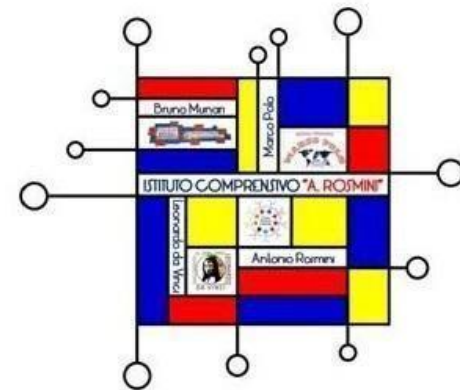


CURRICOLO VERTICALE

PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

NUOVO CURRICOLO CLASSI PRIME - SCUOLA PRIMARIA

Istituto Comprensivo A. Rosmini



1^a COMPETENZA CHIAVE EUROPEA - COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA: ITALIANO

Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

1 ^a COMPETENZA CHIAVE EUROPEA – COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA ITALIANO - SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA	
Obiettivi	Conoscenze
Ascolto e parlato • Comprendere messaggi, consegne e brevi testi • Esprimere bisogni e raccontare esperienze personali. • Ascoltare durante gli scambi comunicativi rispettando il turno di parola. • Comprendere semplici istruzioni orali. • Memorizzare brevi filastrocche. Lettura • Leggere in stampato maiuscolo e minuscolo frasi e brevi testi in modo silenzioso e ad alta voce. • Cogliere l'argomento e gli elementi principali espliciti (personaggi, tempo e luogo) in un testo letto autonomamente o ascoltato. Scrittura • Riconoscere, denominare, scrivere le lettere dell'alfabeto. • Scrivere in stampato maiuscolo parole e semplici frasi. • Conoscere la funzione dei punti forti a fine frase.	Ascolto e parlato • Brevi e semplici testi narrativi, poesie e filastrocche. Lettura/Scrittura • Punteggiatura: il punto, il punto interrogativo, il punto esclamativo. • Carattere stampato. • Corrispondenza fonema grafema. • Vocali, consonanti, sillabe, parole e frasi.

METODOLOGIA

- Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.
- Lezione dialogata
- Lezione frontale e attività strutturate.
- Lavoro individuale
- Lavoro collaborativo in coppia o in piccoli gruppi
- Brainstorming
- Attività laboratoriali
- Sussidi multimediali
- Individualizzazione

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

- **Acquisire in maniera sicura l'alfabetizzazione di base e arricchire il lessico.** La capacità di leggere e scrivere, così come di comprendere e parlare, è obiettivo fondamentale da tutti riconosciuto come prioritario, così come arricchire il repertorio lessicale esplorando campi semantici, significati propri e figurati; illustrare la ricchezza polisemica delle parole, ricavare dal contesto significati meno noti o ignoti, esaminare sinonimi e contrari in particolare mediante esempi concreti.
- **Riflettere sulla lingua a partire dagli usi comuni.** Iniziare la riflessione sulla lingua partendo dagli usi comuni. A partire da questi promuovere l'apprendimento di conoscenze metalinguistiche, lessicali e grammaticali, sociolinguistiche e pragmatiche.
- **Comprendere, parlare, ascoltare.** Comprendere testi ed enunciati trasmessi in forma scritta e orale, essendo in grado di identificare il senso globale e le informazioni particolari, gli snodi dell'argomentazione, le intenzioni dell'emittente. Essere in grado di condividere le proprie impressioni e le proprie idee con gli altri; maturare una buona capacità di ascolto: ascolto dei testi letti ad alta voce dall'insegnante e ascolto delle parole dei compagni, nel rispetto dei turni di parola e delle opinioni degli altri.
- **Leggere, interpretare, esporre.** Essere in grado di comprendere un testo letto da soli o dall'insegnante, cogliendone gli elementi principali e le finalità (descrivere, narrare, fornire istruzioni, ecc.); con l'aiuto dell'insegnante, cominciare a capire ciò che caratterizza come 'letterario' un determinato testo. Saper riferire in merito a ciò che si è ascoltato, letto, studiato, anche con l'aiuto di tabelle, mappe, immagini e supporti informatici. Saper memorizzare testi poetici.
- **Scrivere.** Essere in grado di applicare le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi; essere in grado di produrre testi di vario tipo, che illustrino le proprie esperienze di vita, gli oggetti, i luoghi e le persone che popolano il proprio ambiente, anche prendendo spunto da testi elementari (serie di immagini, trafiletti, aforismi, brevissimi racconti) che potranno essere sintetizzati e rielaborati; essere in grado di riassumere testi semplici in maniera chiara e ordinata; abituarsi ad essere precisi nella redazione di testi scritti: la naturale creatività è un'attitudine da difendere e coltivare, ma è bene che, quando un testo diventa 'pubblico', cioè quando viene condiviso con l'insegnante e i compagni, aderisca a certe elementari norme formali (grafia comprensibile, chiara strutturazione del testo, rispetto dei margini, ecc.), delle quali è necessario appropriarsi sin dai primi anni dell'istruzione.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA – COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

Padroneggiare la lingua inglese e un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro, al livello B2 di padronanza del quadro europeo di riferimento per le lingue (QCER).

2ª COMPETENZA CHIAVE EUROPEA – COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	
INGLESE - SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA	
Obiettivi	Conoscenze
Ascolto (comprensione orale) • Conoscere e comprendere semplici vocaboli e istruzioni. • Associare il vocabolo ascoltato al suo significato. Parlato (produzione e interazione orale) • Pronunciare vocaboli e semplici frasi. • Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione	Ascolto e parlato • Saluti formali e informali • Chiedere e dire il proprio nome • Colori e numeri fino a 10 • Oggetti scolastici

METODOLOGIA
• Lezione frontale e attività strutturate • Lavoro individuale • Attività ludiche e manipolative • Lavoro in coppia o in piccoli gruppi • Sussidi multimediali

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

- **Comprendere e rispondere a stimoli orali e scritti.** Utilizzare strategie di ascolto e lettura per comprendere e rispondere a messaggi relativi a contesti quotidiani, personali e familiari.
- **Utilizzare il lessico e le strutture linguistiche di base per la comunicazione quotidiana.** Impiegare un repertorio lessicale e strutture linguistiche di base per esprimere bisogni, desideri e informazioni in situazioni comuni.
- **Interagire in contesti sociali.** Partecipare attivamente a giochi e attività di gruppo utilizzando espressioni in lingua inglese appropriate al contesto.
- **Riconoscere e comprendere elementi culturali.** Identificare e confrontare aspetti culturali dei paesi anglofoni, ivi compresa la loro natura multietnica, comprendendone le differenze e le similitudini con la propria cultura.
- **Utilizzare una corretta pronuncia e intonazione.** Sviluppare un adeguato sistema fonologico e l'uso di elementi prosodici dell'inglese, tali da consentire di esprimersi in modo chiaro e comprensibile.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA – COMPETENZA MATEMATICA

Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.

