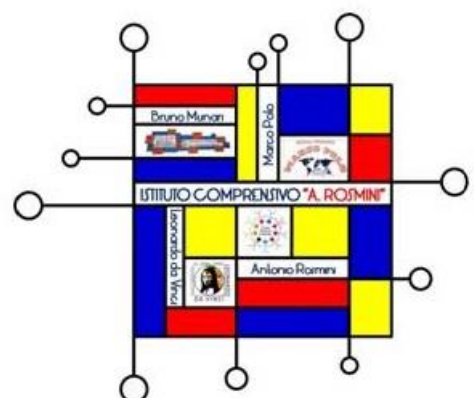


CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Istituto Comprensivo A. Rosmini

Anno scolastico 2020-2021



Sommario

SCUOLA DELL'INFANZIA.....	3
SCUOLA PRIMARIA.....	6
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.....	20

SCUOLA DELL'INFANZIA				
Anni tre				
Nuclei concettuali	Abilità	Conoscenze	Campi Esperienza	Attività progettuali
<p>Costituzione I concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.</p> <p>Sviluppo sostenibile Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare.</p>	<p>Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere di essere parte di una famiglia. • Accettare le figure delle insegnanti e dei compagni e instaurare con essi relazioni positive. • Rispettare semplici regole della vita di gruppo (famiglia, scuola, gioco, strada). • Discriminare, nominare ed utilizzare in modo appropriato i colori di base. • Scoprire il piacere di stare insieme. <p>Sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percepire i fondamentali concetti di salute. • Conoscere e rispettare il proprio ambiente. • Chiedere e accettare l'aiuto dall'adulto nella cura del corpo, nelle autonomie di base. • Iniziare ad assaggiare gli alimenti. • Osservare con meraviglia la natura dono di Dio. • Cogliere la bellezza del mondo. 	<p>Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le relazioni tra pari e con l'adulto • Le conversazioni sulla famiglia e le regole stradali • Il ruolo dell'adulto e il ruolo del bambino • Le regole della convivenza del vivere insieme • Primi elementi della propria cultura e della propria tradizione • Giochi di gruppo • I colori primari • Principali forme • Il semaforo <p>Sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il corpo e le autonomie • L'ambiente • Il ruolo dell'adulto e del bambino • Il mondo come dono di Dio creatore • La natura che cambia e si trasforma 	<p>Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il sé e l'altro • I discorsi e le parole • Corpo e movimento • Immagini suoni e colori • Religione cattolica 	<p>Costituzione e Sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progetto accoglienza • La giornata dei calzini spaiati

SCUOLA DELL'INFANZIA

Anni quattro

Nuclei concettuali	Abilità	Conoscenze	Campi Esperienza	Attività progettuali
<p>Costituzione I significati e la pratica del dettato costituzionale contengono e pervadono tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che è il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.</p> <p>Sviluppo sostenibile Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti.</p>	<p>Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accettare le regole e i ruoli diversi nel gioco. • Interagire con gli altri nei giochi di movimento. • Riconoscere la differenza tra il ruolo dell'adulto e quello dei compagni e stabilire con essi relazioni positive. • Saper accettare coetanei ed adulti che sono a scuola. • Rispettare le regole della comunità scolastica. • Saper riconoscere l'appartenenza alla comunità scolastica. • Riconoscere i principali ruoli istituzionali della scuola (Dirigente scolastico). • Riconoscere e rispettare le prime regole di educazione stradale. • Discriminare e nominare i colori. • Esprimersi attraverso i giochi di ruolo. • Scoprire il piacere di stare insieme. <p>Sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere attento alla cura della propria persona. • Intuire l'importanza di una corretta alimentazione. • Esprimere verbalmente i propri bisogni primari, i sentimenti e le emozioni. • Percepire i concetti di salute e benessere. • Conoscere e rispettare il proprio ambiente. • Intuire che Dio è Padre e ci accoglie tutti. 	<p>Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • I ruoli e le regole nel gioco. • Giochi di movimento. • Regole di convivenza nella comunità: la sezione e la scuola. • Le relazioni con gli altri. • Il dirigente scolastico. • Le regole e i segnali stradali. • I colori primari. • Travestimenti e giochi simbolici. • La bandiera italiana. • La mia identità. • La mia famiglia. <p>Sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'igiene personale. • L'alimentazione. • Prime analisi delle proprie sensazioni, emozioni e stati d'animo. • Il corpo. • L'ambiente. • Il mondo come dono di Dio creatore. 	<p>Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Corpo e movimento • I discorsi e le parole • Il sé e l'altro • Immagini suoni e colori • Religione cattolica <p>Sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> • Corpo e movimento • I discorsi e le parole • Conoscenza del mondo • Religione cattolica 	<p>Costituzione e Sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progetto accoglienza • La giornata dei calzini spaiati • Progetto emozioni

SCUOLA DELL'INFANZIA

Anni cinque

Nuclei concettuali	Abilità	Conoscenze	Campi Esperienza	Attività progettuali
<p>Costituzione La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che è il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza degli Enti territoriali e delle Autonomie locali... Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.</p> <p>Sviluppo sostenibile Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti. Rientrano i temi riguardanti l'educazione alla salute e la tutela dell'ambiente</p>	<p>Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere, rispettare e proporre regole. ● Comprendere le diversità e manifestare sentimenti di reciproca accoglienza come valore positivo. ● Conoscere le tradizioni della famiglia e della comunità. ● Scoprire culture differenti. ● Riconoscere i principali ruoli istituzionali e del territorio. ● Collaborare e cooperare in attività e progetti comuni. ● Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota. <p>Sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i principi di una sana alimentazione. ● Prendersi cura del proprio corpo. ● Comprendere l'importanza del movimento. ● Riconoscere e rispettare i sentimenti, le emozioni e le idee degli altri. ● Percepire le differenze fra oggetti e materiali. ● Percepire i concetti di salute e benessere. ● Conoscere e rispettare il proprio ambiente. ● Scegliere con cura i materiali. ● Comprendere e manifestare la cura e il rispetto per il creato. 	<p>Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La scuola e i suoi spazi ● Le regole del vivere insieme ● Le tradizioni: conoscenza di culture diverse ● Il Sindaco ● Ruoli e compiti all'interno della classe e della scuola ● Le regole del vivere ● I segnali stradali ● La bandiera italiana <p>Sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gli alimenti ● Il corpo ● La cura della persona ● Gli schemi motori ● Le relazioni interpersonali, emozioni e sentimenti. ● Classificazione/la raccolta differenziata ● I segnali stradali ● Il riciclo ● L'ambiente circostante ● La natura che cambia e si trasforma 	<p>Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> ● I discorsi e le parole ● Il sé e l'altro ● Immagini suoni e colori ● Religione cattolica <p>Sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Corpo e movimento ● I discorsi e le parole ● Conoscenza del mondo ● Immagini suoni e colori ● Religione cattolica 	<p>Costituzione e Sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Progetto accoglienza ● Giochi sportivi di Istituto ● La giornata dei calzini spaiati ● Il dentista a scuola ● Tutti a tavola ● Progetto emozioni