3 ^a COMPETENZA CHIAVE EUROPEA – COMPETENZA MATEMATICA	
SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA	
Obiettivi	Conoscenze
Numeri - Contare in senso progressivo e regressivo. - Leggere e scrivere in cifre e in lettere i numeri in notazione decimale. - Confrontare e ordinare quantità e numeri. - Eeguire semplici operazioni. - Acquisire il concetto di decina. Spazio e figure - Riconoscere, denominare, disegnare le principali figure geometriche. - Eeguire e descrivere semplici percorsi. Relazioni, dati e previsioni - Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà. - Leggere e rappresentare relazioni e dati. - Utilizzare i quantificatori e i connettivi logici. - Confrontare grandezze. - Riconoscere il problema (aritmetico e non) come situazione da risolvere. - Esplorare, rappresentare (con disegni, parole, simboli) situazioni problematiche. - Risolvere semplici problemi (con il supporto di immagini). Informatica - Descrivere procedure per passi (algoritmi). - Eeguire semplici programmi di coding.	Numeri - I numeri naturali (almeno entro il venti) - La linea dei numeri - I simboli >, <, = - Precedente/successivo - Cardinalità e ordinalità dei numeri - L'addizione e la sottrazione - La decina - Le coppie additive del 10 Spazio e figure - Figure geometriche piane - Confine, regioni, linea aperta/chiusa - Percorsi e mappe - Orientamento sul foglio quadrettato Relazioni, dati e previsioni - Diagrammi, schemi, tabelle - Ritmi e regole - I quantificatori - I connettivi logici e non - Esperienze con grandezze - Problemi con immagini e/o simboli Informatica - Algoritmi del quotidiano - Coding

METODOLOGIA

- Attività pratiche, anche a carattere ludico, finalizzate alla scoperta dei concetti matematici attraverso il problem solving.
- Attività laboratoriali individuali e di gruppo.
- Lavoro collaborativo in coppia o in piccoli gruppi.
- Organicità, gradualità, ciclicità del percorso didattico.
- Consolidamento delle conoscenze.
- Processi metacognitivi.
- Compiti di realtà.
- Sussidi multimediali.

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Al termine della classe quinta gli alunni sapranno:

- Individuare e formulare problemi di adeguata complessità, partendo da situazioni concrete o domande significative, e cercare strategie per risolverli.
- Affrontare e risolvere problemi matematici, anche legati a contesti reali di adeguata complessità, utilizzando strategie personali, confrontandole e discutendole con i compagni.
- Formulare giudizi e prendere decisioni raccogliendo e selezionando dati per ottenere informazioni, costruendo rappresentazioni di dati attraverso tabelle e grafici e ricavando informazioni dalla lettura dei dati rappresentati. Stimare e quantificare, in casi semplici, situazioni di incertezza
- Leggere, comprendere e produrre testi che coinvolgono aspetti logici e matematici dimostrando di saper identificare e padroneggiare rappresentazioni diverse dello stesso oggetto matematico e saper passare da una rappresentazione all'altra.
- Padroneggiare con sicurezza calcoli scritti e mentali e stime con i numeri naturali con e senza uso di strumenti come le calcolatrici valutando l'opportunità di quando ricorrere ad essi. Operare in casi semplici con le frazioni. Rappresentare e classificare forme e figure nel piano e nello spazio, in base alle loro proprietà geometriche; utilizzare correttamente e consapevolmente la carta, strumenti per il disegno (riga, squadra, compasso) per costruire figure geometriche e realizzare modelli concreti.
- Assumere una consapevolezza storica ossia collocare l'evoluzione dei concetti matematici nel tempo anche in relazione alle diverse culture e civiltà.

Per Informatica:

- Esprimere informazioni mediante dati di varia natura e codificare tali dati anche digitalmente. Descrivere procedure per lo svolgimento di compiti pratici mediante algoritmi.
- Scrivere e comprendere semplici programmi, espressi in elementari linguaggi di programmazione a scopo didattico, e valutarne l'adeguatezza rispetto al compito che si vuole automatizzare.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA – COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE

Capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici.

3 ^a COMPETENZA CHIAVE EUROPEA – COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE	
SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA	
Obiettivi	Conoscenze
Esplorazione e osservazione della natura - Esplorare gli elementi del proprio ambiente di vita (foglie, sassi, piccoli insetti presenti in giardino) per descriverne colore e forma. - Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, dei cicli stagionali, ecc.). Materia e trasformazioni - Analizzare le caratteristiche di oggetti di uso quotidiano in base ai dati sensoriali (duro/morbido; caldo/freddo liscio/ruvido, ecc.) e riconoscerne le funzioni. - Osservare semplici trasformazioni della materia attraverso l'esperienza diretta. Esperimenti sui fenomeni fisici - Sperimentare il movimento di oggetti (macchinine, palline) su superfici diverse, osservando quali rotolano più velocemente. - Formulare ipotesi elementari sul galleggiamento di materiali comuni e verificarle attraverso l'esplorazione diretta in acqua. Esseri viventi e corpo umano - Distinguere esseri viventi da esseri non viventi. - Identificare le principali parti esterne del corpo e i cinque organi di senso, associandoli alla loro funzione. - Praticare quotidianamente scelte sane, come lavarsi le mani e consumare la frutta a merenda. Scienza e ambiente - Riconoscere l'importanza di gettare i rifiuti nel contenitore corretto in aula.	Esplorazione e osservazione della natura - I cinque sensi - le trasformazioni ambientali naturali Materia e trasformazioni - Proprietà dei materiali: duro/morbido, liscio/ruvido, trasparente/opaco, flessibile/rigido - Funzioni degli oggetti osservati - Semplici trasformazioni della materia: osservazione del ghiaccio che si scioglie e dell'acqua che evapora; (esperimenti guidati) Esperimenti sui fenomeni fisici - Movimento ed equilibrio: osservazione di oggetti che rotolano, scivolano o restano in equilibrio su piani diversi - Galleggiamento: esplorazione del "va a fondo" o "sta a galla" con oggetti di diversi materiali Esseri viventi e corpo umano - Ciclo vitale minimo: distinzione tra viventi e non viventi - Il corpo umano: le parti esterne del corpo e gli organi di senso - Educazione alla salute: la piramide alimentare semplificata (merenda sana); la regola d'oro dell'igiene (lavaggio mani) Scienza e ambiente - Ecologia quotidiana: la raccolta differenziata in classe (conoscere i materiali: carta, plastica, organico)

METODOLOGIA

- Lezioni multimediali e interattive
- Brainstorming, con trascrizione delle conversazioni, e/o attraverso la mappa delle conoscenze/idee
- Attività di problem solving
- Utilizzo di strumenti e unità di misura non convenzionali
- Osservazioni dirette frequenti e regolari e attività sperimentali “hands-on” (toccare con le mani, conoscere attraverso il fare)
- Esperienze concrete e lavori di gruppo peer tutoring; apprendimento cooperativo
- Uscite all'esterno

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

- Osservare e interpretare i fenomeni naturali con curiosità scientifica, formulando domande, individuando relazioni tra grandezze misurabili e utilizzando un linguaggio appropriato.
- Comprendere la struttura e il funzionamento degli ecosistemi, riconoscendo le interazioni tra elementi naturali e tra uomo e ambiente e sviluppando un atteggiamento di cura verso l'ambiente.
- Adottare comportamenti responsabili per la salute, attraverso lo sviluppo di abitudini alimentari corrette e stili di vita sani e rispettosi della propria salute.