SCUOLA PRIMARIA

Classe prima

Nuclei concettuali	Abilità	Conoscenze	Discipline	Attività progettuali
<p>Costituzione La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.</p>	<p>Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collaborare alla vita scolastica riconoscendo e rispettando i ruoli assegnati a ciascuno. • Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo nei diversi momenti ed ambienti di vita quotidiana. • Stabilire e condividere regole di convivenza all'interno della classe. • Rispettare le regole di comportamento nei diversi contesti sociali. • Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. • Comprendere il significato di "diritto" e di "dovere". • Partecipare alle prove di evacuazione rispettando le istruzioni ricevute. • Eseguire l'inno nazionale attraverso il movimento e la gestualità. • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. • Assumere un atteggiamento positivo nella cooperazione, nell'accettazione dei ruoli, nel gioco e nella sconfitta. 	<p>Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ruoli, compiti e regole all'interno della classe e della scuola. • Il rispetto delle regole e il rispetto degli impegni presi. • La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. • Conoscenza e rispetto di regole e istruzioni date. • Utilizzo del corpo o semplici strumenti per scandire la pulsazione e il ritmo. • Giochi a coppie o a squadre rispettando le regole. 	<p>Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Inglese • Attività alternativa Storia • Geografia • Tecnologia • Musica • Educazione fisica 	<p>Costituzione e Sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libiamoci – 2 ore • Teatro insieme – 6 ore • Progetto accoglienza – 4 ore • Giochi sportivi d'Istituto/progetti con specialisti esterni – 8 ore • Iniziative di solidarietà – 2 ore • Giornata dei calzini spaiati – 2 ore • Progetti condotti da associazioni presenti sul territorio impegnate per la salvaguardia degli animali e/o dell'ambiente 4 ore • Uscite didattiche per conoscere e valorizzare le bellezze artistiche del nostro patrimonio culturale – 5 ore • Bambini sicuri con la protezione civile – 2 ore

SCUOLA PRIMARIA

Classe prima

Nuclei concettuali	Abilità	Conoscenze	Discipline	Attività progettuali
<p>Sviluppo sostenibile L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.</p>	<p>Sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza dell'importanza delle relazioni familiari. • Iniziare ad acquisire consapevolezza delle diversità individuali. • Osservare, denominare e mettere in relazione spazi del proprio ambiente di vita con gli elementi tipici che vi appartengono e stabilire la loro funzione d'uso. • Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso. • Riconoscere in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri, attraverso l'osservazione diretta di animali e piante (nutrizione, respirazione). • Riconoscere e descrivere i più comuni materiali presenti nell'ambiente circostante anche in relazione alla pericolosità e alla sostenibilità ambientale. • Effettuare correttamente la raccolta differenziata nell'ambiente scolastico. • Eseguire canti su tematiche specifiche: l'alimentazione, i diritti dei bambini, il mondo naturale. • Ascoltare e interpretare brani sulla Natura, tratti dal repertorio della musica colta. • Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax... • Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre. 	<p>Sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le relazioni familiari • Il nucleo familiare • La funzione d'uso di uno spazio e dei suoi elementi. • Cura e abbellimento degli spazi della scuola... • Il corpo e i bisogni primari (pausa, igiene, alimentazione, gioco) • La raccolta differenziata. • I bisogni degli esseri viventi: gli animali domestici • Caratteristiche dei materiali, in relazione alla sicurezza e alla raccolta differenziata dei rifiuti. • Canti corali tratti dal repertorio infantile. • Conoscenza del patrimonio musicale italiano ed europeo, attraverso la drammatizzazione corporea. • Un mondo di "cose" belle: realtà naturali. • Il mondo e la vita dono gratuito di Dio. 	<p>Sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> • Storia • Italiano • Inglese • Geografia • Arte • Scienze • Tecnologia • Musica • Religione Cattolica 	<p>Costituzione e Sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libiamoci – 2 ore • Teatro insieme – 6 ore • Progetto accoglienza – 4 ore • Giochi sportivi d'Istituto/progetti con specialisti esterni – 8 ore • Iniziative di solidarietà – 2 ore • Giornata dei calzini spaiati – 2 ore • Progetti condotti da associazioni presenti sul territorio impegnate per la salvaguardia degli animali e/o dell'ambiente – 4 ore • Uscite didattiche per conoscere e valorizzare le bellezze artistiche del nostro patrimonio culturale – 5 ore • Bambini sicuri con la protezione civile – 2 ore

SCUOLA PRIMARIA

Classe seconda

Nuclei concettuali	Abilità	Conoscenze	Discipline	Attività progettuali
<p>Costituzione La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.</p>	<p>Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> Ascoltare con attenzione coetanei e adulti con un atteggiamento attivo e di cortesia. Intervenire in una conversazione in modo pertinente e rispettando i turni di parola. Esprimere spontaneamente i propri dubbi e le proprie esigenze. Collaborare alla vita scolastica riconoscendo e rispettando i ruoli assegnati a ciascuno. Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo nei diversi momenti ed ambienti di vita quotidiana. Comprendere il significato di "diritto e di "dovere". Conoscere e riflettere sul valore dei principali diritti e doveri. Conoscere e vivere i servizi del territorio in modo sempre più consapevole. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax. Eseguire l'inno nazionale attraverso il movimento e la gestualità. Partecipare alle prove di evacuazione rispettando le istruzioni ricevute. Conoscere e comprendere alcuni fondamentali diritti della Convenzione per i Fanciulli dell'ONU. Partecipare al gioco collettivo rispettando le indicazioni e le regole. Assumere un atteggiamento positivo nella cooperazione, nell'accettazione dei ruoli, nel gioco e nella sconfitta. 	<p>Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> Le modalità di interazione in una conversazione. Ruoli e compiti all'interno della classe e della scuola. Regole della classe. Il rispetto delle regole e degli impegni presi. La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. Testi regolativi. La Costituzione italiana a misura di bambino. La mappa dei Valori della nostra Democrazia. Conoscenza del Regolamento d'Istituto. Conoscenza dei ruoli di chi opera nella scuola. Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. 	<p>Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> Italiano Inglese Musica Attività alternativa Storia Tecnologia Educazione fisica Religione 	<p>Costituzione e Sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> Libriamoci – 2 ore Teatro insieme – 6 ore Progetto accoglienza – 4 ore Giochi sportivi d'Istituto/progetti con specialisti esterni – 8 ore Iniziative di solidarietà – 2 ore Celebrazione della giornata dei diritti dell'Infanzia – 4 ore Progetti condotti da associazioni presenti sul territorio impegnate per la salvaguardia degli animali e/o dell'ambiente 4 ore Uscite didattiche per conoscere e valorizzare le bellezze artistiche del nostro patrimonio culturale – 5 ore

SCUOLA PRIMARIA

Classe seconda

Nuclei concettuali	Abilità	Conoscenze	Discipline	Attività progettuali
<p>Sviluppo sostenibile L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.</p>	<p>Sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniziare ad acquisire consapevolezza delle diversità individuali. • Mettere in atto atteggiamenti e comportamenti di non violenza e di rispetto delle diversità. • Acquisire e attivare modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti. • Prendere coscienza dei propri sentimenti, degli stati fisici personali e dell'importanza della tutela della propria salute. • Eseguire canti su tematiche specifiche: l'alimentazione, i diritti dei bambini, il mondo naturale. • Ascoltare e interpretare brani sulla Natura, tratti dal repertorio della musica colta. • Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nella tradizione popolare. • Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica. • Descrivere alcuni materiali in relazione alla pericolosità e alla sostenibilità ambientale. • Effettuare correttamente la raccolta differenziata nell'ambiente scolastico. • Assumere comportamenti adeguati nel rispetto dei beni comuni nell'ambiente scolastico, in relazione ai luoghi e alle diverse situazioni. • Iniziare a riconoscere nel proprio territorio alcune forme d'arte. • Percepire "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico- motoria. 	<p>Sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comportamenti corretti per poter vivere in pace gli uni verso gli altri. • Il rispetto di sé; il rispetto dell'altro; il rispetto delle cose; il rispetto delle altre culture. • Conoscenza del proprio aspetto fisico e del proprio modo di essere. • Canti corali tratti dal repertorio infantile. • Le origini del primo presepe e il significato del tempo di Avvento. • La storia biblica del Natale. • La storia evangelica della Pasqua e della Pentecoste • Le proprietà di alcuni oggetti di uso scolastico e domestico. • Caratteristiche dei materiali, in relazione alla sicurezza e alla raccolta differenziata dei rifiuti. • Il concetto di riciclo, riuso, riutilizzo e di raccolta differenziata. • Comportamenti positivi per il rispetto dell'ambiente. • Il compostaggio, l'orto.... • Conversazioni e riflessioni sulla conservazione dei beni comuni. • Realizzazione di semplici manufatti con l'uso di diverso materiale di riciclo. • Il benessere personale (igiene, salute, prevenzione dei pericoli, attività motoria e alimentazione corretta). 	<p>Sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Musica • Storia • Religione • Tecnologia • Scienze • Arte 	<p>Costituzione e Sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libiamoci – 2 ore • Teatro insieme – 6 ore • Progetto accoglienza – 4 ore • Giochi sportivi d'Istituto/progetti con specialisti esterni – 8 ore • Iniziative di solidarietà – 2 ore • Celebrazione della giornata dei diritti dell'Infanzia – 4 ore • Progetti condotti da associazioni presenti sul territorio impegnate per la salvaguardia degli animali e/o dell'ambiente 4 ore • Uscite didattiche per conoscere e valorizzare le bellezze artistiche del nostro patrimonio culturale – 5 ore

SCUOLA PRIMARIA

Classe terza

Nuclei concettuali	Abilità	Conoscenze	Discipline	Attività progettuali
<p>Costituzione La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.</p>	<p>Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intervenire negli scambi comunicativi in modo pertinente e adeguato, esprimere opinioni nel rispetto dei punti di vista. • Collaborare alla vita scolastica riconoscendo e rispettando i ruoli delle figure che vi operano; assumere ruoli rappresentativi. • Acquisire il significato di regola, norma e legge. • Rispettare le regole di convivenza all'interno della classe e nella scuola • per una corretta convivenza civile. • Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. • Cominciare a prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. • Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco e sport. • Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. • Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio. 	<p>Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le modalità di interazione in una conversazione. • Ruoli e compiti all'interno della classe e della scuola. • Regole della classe. • Testi regolativi, Testi narrativi, autobiografici, storici. • L'organizzazione dell'Istituto. • Attività relative ad aspetti della cultura del paese straniero di cui si studia la lingua. • La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. • Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse. • Il concetto di legalità. • Il rispetto delle regole del gioco e della competizione sportiva. • L'Alleanza tra Dio e con i Patriarchi d'Israele. • Le radici storiche di ebraismo e cristianesimo nell'Alleanza con Dio. 	<p>Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Inglese • Storia • Ed. Fisica • Religione • Attività alternativa 	<p>Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giornata dei calzini spaiati – 2 ore • Libiamoci – 2 ore • Teatro insieme – 6 ore • Progetto accoglienza – 4 ore • Iniziative legate alla "giornata della memoria" – 2 ore • Iniziative sulla legalità 4 ore • Giochi sportivi d'Istituto/progetti con specialisti esterni – 8 ore • Progetti condotti da associazioni presenti sul territorio impegnate per la salvaguardia degli animali e/o dell'ambiente – 4 ore • Bambini sicuri con la protezione civile – 2 ore • Scienze in Piazza- 2 ore • Uscite didattiche sul territorio per scoprire e conoscere le tradizioni artigianali e artistiche locali- 5 ore • Iniziative di solidarietà- 2 ore

SCUOLA PRIMARIA

Classe terza

Nuclei concettuali	Abilità	Conoscenze	Discipline	Attività progettuali
<p>Sviluppo sostenibile L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.</p>	<p>Sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> Ascoltare, leggere e comprendere testimonianze. Prendere consapevolezza delle disuguaglianze sociali e delle realtà di negazione dei diritti umani. Promuovere iniziative di solidarietà e favorire incontri per accogliere testimonianze. Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Rilevare comportamenti corretti per l'ambiente agendo in modo responsabile. Rappresentare e interpretare dati statistici. Evidenziare situazioni problematiche. Osservare i diversi elementi di un ecosistema modificato dall'intervento umano e coglierne le prime relazioni. Conoscere le risorse e le fonti di energia naturali e il loro uso corretto e consapevole. Conoscere e praticare le più elementari norme di igiene e prevenzione. Riconoscere il significato e interpretare correttamente il messaggio della segnaletica e della cartellonistica stradale. Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. Osservare e apprezzare i beni artistici presenti nel proprio territorio. Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto. Realizzare semplici strumenti musicali attraverso l'utilizzo di materiali di riciclo. Conoscere temi e contenuti della musica colta e popolare, con la capacità di coglierne la valenza culturale e tradizionale. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Percepire "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico motoria. 	<p>Sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> Expo "Carta di Milano" Conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente. Tutela e salvaguardia del patrimonio naturale e culturale. Diagrammi, tabelle, grafici. Problemi: ipotesi risolutive. La salvaguardia dell'ambiente: la risorsa acqua. La salute dell'uomo: norme di igiene e di prevenzione; l'alimentazione corretta. Associazioni di volontariato con compiti di previsione/prevenzione dei rischi e gestione delle emergenze. La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Conoscenza dell'inno italiano: il testo, gli autori, la sua storia. Canti corali di diverso genere. Costruzione di strumenti musicali con materiali di riciclo. Valorizzazione dei dialetti locali, di melodie e ritmi appartenenti al patrimonio musicale nazionale. Rispetto delle norme igieniche e di tutela della salute. Uso appropriato di attrezzi e spazi in attività ludico-motorie. Principi di una corretta alimentazione. 	<p>Sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> Italiano Geografia Matematica Scienze Tecnologia Arte E Immagine Musica Ed. Fisica Attività Alternativa 	<p>Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> Giornata dei calzini spaiati – 2 ore Libriamoci – 2 ore Teatro insieme – 6 ore Progetto accoglienza – 4 ore Iniziative legate alla "giornata della memoria" – 2 ore Iniziative sulla legalità 4 ore Giochi sportivi d'Istituto/progetti con specialisti esterni – 8 ore Progetti condotti da associazioni presenti sul territorio impegnate per la salvaguardia degli animali e/o dell'ambiente – 4 ore Bambini sicuri con la protezione civile – 2 ore Scienze in Piazza- 2 ore Uscite didattiche sul territorio per scoprire e conoscere le tradizioni artigianali e artistiche locali- 5 ore Iniziative di solidarietà- 2 ore