3^a COMPETENZA CHIAVE EUROPEA – COMPETENZA DI BASE IN TECNOLOGIA

Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

3 ^a COMPETENZA CHIAVE EUROPEA – COMPETENZE DI BASE IN TECNOLOGIA	
SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA	
Obiettivi	Conoscenze
<i>Vedere e osservare</i> • Descrivere gli oggetti dell'ambiente circostante e classificarli in base al materiale di cui sono fatti. • Individuare alcune proprietà dei principali materiali presenti nell'ambiente circostante. <i>Prevedere e immaginare</i> • Rappresentare graficamente piccoli manufatti individuando i materiali necessari alla loro realizzazione. • Collaborare in piccolo gruppo per realizzare semplici progetti. <i>Intervenire e trasformare</i> • Realizzare semplici manufatti seguendo una sequenza di montaggio. • Disegnare cornicette orientandosi sul foglio quadrettato secondo sequenze stabilite. <i>Informatica</i> • Utilizzare dispositivi digitali per svolgere semplici attività didattiche. • Eseguire percorsi motori nello spazio seguendo istruzioni precise. • Muovere un personaggio o un oggetto su una griglia cartacea o digitale usando frecce direzionali.	<i>Vedere e osservare</i> • Le proprietà di alcuni oggetti di uso scolastico • Materiali naturali e materiali artificiali e loro principali caratteristiche <i>Prevedere e immaginare</i> • Disegni/schemi/ progetti individuali e di gruppo • Utilizzo di materiali di recupero e non • Cornicette e pavimentazioni <i>Intervenire e trasformare</i> • Utilizzo consapevole di oggetti scolastici • Principali caratteristiche dei materiali utilizzati <i>Informatica</i> • Parti e comandi principali dei dispositivi digitali utilizzati • Percorsi motori nello spazio (anche mediante reticoli sul pavimento) • Percorsi con oggetti o personaggi su griglie cartacee o digitali

METODOLOGIA

- Apprendimento esperienziale tramite modalità di lavoro operative

Interdisciplinarietà

- Matematica: per misurazioni e classificazioni di forme e materiali.
- Scienze: per l'analisi delle proprietà fisiche della materia.
- Arte e Immagine: per la progettazione grafica e la creatività manuale.

Alfabetizzazione Informatica

- Utilizzo di strumenti tecnologici
- Pensiero Computazionale: avviamento al coding

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

- Comprendere e spiegare il funzionamento di dispositivi tecnologici semplici e alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e il relativo impatto ambientale e iniziare a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.
- Essere in grado di utilizzare, concepire e realizzare semplici modelli e oggetti funzionali, anche tenendo conto dei principi di sostenibilità e funzionalità, e di produrre semplici rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
- Comprendere e saper risolvere problemi tecnici elementari, anche contribuendo attivamente a progetti di gruppo.
- Saper ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
- Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

Per Informatica:

- Riconoscere la presenza dei computer nella vita quotidiana e distinguere Internet come rete di comunicazione dai servizi e contenuti forniti.
- Comprendere le regole fondamentali per un utilizzo sicuro e socialmente responsabile della tecnologia informatica e usarla per scegliere ed usare contenuti digitali.
- Sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti delle applicazioni informatiche riconoscendone le potenzialità come strumenti di espressione personale nella vita quotidiana.

4ª COMPETENZA CHIAVE EUROPEA – COMPETENZA DIGITALE

Nuove Indicazioni Nazionali per la scuola dell'infanzia e il primo ciclo, approvate con DM 9 dicembre 2025, n. 221 e pubblicate in Gazzetta Ufficiale il 27 gennaio 2026

Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.
Interagire con gli altri sapendo scegliere i mezzi di comunicazione digitali adeguati a un determinato contesto.

La competenza digitale deve diventare un traguardo formativo per ogni livello scolastico, secondo una logica di curriculum verticale, che si ponga l'obiettivo di:

- rispondere ai bisogni di conoscenza, di espressione e di comunicazione dei ragazzi
- essere personalizzata, immersiva, integrata delle diverse tecnologie
- aiutare gli alunni a organizzare, riflettere, attribuire senso alla loro esperienza tecnologica
- orientare a una nuova ecologia dei media verso la logica dell'integrazione, della non intrusività del mezzo, dell'uso non passivo della tecnologia, ma di una esperienza tecnologica consapevole.

Le **DIMENSIONI DELLE COMPETENZE DIGITALI**, come da Raccomandazioni Europee, sono:

- dimensione **TECNOLOGICA**: è importante far riflettere i più giovani sul potenziale delle tecnologie digitali come strumenti per la risoluzione di problemi della vita quotidiana, onde evitare automatismi che abbiano conseguenze incerte, attraverso un'adeguata comprensione della "grammatica" dello strumento.
- dimensione **COGNITIVA**: fa riferimento alla capacità di cercare, usare e creare in modo critico le informazioni condivise in Rete, valutandone credibilità e affidabilità.
- dimensione **ETICA E SOCIALE**: la prima fa riferimento alla capacità di gestire in modo sicuro i propri dati personali e quelli altrui, e di usare le tecnologie digitali per scopi eticamente accettabili e nel rispetto degli altri; la seconda, invece, pone un po' più l'accento sulle pratiche sociali e quindi sullo sviluppo di particolari abilità socio- comunicative e partecipative per maturare una maggiore consapevolezza sui nostri doveri nei riguardi di coloro con cui comunichiamo online.

Le CINQUE AREE delle COMPETENZE DIGITALI, in riferimento al **DigComp 2.2**, sono:

1. **ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONI E DATI:** identificare, localizzare, recuperare, archiviare, organizzare e analizzare dati, informazioni e contenuti digitali, valutandone attendibilità, rilevanza e finalità.
2. **COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE:** comunicare e collaborare attraverso le tecnologie digitali, condividere risorse tramite strumenti online, interagire con comunità e reti, partecipare alla cittadinanza digitale e gestire la propria identità digitale.
3. **CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI:** creare e modificare contenuti digitali in diversi formati (testi, immagini, video); integrare e rielaborare conoscenze e contenuti; produrre contenuti creativi e multimediali; programmare; conoscere e applicare diritti di proprietà intellettuale e licenze.
4. **SICUREZZA:** proteggere dispositivi, dati personali e identità digitale; adottare misure di sicurezza; utilizzare le tecnologie digitali in modo sicuro, responsabile e sostenibile; tutelare salute e benessere nell'ambiente digitale.
5. **PROBLEM SOLVING:** identificare bisogni e risorse digitali, scegliere strumenti digitali adeguati agli obiettivi, risolvere problemi tecnici e concettuali attraverso le tecnologie digitali, utilizzare creativamente le tecnologie e aggiornare continuamente le proprie competenze e quelle altrui.

4ª COMPETENZA CHIAVE EUROPEA – COMPETENZA DIGITALE
SCUOLA PRIMARIA
CLASSE PRIMA

Obiettivi	Conoscenze
• Utilizzare correttamente il computer nelle sue funzioni di base, avviare i principali programmi e operare seguendo semplici procedure indicate dall'insegnante. • Conoscere le principali parti del computer e del tablet e le loro funzioni (monitor, tastiera, CPU, mouse, app e l'uso della Home principale). • Distinguere e usare computer, tablet, LIM / Digital Board in relazione all'attività proposta. • Utilizzare mouse, tastiera, touch screen, tasti direzionali e icone per aprire, chiudere e selezionare applicazioni. • Programmare semplici percorsi con Bee-Bot e Blue-Bot utilizzando comandi direzionali. • Individuare compiti ed attività all'interno della piattaforma Classroom.	• Gli elementi principali del computer : mouse, tastiera, schermo. • Funzioni base del tablet: aprire applicazioni didattiche, svolgere semplici attività digitali e rispettare le principali regole d'uso e sicurezza • Gli elementi principali della DIGITAL BOARD/ LIM: schermo, uso del touch screen. • La tastiera: simboli, lettere, numeri tasti direzionali. • I principali software didattici utili per l'apprendimento.