SCUOLA PRIMARIA

Classe terza

Nuclei concettuali	Abilità	Conoscenze	Discipline	Attività progettuali
<p>Cittadinanza digitale Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.</p>	<p>Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avviarsi a un uso consapevole delle varie tecnologie digitali. 	<p>Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza e utilizzo del computer e di altri dispositivi digitali 	<p>Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tecnologia 	<p>Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giornata dei calzini spaiati – 2 ore • Libiamoci – 2 ore • Teatro insieme – 6 ore • Progetto accoglienza – 4 ore • Iniziative legate alla "giornata della memoria" – 2 ore • Iniziative sulla legalità 4 ore • Giochi sportivi d'Istituto/progetti con specialisti esterni – 8 ore • Progetti condotti da associazioni presenti sul territorio impegnate per la salvaguardia degli animali e/o dell'ambiente – 4 ore • Bambini sicuri con la protezione civile – 2 ore • Scienze in Piazza- 2 ore • Uscite didattiche sul territorio per scoprire e conoscere le tradizioni artigianali e artistiche locali- 5 ore • Iniziative di solidarietà- 2 ore

SCUOLA PRIMARIA

Classe quarta

Nuclei concettuali	Abilità	Conoscenze	Discipline	Attività progettuali
<p>Costituzione La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.</p>	<p>Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'argomento principale dei discorsi altrui. • Prendere la parola in scambi comunicativi, rispettando il turno. • Collaborare alla vita scolastica riconoscendo e rispettando i ruoli delle figure che vi operano. • Rispettare le regole di convivenza all'interno della classe e nella scuola. • Acquisire il significato di regola, norma e legge. • Utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. • Ascoltare, leggere e comprendere testimonianze. • Leggere, comprendere, memorizzare e conoscere la storia dell'Inno d'Italia sapendolo anche eseguire attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. • Conoscere i principali diritti dei bambini • Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. • Acquisire il concetto di regione geografica italiana (fisica, climatica, amministrativa). • Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco e sport. 	<p>Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le modalità di interazione in una Conversazione di interesse generale. • Testi regolativi, narrativi, descrittivi, autobiografici, storici. • L'Inno di Mameli. • La Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse. • La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. • Regolamento d'Istituto. • Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia • Regioni geografiche italiane: macro regioni fisiche e climatiche, regioni amministrative. • Giochi sportivi. • Classroom language e Classroom rules (le regole della classe in lingua inglese). • Riproduzione di opere artistiche nazionali e straniere. 	<p>Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Geografia • Ed. Fisica • Ed. Artistica • Inglese • Religione Cattolica • Attività Alternativa 	<p>Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giornata dei calzini spaiati – 2 ore • Teatro insieme - 6 ore • Progetto accoglienza – 4 ore • Iniziative legate alla "giornata della memoria" – 2 ore • Iniziative sulla legalità - 4 ore • Educazione all'affettività – 4 ore • Consiglio comunale dei • Ragazzi – 10 ore • Giochi sportivi d'Istituto/progetti con specialisti esterni – 4 ore • Progetti condotti da associazioni presenti sul territorio impegnate per la salvaguardia degli animali e/o dell'ambiente – 4 ore • Uscite didattiche sul territorio per scoprire e conoscere le tradizioni artigianali e artistiche locali – 5 ore • Iniziative di solidarietà – 2 ore

SCUOLA PRIMARIA

Classe quarta

Nuclei concettuali	Abilità	Conoscenze	Discipline	Attività progettuali
<p>Sviluppo sostenibile L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.</p>	<p>Sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni. • Affermare la propria persona, attraverso l'espressione dei propri sentimenti, delle emozioni provate e dei propri valori. • Rispettare le diversità individuali. • Prendere consapevolezza delle disuguaglianze sociali • Riconoscere, all'interno dei paesaggi italiani, gli elementi di particolare valore ambientale e culturale. • Osservare gli elementi di un ecosistema modificato dall'intervento umano e coglierne le relazioni. • Conoscere le condizioni per la salute dell'organismo umano: igiene e prevenzione. • Utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. • Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. • Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico- motoria. • Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili. • Conoscere i danni derivanti dall'inquinamento acustico nella nostra società. • Apprezzare gli aspetti caratteristici delle forme d'arte appartenenti alla propria e altre culture. • Verbalizzare le strategie di soluzione adottate e confrontare le proprie idee con il punto di vista degli altri. • Conoscere aspetti della cultura del paese straniero di cui si studia la lingua. • Conoscere temi e contenuti della musica colta e tradizionale. • Utilizzare in modo consapevole e creativo tecniche e materiali diversi per realizzare prodotti grafici e pittorici. • Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita. 	<p>Sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le modalità di interazione in una conversazione di interesse generale. • Testi narrativi, descrittivi, autobiografici. • Tutela e salvaguardia del patrimonio naturale e culturale. • Le tradizioni locali più significative. • Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano). • Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002). • Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti nel territorio locale e nazionale. • La salvaguardia dell'ambiente: risorse e inquinamento. • La salute dell'uomo: norme di igiene e prevenzione l'alimentazione. • Il benessere psicofisico: le emozioni e il rispetto per l'altro. • Norme principali per la prevenzione e tutela della salute. • Conoscenza del proprio corpo e consapevolezza del suo funzionamento e delle sue necessità. • L'inquinamento acustico: cause, conseguenze e rimedi. • Riproduzione di opere artistiche nazionali e straniere. • Patrimonio artistico italiano e straniero. • Problemi: ipotesi risolutive. • Giochi improntati sulla cooperazione e collaborazione. • Festività e tradizioni della cultura anglosassone. • Le Parabole e i miracoli di Gesù. 	<p>Sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Geografia • Scienze • Ed. Fisica • Ed. Artistica • Religione Cattolica • Attività Alternativa • Matematica 	<p>Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giornata dei calzini spaiati – 2 ore • Libiamoci – 2 ore • Teatro insieme – 6 ore • Progetto accoglienza – 4 ore • Iniziative legate alla "giornata della memoria" – 2 ore • Iniziative sulla legalità 4 ore • Giochi sportivi d'Istituto/progetti con specialisti esterni – 8 ore • Progetti condotti da associazioni presenti sul territorio impegnate per la salvaguardia degli animali e/o dell'ambiente – 4 ore • Bambini sicuri con la protezione civile – 2 ore • Scienze in Piazza- 2 ore • Uscite didattiche sul territorio per scoprire e conoscere le tradizioni artigianali e artistiche locali- 5 ore • Iniziative di solidarietà- 2 ore

SCUOLA PRIMARIA

Classe quarta

Nuclei concettuali	Abilità	Conoscenze	Discipline	Attività progettuali
<p>Cittadinanza digitale Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.</p>	<p>Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di ricercare correttamente documenti e informazioni sul web. • Individuare i rischi nell'utilizzo della rete internet e delle apparecchiature elettroniche. • Utilizzare correttamente piattaforme digitali per la DAD. • Conoscere e rispettare le regole durante una video lezione. 	<p>Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di software didattici, materiali digitali e motori di ricerca per trovare informazioni. • Le norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali e nell'interazione in ambienti digitali. • Elaborazione di disegni, mappe, schemi su tematiche ambientali. 	<p>Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tecnologia • Italiano • Storia • Geografia • Scienze 	<p>Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giornata dei calzini spaiati – 2 ore • Libiamoci – 2 ore • Teatro insieme – 6 ore • Progetto accoglienza – 4 ore • Iniziative legate alla "giornata della memoria" – 2 ore • Iniziative sulla legalità 4 ore • Giochi sportivi d'Istituto/progetti con specialisti esterni – 8 ore • Progetti condotti da associazioni presenti sul territorio impegnate per la salvaguardia degli animali e/o dell'ambiente – 4 ore • Bambini sicuri con la protezione civile – 2 ore • Scienze in Piazza- 2 ore • Uscite didattiche sul territorio per scoprire e conoscere le tradizioni artigianali e artistiche locali- 5 ore • Iniziative di solidarietà- 2 ore

SCUOLA PRIMARIA

Classe quinta

Nuclei concettuali	Abilità	Conoscenze	Discipline	Attività progettuali
<p>Costituzione La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.</p>	<p>Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole e l'ordinamento costituzionale. • Conoscere l'Ordinamento dello Stato: i poteri dello Stato, la Costituzione, gli enti. • Riconoscere e rispettare i simboli dell'identità nazionale. • Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. • Collaborare alla vita scolastica riconoscendo e rispettando i ruoli delle figure operative nella comunità scolastica. • Assumere ruoli rappresentativi, riconoscendone la funzione e la propria capacità di interpretarli. • Scegliere il proprio rappresentante sulla base delle capacità rispetto al compito da svolgere. • Eseguire l'inno europeo anche attraverso l'uso dello strumento musicale. • Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. • Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e identificare il tema generale di un discorso. • Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, cui si ha familiarità, per presentarsi utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. • Conoscere le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali. • Rispettare le regole dei giochi sportivi praticati, comprendendo il loro valore e favorendo sentimenti di rispetto e cooperazione. 	<p>Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce alcuni articoli e i Principi fondamentali della Costituzione italiana. • Analizza il significato dei simboli: la bandiera, lo stemma e l'inno. • Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie. • Conversazioni e discussioni su argomenti di interesse generale. • Testi regolativi, narrativi, descrittivi, autobiografici, storici. • Esecuzione strumentale dell'inno europeo scritto nella notazione tradizionale su pentagramma. • La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva • Vita delle prime comunità cristiane. • L'Editto di Costantino. • Il Papa, la gerarchia ecclesiastica. • Attività relative ad aspetti della cultura del paese straniero di cui si studia la lingua. • Il significato e la storia della bandiera nazionale. • Conosce alcune delle regioni italiane dal punto di vista geografico e politico • Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali, Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. Unesco • Rispetto delle regole di comportamento nei diversi contesti sociali. 	<p>Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Storia • Italiano • Musica • Religione • Inglese • Geografia • Ed. Fisica • Attività Alternativa 	<p>Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consiglio comunale dei ragazzi e delle ragazze – 10 ore • Giochi sportivi d'Istituto/progetti con specialisti esterni – 8 ore • Bambini sicuri con la Protezione civile - 2 ore • Educazione all'affettività – 4 ore • Iniziative di solidarietà - 2 ore • La giornata dei calzini spaiati – 2 ore • Uscite didattiche per conoscere e valorizzare le bellezze artistiche del nostro Patrimonio culturale - 5 - ore • Teatro insieme – 6 ore • Progetto accoglienza – 4 ore • Iniziative legate alla "giornata della memoria" - 2 ore • Iniziative sulla legalità 4 ore • Progetti condotti da associazioni presenti sul territorio impegnate per la salvaguardia degli animali e/o dell'ambiente - 4 ore

SCUOLA PRIMARIA

Classe quinta

Nuclei concettuali	Abilità	Conoscenze	Discipline	Attività progettuali
<p>Sviluppo sostenibile L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.</p>	<p>Sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. • Rispettare le diversità individuali, riconoscendo opinioni, sentimenti e valori altrui. • Ascoltare, leggere e comprendere testimonianze e promuovere iniziative di solidarietà • Prendere consapevolezza delle disuguaglianze sociali e delle realtà di negazione dei diritti umani. • Leggere tabelle e grafici in situazioni significative; ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. • Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. • Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento. • Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. • Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio i principali beni culturali. • Conoscere alcuni aspetti della storia e delle tradizioni regionali. 	<p>Sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ipotesi risolutive di problemi • Conoscenza del patrimonio culturale musicale italiano ed europeo. • Le trasformazioni ambientali conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo: risorse e inquinamento. • Riutilizzo dell'energia e dei materiali. • La salute dell'uomo: l'alimentazione (fabbisogno energetico, piramide alimentare, composizione nutritiva degli alimenti) e stili di vita corretti (il movimento, sport, ...). • La storia del proprio territorio di appartenenza. • Il patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. • Interpretazione di informazioni utili su proprietà e caratteristiche di cibi e bevande leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. • La Protezione Civile: organismi, struttura, norme, operatori. • Giochi di squadra finalizzati alla sperimentazione dei diversi ruoli (attivi e regolativo/arbitrali), dei gesti tecnici specifici, delle modalità esecutive dello spazio e delle regole 	<p>Sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Matematica • Musica • Scienze • Arte e immagine • Geografia • Tecnologia • Ed. fisica • Attività Alternativa 	<p>Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consiglio comunale dei ragazzi e delle ragazze – 10 ore • Giochi sportivi d'Istituto/progetti con specialisti esterni – 8 ore • Bambini sicuri con la Protezione civile - 2 ore • Educazione all'affettività – 4 ore • Iniziative di solidarietà - 2 ore • La giornata dei calzini spaiati – 2 ore • Uscite didattiche per conoscere e valorizzare le bellezze artistiche del nostro Patrimonio culturale - 5 - ore • Teatro insieme – 6 ore • Progetto accoglienza – 4 ore • Iniziative legate alla "giornata della memoria" - 2 ore • Iniziative sulla legalità 4 ore • Progetti condotti da associazioni presenti sul territorio impegnate per la salvaguardia degli animali e/o dell'ambiente - 4 ore