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

- Utilizzare strumenti digitali in modo autonomo, consapevole e critico per apprendere, comunicare e organizzare informazioni.
- Produrre contenuti digitali strutturati e coerenti per presentare conoscenze disciplinari.
- Ricercare, confrontare e selezionare informazioni online in modo efficace.
- Utilizzare piattaforme digitali scolastiche per gestire in autonomia il proprio apprendimento.
- Applicare il pensiero computazionale per risolvere problemi attraverso attività di coding.

5ª COMPETENZA CHIAVE EUROPEA – COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

Capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Vi rientra, però, anche la spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati a intervenire, così come l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolarsi.

5ª COMPETENZA CHIAVE EUROPEA – COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA	
Abilità	Conoscenze
• Leggere un testo. • Rispondere oralmente a semplici domande esplicite su un testo. • Individuare semplici collegamenti tra esperienze di vita quotidiana. • Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi in situazione note. • Individuare le informazioni principali di un breve testo narrativo letto o ascoltato. • Riordinare le sequenze di un testo.	• Ricerca di informazioni principali • Relazione tra fatti relativi al proprio vissuto per la risoluzione di problemi legati alla quotidianità • Utilizzo degli indicatori temporali per riordinare storie in sequenza

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

- Acquisire e interpretare l'informazione
- Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti
- Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

6^a COMPETENZA CHIAVE EUROPEA – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

6 ^a COMPETENZA CHIAVE EUROPEA – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA	
Obiettivi	Conoscenze
● Individuare e nominare i gruppi di appartenenza e riferimento. ● Individuare i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio interesse negli stessi. ● Rispettare le regole della convivenza in classe: spazi, materiali, contesti, ruoli. ● Partecipare attivamente alle attività, alle conversazioni, ai giochi, con spirito collaborativo. ● Riconoscere e saper nominare le emozioni primarie: paura, rabbia, tristezza, felicità, disgusto. ● Avere un'accurata percezione di sé. ● Saper riconoscere i propri valori, interessi, punti di forza e le proprie debolezze. ● Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui. ● Conoscere usi e costumi diversi dai propri e sviluppare atteggiamenti positivi nei confronti degli altri, accogliendo la diversità. ● Conoscere l'ambiente attraverso l'esperienza, e mettere in atto comportamenti rispettosi. ● Assumere incarichi e portarli a termine. ● Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune, mettendo a disposizione le proprie capacità e qualità. ● Dare e ricevere aiuto.	● Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia e scuola. ● Regole fondamentali della convivenza in famiglia e a scuola ● Regole della vita e del lavoro in classe ● Gli stati emotivi: paura, rabbia, tristezza, felicità, disgusto ● Il proprio corpo ● Punti di forza e di debolezza ● Il tema delle diversità ● Conoscenza di elementi della storia personale e familiare e delle tradizioni della famiglia e della propria comunità.

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

- Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali
- A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria
- Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.
- Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.

7^a COMPETENZA CHIAVE EUROPEA – COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Concerne la capacità di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi.

7 ^a COMPETENZA CHIAVE EUROPEA – COMPETENZA IMPRENDITORIALE SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA	
Obiettivi	Conoscenze
● Riconoscere aspetti positivi e negativi rispetto ad un vissuto. ● Esprimere la propria opinione ● Formulare proposte di lavoro, di gioco ... ● Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro. ● Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza. ● Formulare ipotesi di soluzione. ● Ripercorrere le fasi di un compito, di un lavoro, di un'azione eseguita. ● Esprimere semplici giudizi su un avvenimento. ● Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro.	● Regole della discussione. ● I ruoli e la loro funzione. ● Modalità di rappresentazione grafica. ● Fasi di un problema. ● Fasi di un'azione. ● Fasi di un lavoro. ● Modalità di decisione. ● Il linguaggio adeguato da utilizzare nelle diverse situazioni.

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

- Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni.
- Assumere e portare a termine compiti e iniziative.
- Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti.
- Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.

8ª COMPETENZA CHIAVE EUROPEA – CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: STORIA

Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

8ª COMPETENZA CHIAVE EUROPEA – CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: STORIA	
SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA	
Obiettivi	Conoscenze
Organizzazione delle informazioni • Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconoscere i rapporti di successione esistenti tra loro. • Riconoscere la successione delle azioni in una storia. • Cogliere i rapporti di contemporaneità tra eventi. • Sviluppare il concetto di durata.	Organizzazione delle informazioni • Tempo atmosferico, cronologico, astronomico. • Attività e fatti vissuti. • Gli indicatori temporali. • La successione. • La contemporaneità. • La durata. • La ciclicità. • Tempo soggettivo e tempo oggettivo. • La giornata. • Il dì e la notte. • La settimana. • I mesi dell'anno. • Le stagioni. • I cambiamenti degli oggetti e degli esseri viventi con lo scorrere del tempo.

METODOLOGIA

Il curriculum di storia per la classe prima si sviluppa a partire dai vissuti personali, dalla condivisione di esperienze e dal confronto fra pari.

- Lezione frontale.
- Discussioni collettive e di gruppo per favorire anche lo sviluppo delle competenze sociali.
- Attività laboratoriali e di drammatizzazione.
- Rappresentazione grafica tramite esemplificazioni, cartelloni illustrativi, schemi, mappe concettuali, tabelle.
- Impiego di strumenti multimediali per favorire l'acquisizione e l'organizzazione dei concetti.

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

- **Conoscenza storica.** Acquisire una conoscenza dei principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro significato nel contesto storico.
- **Collocazione temporale e spaziale.** Collocare correttamente i fatti, i processi e i personaggi storici nella giusta successione cronologica e nel relativo contesto spaziale; riconoscere nel presente aspetti riconducibili al passato.
- **Capacità di sintesi.** Riassumere appropriatamente testi e narrazioni individuandone i tratti essenziali e delineando mappe concettuali.
- **Comunicazione delle conoscenze.** Esporre oralmente o per iscritto le conoscenze storiche acquisite, raccontando in modo logico e coerente eventi e processi storici, utilizzando un linguaggio appropriato.

8ª COMPETENZA CHIAVE EUROPEA – CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: GEOGRAFIA

Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

8ª COMPETENZA CHIAVE EUROPEA – CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE GEOGRAFIA - SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA	
Obiettivi	Conoscenze
Orientamento • Orientarsi nello spazio noto utilizzando punti di riferimento personali e descrivendo i percorsi verbalmente o graficamente. • Rappresentare luoghi noti (gli spazi della scuola, del quartiere) attraverso disegni e semplici descrizioni, utilizzando gli indicatori topologici. Relazioni e dinamiche • Conoscere le funzioni e le regole d'uso degli spazi scolastici al fine di orientarsi con sicurezza e autonomia al proprio interno. • Sviluppare il senso del luogo: fare esperienza della dimensione sociale e culturale dei luoghi, riconoscendo il legame emozionale e il proprio vissuto personale. • Conoscere, comprendere e rispettare le funzioni e le norme d'uso degli spazi scolastici per una corretta convivenza sociale.	Orientamento • Gli indicatori topologici: sopra, sotto, davanti, dietro, vicino, lontano, dentro, fuori, in alto, in basso, in mezzo, di fronte, di spalle, destra, sinistra. • Punti di riferimento. • Il reticolo geografico. Relazioni e dinamiche • L'ambiente scolastico: spazi e funzioni. • La nomenclatura, riferita a locali, arredi, strutture fisse e mobili della scuola.