SCUOLA PRIMARIA

Classe quinta

Nuclei concettuali	Abilità	Conoscenze	Discipline	Attività progettuali
<p>Sviluppo sostenibile L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.</p>	<p>Sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere, all'interno dei paesaggi italiani, gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. Conoscere gli organismi preposti alla tutela delle eccellenze agroalimentari del nostro Paese. Conoscere l'organizzazione, la struttura e le attività messe in campo dallo Stato per tutelare i cittadini e l'ambiente dai danni derivanti da catastrofi naturali Cooperare attivamente nel gruppo, confrontarsi lealmente, anche in una competizione coi compagni, accettando l'eventuale sconfitta Utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. 	<p>Sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> Cooperare nel gruppo, confrontandosi lealmente, anche in una competizione, con i compagni. Approccio alla conoscenza del proprio corpo e consapevolezza del suo funzionamento e delle sue necessità: rapporto tra alimentazione e benessere fisico; le principali fonti di energia assunte attraverso i cibi; controllo della respirazione, della frequenza cardiaca, del tono muscolare. Esecuzione di danze e coreografie su musiche tratte dal repertorio folcloristico nazionale. 	<p>Sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> Italiano Matematica Musica Scienze Arte e immagine Geografia Tecnologia Ed. fisica Attività. Alternativa 	<p>Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> Consiglio comunale dei ragazzi e delle ragazze – 10 ore Giochi sportivi d'Istituto/progetti con specialisti esterni – 8 ore Bambini sicuri con la Protezione civile - 2 ore Educazione all'affettività – 4 ore Iniziative di solidarietà - 2 ore La giornata dei calzini spaiati – 2 ore Uscite didattiche per conoscere e valorizzare le bellezze artistiche del nostro Patrimonio culturale - 5 - ore Teatro insieme – 6 ore Progetto accoglienza – 4 ore Iniziative legate alla "giornata della memoria" - 2 ore Iniziative sulla legalità 4 ore Progetti condotti da associazioni presenti sul territorio impegnate per la salvaguardia degli animali e/o dell'ambiente - 4 ore

SCUOLA PRIMARIA

Classe quinta

Nuclei concettuali	Abilità	Conoscenze	Discipline	Attività progettuali
<p>Cittadinanza digitale Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.</p>	<p>Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi testi, anche multimediali, identificandone parole chiave e il senso generale. • Sperimentare l'uso delle tecnologie della comunicazione visiva per esprimere sensazioni, emozioni e realizzare prodotti di vario tipo. • Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale. • Analizzare, confrontare e valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. • Utilizzare correttamente piattaforme digitali • Conoscere e rispettare le regole durante una video lezione 	<p>Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Documentari, fonti documentali digitali • Produzione di messaggi sul tema della legalità, attraverso la realizzazione di cartelloni, murales, fumetti, o con l'utilizzo di supporti multimediali • (video, foto...) • Utilizzo responsabile dei dati e delle informazioni ricavabili dalla tecnologia digitale, per proteggere se stessi e gli altri • Utilizzo di contenuti digitali per adeguarli ai contesti comunicativi • Utilizzo di software didattici, materiali digitali e motori di ricerca per trovare informazioni 	<p>Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arte e Immagine • Tecnologia 	<p>Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giornata dei calzini spaiati – 2 ore • Libiamoci – 2 ore • Teatro insieme – 6 ore • Progetto accoglienza – 4 ore • Iniziative legate alla "giornata della memoria" – 2 ore • Iniziative sulla legalità 4 ore • Giochi sportivi d'Istituto/progetti con specialisti esterni – 8 ore • Progetti condotti da associazioni presenti sul territorio impegnate per la salvaguardia degli animali e/o dell'ambiente – 4 ore • Bambini sicuri con la protezione civile – 2 ore • Scienze in Piazza- 2 ore • Uscite didattiche sul territorio per scoprire e conoscere le tradizioni artigianali e artistiche locali- 5 ore • Iniziative di solidarietà- 2 ore

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Classe prima

Nuclei concettuali	Abilità	Conoscenze	Attività progettuali	Monte ore in un anno
<p>Costituzione L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Arte e Immagine</p> <ul style="list-style-type: none"> Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini. <p>Italiano/Italiano approfondimento</p> <ul style="list-style-type: none"> Saper distinguere un diritto da un dovere. Saper riconoscere l'importanza dell'istruzione. <p>Storia</p> <ul style="list-style-type: none"> Saper distinguere un diritto da un dovere Saper riconoscere l'importanza dell'istruzione Saper riconoscere i limiti dell'analfabetismo Saper riconoscere e riflettere su realtà diverse da quelle in cui si vive <p>Geografia</p> <ul style="list-style-type: none"> Saper distinguere un diritto da un dovere Saper riconoscere e riflettere su realtà diverse da quelle in cui si vive 	<p>Arte e Immagine</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere l'articolo N.13 dei Diritti dei bambini. Memorizzare ed interiorizzare comportamenti che riguardino norme e regole <p>Italiano/Italiano approfondimento</p> <ul style="list-style-type: none"> Conosce il concetto di diritto/dovere Diritto all'istruzione: Convenzione sui diritti dell'infanzia, Artt.28 e 29 Costituzione Italiana: Art: 34 A integrazione/approfondimento della tematica "I diritti dei bambini" l'ora di Approfondimento di Italiano include la lettura e l'analisi del romanzo: "Nuno di niente" di R. Morgese <p>Storia</p> <ul style="list-style-type: none"> Conosce le principali differenze tra la scuola di ieri e la scuola di oggi. Riflette sui limiti dell'analfabetismo. <p>Geografia</p> <ul style="list-style-type: none"> Conosce le principali caratteristiche dell'Istruzione nel mondo di oggi 	<p>Arte e Immagine</p> <ul style="list-style-type: none"> I <i>Diritti dei Bambini</i>: Articolo 13 C.1 Attività: prodotto grafico che illustri l'articolo in forma sintetica 	<p>Arte e Immagine 2 ore</p> <p>Italiano/Italiano approfondimento 4 ore nel secondo quadrimestre</p> <p>Storia 2 ore nel primo quadrimestre</p> <p>Geografia 2 ore nel primo quadrimestre</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Classe prima

Nuclei concettuali	Abilità	Conoscenze	Attività progettuali	Monte ore in un anno
<p>Costituzione L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Musica</p> <ul style="list-style-type: none"> Saper riconoscere l'inno nazionale italiano ed europeo. Saper eseguire l'inno nazionale italiano ed europeo nella modalità vocale e/o strumentale. <p>Tecnologia</p> <ul style="list-style-type: none"> Saper riconoscere i segnali di allarme in caso di evacuazione dai locali scolastici. Saper rispettare le regole dell'istituto in caso di evacuazione dai locali scolastici. <p>Scienze</p> <ul style="list-style-type: none"> Modificare le proprie abitudini alimentari Applicare le principali norme igieniche 	<p>Musica</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere i simboli dell'identità nazionale italiana ed europea, in particolare: <ul style="list-style-type: none"> la bandiera italiana e dell'Unione Europea; l'inno nazionale italiano e dell'Unione Europea; nascita, storia ed evoluzione dei suddetti simboli. <p>Tecnologia</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere la terminologia specifica dei regolamenti in caso di evacuazione dai locali scolastici. Conoscere i segnali di allarme in caso di evacuazione dai locali scolastici. Conoscere le regole dell'istituto da rispettare in caso di evacuazione dai locali scolastici. <p>Scienze</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere il rapporto tra alimentazione e benessere Conoscere le principali norme igieniche come prevenzione delle malattie personali e sociali. 	<p>Tecnologia</p> <ul style="list-style-type: none"> I <i>Diritti dei Bambini</i> Sicurezza Art.3 Art. 19 Art. 32 Regole da rispettare a scuola in caso di evacuazione. <p>Scienze</p> <ul style="list-style-type: none"> Educazione alla salute (con particolare riferimento al tema della sicurezza alimentare – ob. N. 2 dell'Agenda ONU 2030. Costruzione di un piano alimentare Attività di sensibilizzazione sull'igiene personale 	<p>Musica 2 ore</p> <p>Tecnologia 2 ore</p> <p>Scienze 2 ore</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Classe prima

Nuclei concettuali	Abilità	Conoscenze	Attività progettuali	Monte ore in un anno
<p>Costituzione L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Religione Cattolica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare e saper riconoscere nell'esperienza personale, nel proprio ambiente e territorio, la cultura e le tradizioni cristiane a confronto con le culture che lo circondano. <p>Ed. Fisica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confrontarsi con gli altri positivamente nel rispetto dei diversi ruoli • Partecipare alle gare sportive dimostrando autocontrollo, rispetto per i compagni, avversari e giudici di gara, accettando gli esiti (fair-play). • Partecipare in forma propositiva alla scelta di strategie di gioco e alla loro realizzazione, mettendo in atto comportamenti collaborativi. • Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana • Conoscere e rispettare le regole di un gioco <p>Inglese, Francese, Spagnolo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'importanza dell'istruzione. 	<p>Religione Cattolica</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce la cultura del proprio territorio e dell'ambiente in cui si vive. <p>Ed. Fisica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giochi di squadra rispettando le regole • Dimostrare responsabilità nella gestione dei compiti che competono allo studente • Educazione allo sport • Informazioni sui rischi e pericoli connessi all'attività motoria • Comportamenti igienicamente corretti • Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi • Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri. • La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana <p>Inglese, Francese, Spagnolo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il sistema scolastico dei paesi europei di cui si studia la lingua. <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Inglese</u>: British School System. ▪ <u>Francese</u>: Le Système Scolaire en France. ▪ <u>Spagnolo</u>: El sistema Escolar en España.. 	<p>Ed. Fisica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giochi sportivi di Istituto 	<p>Religione Cattolica 4 ore</p> <p>Ed. Fisica 3 ore</p> <p>Inglese, Francese, Spagnolo 2 ore</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Classe seconda

Nuclei concettuali	Abilità	Conoscenze	Attività progettuali	Monte ore in un anno
<p>Cittadinanza digitale L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>Arte e Immagine</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare consapevolmente le immagini rispettando le leggi sui diritti d'autore. Saper realizzare o modificare foto o immagini di vario genere. <p>Italiano/Italiano approfondimento</p> <ul style="list-style-type: none"> Operare confronti tra relazioni in presenza e relazioni virtuali Riflettere su identità reale e identità virtuale <p>Storia</p> <ul style="list-style-type: none"> Riflettere sulle conseguenze sociali della rivoluzione digitale Osservare la realtà e riflettere sui cambiamenti apportati dalla rivoluzione digitale (nelle abitudini quotidiane dei singoli) <p>Geografia</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere pro e contro nell'uso dell'e-commerce Osservare il mondo circostante e effettuare confronti in base ai cambiamenti avvenuti nel mondo del commercio. Riflettere sulle conseguenze del processo di globalizzazione del mercato del lavoro. 	<p>Arte e Immagine</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere l'art.n.1. legge sulla protezione del diritto d'autore. Conoscere alcune caratteristiche dei software per creare nuove immagini digitali o intervenire su immagini già esistenti. <p>Italiano/Italiano approfondimento</p> <ul style="list-style-type: none"> Uso consapevole di internet "Il segreto di Ciro" di A. Ferrara <p>Storia La rivoluzione digitale</p> <p>Geografia</p> <ul style="list-style-type: none"> Internet e commercio 	<p>Arte e Immagine</p> <ul style="list-style-type: none"> ART. n. 1 <i>Legge sulla protezione del diritto d'autore arte digitale</i> Attività: Disegnare e dipingere con software grafici digitali 	<p>Arte e Immagine 2 ore</p> <p>Italiano/Italiano approfondimento 4 ore nel secondo quadrimestre</p> <p>Storia 2 ore nel primo quadrimestre</p> <p>Geografia 2 ore nel primo quadrimestre</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Classe seconda

Nuclei concettuali	Abilità	Conoscenze	Attività progettuali	Monte ore in un anno
<p>Cittadinanza digitale L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>Musica</p> <ul style="list-style-type: none"> Saper scegliere fra i tanti software di ascolto e produzione musicale presenti in rete. Saper scaricare i software prescelti facendo attenzione alle mille trappole pubblicitarie e non presenti in rete. <p>Tecnologia</p> <ul style="list-style-type: none"> Saper riconoscere i rischi connessi alla navigazione nel web: malware, truffe, cyberbullismo, sexting... Sapere come possiamo rivolgerci agli organi di vigilanza che ci tutelano. Saper applicare le regole comportamentali basilari per la navigazione sicura nel web. Saper applicare le regole del galateo di internet (Netiquette). <p>Scienze</p> <ul style="list-style-type: none"> Saper riconoscere i principali disturbi connessi all'uso prolungato del p.c. Saper utilizzare alcuni accorgimenti per ridurre o addirittura evitare la comparsa di questi fastidi 	<p>Musica</p> <ul style="list-style-type: none"> Creare brani, ritmi, basi musicali con idonee applicazioni a ciò dedicate, mettendo in atto schemi, strutture e regole compositive appartenenti a vari generi musicali. <p>Tecnologia</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere i rischi connessi alla navigazione nel web: malware, truffe, cyberbullismo, sexting... Conoscere gli organi di vigilanza che ci tutelano. Conoscere le conseguenze delle attività illegali e/o inopportune sul web. Conoscere le regole comportamentali basilari per la navigazione sicura nel web. Conoscere le regole del galateo di internet (Netiquette). <p>Scienze</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere i principali disturbi collegati all'uso del p.c. (giornaliero e ripetuto per più ore nella stessa giornata): affaticamento, mal di testa, problemi visivi mal di schiena ecc. 	<p>Tecnologia</p> <ul style="list-style-type: none"> Le regole per la navigazione sicura nel web ed il galateo di internet (NETIQUETTE) <p>Scienze</p> <ul style="list-style-type: none"> Sondaggio sulle abitudini relative all'uso del p.c. Raccolta dati e analisi, rappresentazione grafica 	<p>Musica 2 ore</p> <p>Tecnologia 4 ore</p> <p>Scienze 4 ore</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Classe seconda