METODOLOGIA

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Osservazioni dell'ambiente scolastico

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

1. **Esplorare l'ambiente con curiosità:** collocarsi nell'ambiente circostante, individuandone gli elementi significativi.
2. **Sapersi orientare nel proprio spazio di vita e cultura** quale componente di una reale cittadinanza, utilizzando con consapevolezza i principali dati ed elementi della geografia fisica ed umana dell'Italia (regioni, città, mari, monti, fiumi,...), in un contesto europeo e mondiale. Identificare monti, fiumi, laghi, mari di un determinato territorio.
3. **Sapersi orientare nello spazio geografico attestando conoscenza degli elementi fondamentali della geografia fisica:** comprendere il ruolo della posizione geografica, utilizzare punti di riferimento occasionali e fissi, indicatori topologici, punti cardinali, bussola e carte anche digitali per denominare e comprendere funzioni e regole degli spazi vissuti e degli spazi geografici, riconoscere e apprezzare la diversità territoriale di paesaggi e culture. Localizzare e descrivere regioni fisiche, storiche e politiche a scala locale, nazionale e mondiale, individuando relazioni e collegamenti tra territori a scale diverse.
4. **Rappresentare e comunicare gli spazi quotidiani:** riconoscere funzioni, valori e criticità degli spazi dei luoghi vissuti ed esplorati da rappresentare e comunicare, utilizzando disegni, testi e rappresentazioni cartografiche semplificate.
5. **Leggere e interpretare il paesaggio:** partendo dalla lettura e interpretazione di carte geografiche (fisiche, politiche, storiche e tematiche, alle diverse scale) e altre forme di rappresentazione anche digitale, analizzare aspetti fisici (es. monti, laghi, fiumi, mari ecc.) e antropici (es. case, strade, dighe, impianti industriali ecc.) del territorio italiano, individuare elementi chiave di un territorio ed evidenziare le relazioni tra società e ambiente.

8ª COMPETENZA CHIAVE EUROPEA – CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: MUSICA

Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.

8ª COMPETENZA CHIAVE EUROPEA – CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
MUSICA - SCUOLA PRIMARIA	
CLASSE PRIMA	
Obiettivi	Conoscenze
Percezione, ascolto e analisi - Ascoltare e riconoscere suoni diversi. Creatività, esecuzione e interpretazione - Creare semplici ritmi con voce, corpo e strumenti. - Partecipare al canto corale e a semplici attività di musica d'insieme. Ritmo, movimento ed espressione corporea - Seguire ritmi con il movimento del corpo.	Percezione, ascolto e analisi - Giochi sonori: suono/silenzio, suoni/rumori del corpo, suoni/rumori ambientali, suoni/rumori prodotti da oggetti sonori e dallo strumentario didattico. - Ascolto attivo di brani musicali Creatività, esecuzione e interpretazione - Uso espressivo della voce e del corpo. - Utilizzo di materiali, oggetti sonori e strumenti musicali didattici.. - Canti corali. Ritmo, movimento ed espressione corporea - Semplici danze coreografiche - Utilizzo del corpo o semplici strumenti per scandire la pulsazione e il ritmo.

METODOLOGIA

CLASSE PRIMA

Dimensione esperienziale: *attraverso il gioco l'alunno esplora e sperimenta il mondo sonoro, per prenderne coscienza.*

- Predisporre situazioni ludiche in cui il bambino possa partecipare attivamente.
- Variare le proposte per stimolare la curiosità nei confronti del mondo sonoro.

Dimensione del conoscere: *all'interno dell'ambiente sonoro l'alunno conosce e utilizza gli elementi musicali.*

- Utilizzare modalità diversificate e graduali: giochi senso-motori, per imitazione e per intuizione, giochi simbolici, giochi di regole...
- Scegliere proposte musicali adeguate all'età e al vissuto dell'alunno.
- Utilizzo della Rete per presentare gli argomenti, offrendo maggiori opportunità di conoscenza.

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

- **Ascolto critico e interpretazione del suono:** comprendere e interpretare messaggi sonori e musicali.
- **Ritmo, movimento ed espressione corporea:** coordinare movimento e ritmo in risposta alla musica.
- **Alfabetizzazione, creatività, produzione musicale:** classificare, conoscere, esplorare strumenti musicali diversi e partecipare attivamente a pratiche corali e di musica d'insieme.
- **Sensibilità estetica, analisi critica e contesto culturale:** sviluppare la capacità di apprezzare la bellezza e l'espressività della musica, riconoscere le emozioni e i sentimenti espressi attraverso la musica anche in riferimento al contesto storico e culturale in cui sono iscritte e analizzare la struttura e gli elementi musicali.

8ª COMPETENZA CHIAVE EUROPEA – CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: ARTE E IMMAGINE

Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.

8ª COMPETENZA CHIAVE EUROPEA – CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE ARTE E IMMAGINE - SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA	
Obiettivi	Conoscenze
Esprimersi e comunicare • Sperimentare tecniche di base (es. pastelli, tempera, collage) e materiali plastici (es. pasta di sale, plastiline) per creare piccoli elaborati. • Disegnare forme semplici umane, animali, vegetali, anche fantastiche, per rappresentare oggetti o storie. • Usare colori, linee, forme e materiali per esprimere emozioni, idee personali e racconti.	Esprimersi e comunicare • Punto, linee, ritmi. • I colori primari e secondari. • Riempimento di campiture mediante colori. • Materiali plastici: es. argilla, plastilina, cartapesta, pasta sale (anche di riciclo). • Pastelli, pastelli a cera, a olio, pennarelli, tempere. • Tecniche grafiche e pittoriche: collage e graffiti. • Schema corporeo completo.

METODOLOGIA
● Approccio laboratoriale e di gruppo ● Lavoro individuale e a coppie ● Osservazione della realtà ● Utilizzo di LIM

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Espressività/Produzione. Esprimere emozioni, idee personali e creatività attraverso la creazione di elaborati (es. disegni, collage ispirati a un dipinto o a un fregio locale) e l'applicazione di tecniche semplici (es. chiaroscuro, prospettiva intuitiva), offrendo risposte personali ai compiti proposti in laboratori inclusivi che accolgano diversi stili di apprendimento, valutandone poi l'efficacia comunicativa.

Comunicazione. Esprimere il proprio mondo e la propria identità attraverso un linguaggio visivo che sappia integrare forme simboliche e metaforiche, arricchito dalla conoscenza dell'arte tradizionale e contemporanea, per promuovere la consapevolezza di sé attraverso l'espressione personale.

Osservazione/Lettura. Osservare e commentare testi visivi, sia propriamente artistici sia appartenenti alla cultura visiva quotidiana (es. dipinti, video), individuandone significati di base (es. emozioni) e aspetti formali (es. equilibrio, ritmo), usando il codice comunicativo (es. colori caldi per emozioni, inquadrature per narrazione); esplorare semplici contesti delle opere (es. chi le ha create, in che periodo), collegandole al proprio vissuto attraverso riflessioni personali.

Analisi/Interpretazione/Comprensione. Riconoscere il contesto storico-culturale, collegandolo al proprio vissuto, osservando opere, in particolare locali (es. un monumento o una scultura); confrontare opere artistiche di culture diverse (es. un dipinto italiano e un mandala orientale) per sviluppare il rispetto e la valorizzazione della diversità culturale, applicando semplici criteri di analisi critica; riconoscere il valore dei beni artistici e l'importanza di rispettarli, sviluppando un approccio consapevole alla loro tutela.

8ª COMPETENZA CHIAVE EUROPEA – CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: EDUCAZIONE MOTORIA

Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.