Nuclei concettuali	Abilità	Conoscenze	Attività progettuali	Monte ore in un anno
<p>Cittadinanza digitale L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>Religione Cattolica</p> <ul style="list-style-type: none"> Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile. <p>Educazione Fisica</p> <ul style="list-style-type: none"> Conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elenca le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle). Conosce le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati). Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico, essere in grado di proteggere se, gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale con attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e cyberbullismo. <p>Inglese, Francese, Spagnolo Riconoscere l'importanza dell'educazione digitale.</p>	<p>Religione Cattolica</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alla relazione con l'altro in un contesto di pluralismo culturale e religioso <p>Educazione Fisica</p> <ul style="list-style-type: none"> I rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico nell'uso delle tecnologie digitali. <p>Inglese, Francese, Spagnolo</p> <ul style="list-style-type: none"> Regole dell'uso di internet e dei social, la sicurezza, il cyberbullismo. Si affronta l'educazione digitale attraverso canzoni e video, nelle diverse lingue. <ul style="list-style-type: none"> Inglese: Be safe online Francese: Trop d'écrans parmi les ados. Spagnolo: La informatica en la educaciòn 	<p>Educazione Fisica</p> <ul style="list-style-type: none"> I giochi sportivi di Istituto 	<p>Religione Cattolica 4 ore</p> <p>Educazione Fisica 3 ore</p> <p>Inglese, Francese, Spagnolo 2 ore</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Classe terza

Nuclei concettuali	Abilità	Conoscenze	Attività progettuali	Monte ore in un anno
<p>Sviluppo sostenibile L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Arte e Immagine</p> <ul style="list-style-type: none"> Acquisire comportamenti consapevoli di rispetto per il patrimonio ambientale. Rielaborare creativamente e saper recuperare materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, per produrre nuove immagini. Scegliere i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline. <p>Italiano/Italiano approfondimento</p> <ul style="list-style-type: none"> Riflettere sulla condizione umana e sull'ambiente che circonda l'uomo <p>Storia</p> <ul style="list-style-type: none"> Individuare relazioni tra uomo e ambiente facendo riferimento al fenomeno dell'industrializzazione. <p>Geografia</p> <ul style="list-style-type: none"> Individuare elementi di progresso che non danneggino l'ambiente. <p>Musica</p> <ul style="list-style-type: none"> Imparare a utilizzare le varie fonti video-sonore, musicali e non, con livelli di volume tali da non arrecare danno all'ambiente e alle persone. 	<p>Arte e Immagine</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere gli elementi principali del patrimonio ambientale. Conoscere i punti salienti della Convenzione per la protezione del patrimonio culturale e naturale mondiale UNESCO <p>Italiano/Italiano approfondimento</p> <ul style="list-style-type: none"> "L'uomo che piantava gli alberi" di J. Giono <p>Storia</p> <ul style="list-style-type: none"> La rivoluzione industriale e lo sviluppo sostenibile. <p>Geografia</p> <ul style="list-style-type: none"> Agenda 20/30 <p>Musica</p> <ul style="list-style-type: none"> Approfondire le normative vigenti, nazionali e regionali, che regolano la produzione e limitazione di suoni e rumori allo scopo di salvaguardare l'ambiente acustico e il benessere psicofisico dei cittadini. Riconoscere i limiti dell'esposizione acustica oltre i quali qualunque produzione sonora diventa un disturbo che contribuisce all'innalzamento dell'inquinamento acustico. 	<p>Arte e Immagine</p> <ul style="list-style-type: none"> Sviluppo sostenibile, ambientale, patrimonio culturale Realizzazione di una illustrazione pop-up con riferimento al libro "L'uomo che piantava gli alberi" di J. Giono (attività svolta dagli insegnanti di lettere). 	<p>Arte e Immagine 2 ore</p> <p>Italiano/Italiano approfondimento 4 ore nel primo quadrimestre</p> <p>Storia 2 ore nel secondo quadrimestre</p> <p>Geografia 2 ore nel secondo quadrimestre</p> <p>Musica 2 ore</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Classe terza

Nuclei concettuali	Abilità	Conoscenze	Attività progettuali	Monte ore in un anno
<p>Sviluppo sostenibile L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio</p>	<p>Tecnologia</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere nell'ambiente che ci circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Assumere atteggiamenti responsabili nell'ottica di un consumo consapevole delle risorse disponibili. <p>Scienze</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizzare scientificamente i problemi ambientali individuati nel proprio territorio Mettere in atto comportamenti di tutela dell'ambiente Riconoscere le responsabilità collettive e individuali nell'affrontare i problemi ambientali. <p>Religione Cattolica</p> <ul style="list-style-type: none"> Sapersi riferire ad alcune linee del Magistero. 	<p>Tecnologia</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere i concetti di "risorse rinnovabili ed esauribili" e "sostenibilità ambientale". Conoscere esempi di sfruttamento delle risorse materiali/ambientali/energetiche e loro conseguenze attraverso eventi della storia contemporanea. <p>Scienze</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere il proprio ambiente di vita dal punto di vista scientifico anche attraverso il metodo sperimentale Conoscere i servizi offerti dal territorio alla persona: la raccolta differenziata Conoscere le tematiche connesse agli inquinamenti e allo sviluppo sostenibile <p>Religione Cattolica</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere alcuni passaggi salienti del Magistero della Chiesa in merito a diverse tematiche (lavoro, clima, fede e scienza). 	<p>Tecnologia</p> <ul style="list-style-type: none"> Costituzione Italiana Art. 9 La Repubblica promuove lo sviluppo e la ricerca scientifica e tecnica. Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione Attività: La tutela dell'ambiente - le scelte umane come elemento che modifica l'ambiente <p>Scienze</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizzare i cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, perdita di biodiversità. Esaminare varie forme d'intervento 	<p>Tecnologia 4 ore</p> <p>Scienze 4 ore</p> <p>Religione Cattolica 4 ore</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Classe terza

Nuclei concettuali	Abilità	Conoscenze	Attività progettuali	Monte ore in un anno
<p>Sviluppo sostenibile L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio</p>	<p>Educazione Fisica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita • Conoscenza di alcuni articoli della Costituzione Italiana <p>Inglese, Francese, Spagnolo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'importanza dell'educazione all'ambiente. 	<p>Educazione Fisica</p> <ul style="list-style-type: none"> • I principi e i corretti comportamenti alla base dello star bene • I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di servizi. • Le più importanti norme di sicurezza. • Le norme del codice stradale. • Assumere comportamenti che favoriscono uno sano e corretto stile di vita. <p>Inglese, Francese, Spagnolo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cosa bisogna fare per rispettare l'ambiente che ci circonda (riciclo dei materiali, inquinamento) <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Inglese</u>: Don't throw it away ▪ <u>Francese</u>: Les matériaux et le recyclage. ▪ <u>Spagnolo</u>: Contaminacion ambiental 	<p>Educazione Fisica</p> <ul style="list-style-type: none"> • I giochi sportivi di Istituto 	<p>Educazione Fisica 3 ore</p> <p>Inglese, Francese, Spagnolo 2 ore</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**1. Nucleo tematico "Costituzione"**

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. Nucleo tematico "Cittadinanza digitale"

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

3. Nucleo tematico "Sviluppo sostenibile"

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.