8ª COMPETENZA CHIAVE EUROPEA – CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
EDUCAZIONE MOTORIA - SCUOLA PRIMARIA	
CLASSE PRIMA	
Obiettivi	Conoscenze
Dimensione motoria • Padroneggiare gli schemi motori di base: strisciare, rotolare, gattonare, camminare, correre, saltare, lanciare, mirare, arrampicarsi, dondolarsi. Dimensione cognitiva • Seguire brevi sequenze di istruzioni. • Comprendere le regole e lo scopo elementare di un gioco o di un'attività strutturata. • Utilizzare gli attrezzi in modo sicuro e ordinato. Dimensione sociale • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. Dimensione emotivo-relazionale • Utilizzare il corpo per esprimere sensazioni ed emozioni attraverso semplici ritmi. Dimensione degli stili di vita attivi e sani • Utilizzare i momenti di pausa e ricreazione per muoversi in libertà, distinguendo il gioco libero dall'attività strutturata. • Riconoscere l'importanza della merenda come momento di ricarica e identificare i cibi "amici della salute" rispetto a quelli da consumare con moderazione.	Dimensione motoria • Giochi di imitazione • Esercizi ritmici Dimensione cognitiva • Percorsi misti • Concetti spaziali (dentro/fuori, destra/sinistra, sopra/sotto) • Norme di sicurezza e uso corretto dei materiali Dimensione sociale • Giochi a coppie o a squadre con regole precise Dimensione emotivo-relazionale • Riconoscimento delle principali emozioni (gioia, rabbia, delusione) Dimensione degli stili di vita attivi e sani • Attività fisiche correlate ai momenti di ricreazione • Principi base di una corretta alimentazione

METODOLOGIA

Struttura della lezione

La lezione si articola generalmente in quattro fasi sequenziali:

- **Avviamento:** Riscaldamento e preparazione fisica generale.
- **Attività specifica:** Sviluppo del nucleo centrale della lezione e degli obiettivi tecnici.
- **Gioco di squadra:** Applicazione pratica di quanto appreso in un contesto ludico e collettivo.
- **Fase conclusiva:** Ritorno alla calma, defaticamento e verbalizzazione dell'esperienza vissuta.

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Al termine della classe quinta lo studente consegue una sufficiente consapevolezza della propria corporeità in relazione allo spazio e al tempo e utilizza semplici linguaggi non verbali. Partecipa al gioco utilizzando le abilità motorie richieste, rispetta semplici regole e alcuni principi del fair play. Mette in pratica alcuni criteri di base di sicurezza per sé, per gli altri e per la tutela dell'ambiente; conosce semplici principi di igiene e alimentari ed è consapevole che il movimento e il gioco possono migliorare il suo benessere psico-fisico.

In particolare, è in grado di:

- Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano.
- Essere consapevole di sé attraverso la padronanza dei movimenti e la percezione del proprio corpo, delle possibilità motorie e dei suoi linguaggi.
- Adeguare le modalità esecutive a differenti proposte motorie.
- Agire rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.
- Esprimersi nell'ambito motorio valorizzando le proprie potenzialità.

8ª COMPETENZA CHIAVE EUROPEA – CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE:

RELIGIONE CATTOLICA

Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.

8ª COMPETENZA CHIAVE EUROPEA – CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: RELIGIONE CATTOLICA SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA	
Obiettivi	Conoscenze
Dio e l'uomo • Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre. • Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia. • Riconoscere gli elementi distintivi di una chiesa. La Bibbia e le altre fonti • Ascoltare alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione. Il linguaggio religioso • Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente e nelle celebrazioni. I valori etici e religiosi • Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio.	• Io con gli altri nel mondo. • Tanti amici diversi. • Un mondo di "cose" belle: realtà naturali. • Il mondo e la vita dono gratuito di Dio. • L'importanza della festa. • I segni e i simboli della festa del Natale. • Un annuncio importante. • La storia del Natale. • L'ambiente in cui è vissuto Gesù. • Gli aspetti tipici della vita quotidiana della famiglia di Gesù. • Alcuni miracoli e alcune parabole. • È primavera e tutto si trasforma. • I simboli della Pasqua. • Il quartiere. • L'edificio chiesa. • La Sinagoga e la Moschea.

METODOLOGIA

- Osservazione della realtà circostante
- Riflessioni e conversazioni guidate
- Narrazione del testo biblico e di testi narrativi
- Attività grafico-manipolative e grafico-pittoriche guidate e spontanee
- Lettura animata
- Drammatizzazioni, analisi di testi poetici ed esecuzioni canore
- Esecuzioni schede operative
- Lettura e riproduzione di un'opera d'arte
- Attività di ricerca da fonti varie
- Allestimento cartelloni di sintesi
- Interviste strutturate e guidate (dalla classe seconda)
- Produzione scritte di sintesi spontanee e guidate (dalla classe terza)

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

- L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.
- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

ATTIVITÀ ALTERNATIVA RELIGIONE CATTOLICA

SCUOLA PRIMARIA

“DIRITTO E ROVESCIO”

TIPOLOGIA D'INTERVENTO: *l'attività è indirizzata a tematiche trasversali, volte alla promozione delle competenze sociali*

GRUPPI ALUNNI: eterogenei di classi verticali

TRAGUARDI DI COMPETENZA:

- Conoscere sé stesso e le proprie emozioni.
- Rispettare sé stesso e gli altri.
- Acquisire consapevolezza dei diritti e dei doveri.
- Interiorizzare alcuni diritti fondamentali e rielaborarli in chiave personale.
- Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé” realizzando attività.
- Favorire la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse.
- Comprendere la necessità di regole concordate per una convivenza civile nella vita quotidiana.
- Promuovere la collaborazione e l'interazione mettendo in atto buone pratiche di solidarietà.

Ambito	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Attività	Valutazione
Coscienza del sé	• Prendere coscienza dei propri sentimenti • Sentirsi parte integrante di un gruppo. • Comprendere la necessità di regole concordate per una convivenza civile. • Riconoscere l'altro come persona diversa, ma uguale nei diritti e sviluppare la consapevolezza della propria identità personale. • Acquisire la consapevolezza che le difficoltà possono essere superate con la collaborazione.	• Conoscenza del proprio aspetto fisico e del proprio modo di essere. • Conoscenza dei propri sentimenti. L'interazione con gli altri. • La comunità familiare, scolastica, sociale. • Le regole: relazione con l'altro rispetto alle regole condivise. • Il significato di cooperazione e di solidarietà.	• Lettura e riflessioni di testi a tema (racconti, favole, poesie e filastrocche). • Produzioni personali di testi, racconti, poesie. • Rielaborazione iconica di racconti, poesie, idee, esperienze personali. • Drammatizzazioni e giochi di cooperazione. • Attività individuali e di gruppo. Giochi di società. • Conversazioni.	• Testi a completamento • Schede operative • Schede di autovalutazione • Produzioni personali (testi, storie minime, disegni) • Mappe • Griglie di osservazione

Ambito	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Attività	Valutazione
Convivenza, accoglienza e inclusione	• Comprendere il significato di “diritto e di “dovere”. • Conoscere e riflettere sul valore dei principali diritti dei bambini. • Conoscere i principali diritti e doveri del bambino. • Conoscere e riflettere sul valore dei principali doveri dei bambini. • Sensibilizzare all'accoglienza dell'altro nelle varie situazioni.	• Il concetto di diritto e di dovere. • La Convenzione dei Diritti dei Bambini a misura di bambino. • Riflessioni sui principali diritti dei bambini: felicità, libertà, istruzione, gioco, amicizia, protezione e nucleo familiare in riferimento alla realtà quotidiana. • I principali doveri del bambino: il rispetto delle regole; il rispetto degli impegni presi. • Le disuguaglianze e le discriminazioni. • Forme di accoglienza • I principi ispiratori: il rispetto di sé; il rispetto dell'altro; il rispetto delle cose; il rispetto dell'ambiente; il rispetto delle altre culture.	• Film e documentari a tema riflessione sul tema della pace; cartelloni, lapbook. • Rielaborazione iconica di idee, fatti, esperienze personali. • Adesione a eventi/iniziative contro le disuguaglianze. (Giornata Mondiale per i Diritti dell'Infanzia 20 Novembre)	• Colloqui valutativi
Collaborazione e interazione	• Riconoscere l'esistenza di culture diverse. • Considerare la diversità una ricchezza. • Mettere in atto atteggiamenti e comportamenti di non violenza e di rispetto delle diversità. • Assumere la responsabilità dell'impegno individuale richiesto, prestando ascolto alle necessità di ogni singolo compagno di lavoro. • Acquisire la capacità di confrontarsi e risolvere conflitti, indicando soluzioni virtuose.	• Confronti con altre culture: differenze e analogie. • La pluralità dei soggetti come ricchezza per tutti. • Comportamenti utili per poter vivere in pace gli uni verso gli altri. • Esaminare i contesti e le cause per cercare soluzioni.	• Attività laboratoriali (ricerche; interviste; creazioni artistiche)	• Valutazione dell'impegno, della partecipazione al lavoro e della collaborazione.

VALUTAZIONE DI ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

Fermo restando quanto previsto dall'articolo 309 del decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297 relativamente alla valutazione dell'insegnamento della religione cattolica, la valutazione delle attività alternative, per le alunne e gli alunni che se ne avvalgono, è resa su una nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti (art. 2 comma 7 DLgs 62/2017).

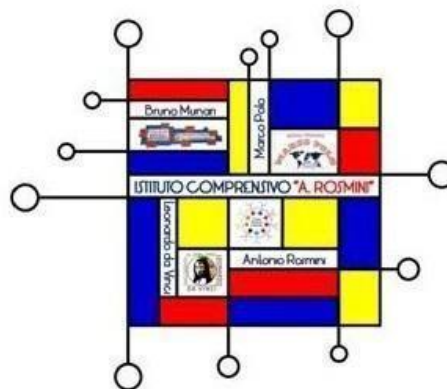
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA

Giudizio	Partecipazione	Conoscenze	Competenze
OTTIMO	<u>Costruttiva e creativa</u> Lo studente partecipa al dialogo educativo in modo originale con interventi propositivi e di stimolo alla classe	<u>Approfondite e critiche</u> Lo studente è in grado di integrare i contenuti personali con quelli disciplinari, che sa rielaborare in maniera approfondita; padroneggia in maniera completa i contenuti e li riutilizza in forma chiara, originale e interdisciplinare.	<u>Consolidate e complete</u> Lo studente sa utilizzare, nella personale ricerca sul senso della vita, i modelli interpretativi presentati dai docenti.
DISTINTO	<u>Attiva</u> Lo studente mostra una costante attenzione agli argomenti proposti, utilizzando ulteriori fonti	<u>Corrette</u> Lo studente ha acquisito i contenuti proposti dal percorso didattico ed è in grado di riutilizzarli	<u>Precise</u> Lo studente dimostra di possedere e di sapere applicare con costanza e sicurezza le competenze
BUONO	<u>Adeguate</u> Prevalgono nello studente momenti di pieno coinvolgimento	<u>Adeguate</u> Lo studente ha acquisito la maggior parte dei contenuti	<u>Pertinenti</u> Lo studente manifesta e sa applicare le sue competenze
SUFFICIENTE	<u>Scolastica</u> Lo studente dà il proprio contributo solo in relazione agli argomenti trattati	<u>Generiche</u> Lo studente ha acquisito i contenuti essenziali che sa utilizzare in alcune circostanze	<u>Essenziali</u> Lo studente dimostra di possedere solo le competenze fondamentali
NON SUFFICIENTE	<u>Passiva o inadeguata</u> Lo studente non sempre partecipa al dialogo educativo; i suoi interventi non sono pertinenti	<u>Disorganiche e superficiali</u> Lo studente possiede pochissime conoscenze e non è in grado di utilizzarle in modo adeguato	<u>Incerte</u> Lo studente non sempre esplicita le competenze fondamentali

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Istituto Comprensivo A. Rosmini

SCUOLA PRIMARIA



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

La Legge 92/2019 ha istituito l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica e ha previsto che con decreto ministeriale siano definite le Linee guida per tale insegnamento.

Secondo quanto previsto dalle Linee guida adottate in via di prima applicazione con DM 35/2020, le Istituzioni scolastiche hanno aggiornato i curricoli di istituto e l'attività di progettazione didattica al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società".

A seguito delle attività già realizzate e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, il Curricolo di Educazione civica si riferisce a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle nuove Linee guida entrate in vigore con il DM 183/2024.

I traguardi e gli obiettivi di apprendimento vanno perseguiti progressivamente e sono raggruppati con riferimento ai tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale.

1. COSTITUZIONE

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (per esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge n. 92/2019, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

L'approccio e l'approfondimento di questi temi deve iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

SCUOLA PRIMARIA
EDUCAZIONE CIVICA - COSTITUZIONE

Competenze attese	Obiettivi	Conoscenze
1. Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. • Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. • Condividere regole comunemente accettate. • Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza a una comunità locale, nazionale ed europea. • Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. • Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. • Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. • Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	• Articoli (1-12) e principi fondamentali della Costituzione italiana • Dichiarazione universale dei diritti della persona e dell'infanzia • Significato e implicazioni dei termini regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere • Patto di corresponsabilità, regolamento d'Istituto e regole della classe • Codice della strada • Significato e implicazioni dei termini uguaglianza, discriminazione, inclusione, empatia. • Modalità per contrastare forme di violenza e bullismo • Concetto di bene comune e distinzione tra pubblico e privato • Bandiera, stemma e inno nazionale • Significato di Patria • Bandiera della Regione • Stemma del Comune • Forme di lotta alla mafia • Bandiera e inno europeo • Brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva • Organi internazionali e sovranazionali e loro funzioni • Organi principali dello Stato e loro funzioni • Organi principali delle Regioni e loro funzioni • Organi principali dei Comuni e loro funzioni
2. Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. È consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	• Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. • Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. • Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. • Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria. • Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. • Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. • Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	

SCUOLA PRIMARIA
EDUCAZIONE CIVICA – COSTITUZIONE

Traguardi per competenze	Obiettivi	Conoscenze
3. Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	• Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. • Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. • Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. • Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	• Possibili rischi nel contesto scolastico e comportamenti idonei a salvaguardare la propria salute e quella degli altri • Piano di evacuazione • Salute dell'uomo: stili di vita corretti (alimentazione, igiene della persona, sport e movimento) • Effetti negativi delle dipendenze (fumo, alcol, droghe, web, doping, gioco d'azzardo)
4. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	• Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico- sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. • Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	

SCUOLA PRIMARIA EDUCAZIONE CIVICA – SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ		
Competenze attese	Obiettivi	Conoscenze
5. Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia e in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	• Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. • Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. • Riconoscere il valore del lavoro. • Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. • Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. • Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. • Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	• Trasformazioni ambientali conseguenti all'azione dell'uomo • Salvaguardia della biodiversità e degli ecosistemi • Principali obiettivi dell'Agenda 2030 • Riciclo e riuso dei materiali • Salute dell'uomo: stili di vita corretti (alimentazione, igiene della persona, sport e movimento) • Prevenzione e contrasto delle dipendenze (fumo, alcol, droghe, web, doping, gioco d'azzardo) • Tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale • Struttura e funzioni della Protezione Civile • Valore e funzione del denaro • Concetti di spesa, guadagno, ricavo e risparmio • Mafia e criminalità e azioni per contrastarle • Valore della legalità
6. Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprende l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	• Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. • Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	
7. Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	• Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. • Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	

SCUOLA PRIMARIA
EDUCAZIONE CIVICA – SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

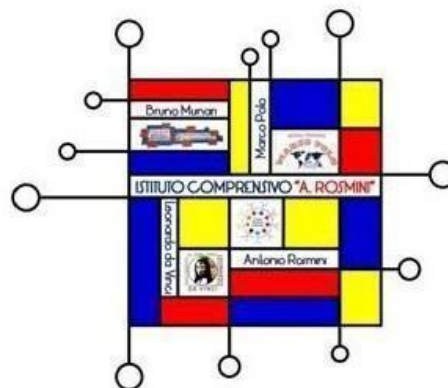
Competenze attese	Obiettivi	Conoscenze
8. Matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	• Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. • Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. • Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. • Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	VEDI PAG. PRECEDENTE
9. Matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	• Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. • Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. • Conoscere il valore della legalità.	

SCUOLA PRIMARIA
EDUCAZIONE CIVICA – CITTADINANZA DIGITALE

Competenze attese	Obiettivi	Conoscenze
10. Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	- Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. - Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. - Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	- Dati, informazioni e contenuti digitali - Principali tecnologie per l'elaborazione di semplici prodotti digitali - Fonti di informazioni digitali - Strumenti tecnologici, quali tablet, digital board e computer - Regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche - Regole fondamentali per la navigazione sicura in rete - Rischi connessi all'utilizzo della rete - Significato di identità e informazioni personali - Modalità per contrastare bullismo e cyberbullismo - Software didattici, materiali digitali e motori di ricerca per trovare informazioni
11. Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	- Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. - Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. - Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	
12. Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	- Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. - Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. - Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. - Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	

CURRICOLO VERTICALE PER GLI ALUNNI NAI

Istituto Comprensivo A. Rosmini
SCUOLA PRIMARIA



CURRICOLO VERTICALE PER GLI ALUNNI NAI

CURRICOLO VERTICALE PER GLI ALUNNI NAI SCUOLA PRIMARIA – ITALIANO

Competenza linguistica ed extralinguistica	Abilità linguistiche	Conoscenze
Competenza comunicativa - Ascoltare, parlare (interagire in una conversazione) - Comprendere Leggere (riconoscere globalmente parole di uso comune e simboli, leggere e comprendere semplici frasi e brevi testi) Scrivere (ricopiare e trascrivere frasi, memorizzare parole, produrre semplici frasi legate all'esperienza personale e/o con l'utilizzo di immagini) Riflettere sulla lingua Competenza semiotica Competenza cinesica Competenza prossemica	Competenza comunicativa - Ascoltare - Comprendere - Esprimere bisogni fisici e altri semplici bisogni - Dialogare con gli insegnanti e i compagni - Raccontare le proprie esperienze Leggere Leggere parole, frasi semplici e semplici testi Scrivere Scrivere parole, frasi semplici e semplici testi Riflettere sulla lingua - arricchire il lessico - riconoscere e concordare gli elementi fondamentali della sintassi Competenza semiotica - produrre segni di vario tipo riferiti ai diversi sensi del corpo umano (ed. visuale-artistica, ed. sonoro-musicale, ed. musicale ed ed. motoria) Competenza cinesica - Riconoscere e usare il lessico gestuale Competenza prossemica - Riflettere sui comportamenti e sulle norme che regolano l'interazione tra coetanei e adulti	Competenza comunicativa - Semplici spiegazioni - Raccontare di sé - Elementi dello spazio aula - Materiale scolastico - Cibi - Calendario, giorni della settimana Leggere - Elementi dello spazio aula - Materiale scolastico - Cibi - Calendario, giorni della settimana Scrivere (v. Leggere) Riflettere sulla lingua - Articolo – nome - Frase minima - Parti del discorso Competenza semiotica - Disegno - Grafema - Fonema - Caratteri (maiuscolo, minuscolo, corsivo) - Numeri Competenza cinesica - Saluti - Espressione del viso - Stati d'animo Competenza prossemica - Regole per stare in sezione - Regole nel gioco - Regole nei giochi di movimenti

CURRICOLO VERTICALE PER GLI ALUNNI NAI SCUOLA PRIMARIA – ITALIANO A1

Competenze attese	Obiettivi	Conoscenze
Comprensione della lingua orale - Ascoltare e comprendere semplici e brevi messaggi orali dell'insegnante e dei compagni - Ascoltare e comprendere micro-messaggi orali relativi ad aspetti concreti della vita quotidiana - Ascoltare e comprendere brevi e semplici racconti relativi a esperienze concrete vissute da altri, con il supporto di immagini, canzoni mimate e drammatizzazioni Produzione della lingua orale - Parlare con pronuncia "accettabile" al fine di essere compresi - Usare vocaboli ed espressioni di uso frequente - Chiedere e dare informazioni - Esprimere aspetti della soggettività (Mi piace, non mi piace...) - Raccontare, attraverso una o due frasi, fatti e avvenimenti relativi all'esperienza personale recente - Sostenere una breve conversazione (presentarsi, chiedere il nome, l'età, chiedere informazioni ecc.) Comprensione della lingua scritta - Decodificare e leggere - Leggere e comprendere brevi testi	Ascoltare, comprendere - Ascoltare e comprendere semplici consegne e comunicazioni - Comprendere il significato globale della frase - Apprendere vocaboli della vita scolastica e della sfera personale - Prestare attenzione al linguaggio orale Parlare - Parlare con pronuncia accettabile - Ripetere correttamente fonemi e parole semplici e più complesse inerenti alla vita scolastica e alla sfera personale - Ripetere frasi minime Usare vocaboli ed espressioni di uso frequente - Nominare cose, persone, animali Produrre semplici frasi inerenti al vissuto personale Sostenere una breve conversazione - Formulare semplici richieste relative all'ambiente scolastico e alla sfera personale Leggere e comprendere Decodificare e leggere - Acquisire la corrispondenza grafema-fonema - Leggere i digrammi, i trigrammi e i suoni complessi - Leggere parole gradualmente più complesse - Riconoscere i diversi caratteri di scrittura Leggere e comprendere brevi testi - Associare la parola all'immagine - Associare brevi frasi a immagini - Leggere semplici frasi comprendendo il senso con il supporto di immagini	Ascoltare, comprendere - Saluti - Comandi che richiedono una risposta fisica (apri la porta, siediti, alzati) - Azioni relative ad attività scolastiche (taglia, incolla, colora, leggi, copia, scrivi...) - Comprensione di semplici valutazioni sul lavoro svolto (bene, bravo...) - Comunicazioni relative ad aspetti concreti della vita quotidiana Parlare - Fonemi e grafemi - Parole semplici e complesse inerenti alla vita scolastica e alla sfera personale - Frase minime - Nomi di cose, persone, animali - Vissuti personali - Semplici richieste relative ad ambiente scolastico e sfera personale Comprensione della lingua scritta - Corrispondenza fonema - grafema - Digrammi/trigrammi/suoni complessi - Parole semplici e complesse inerenti alla vita scolastica alla sfera personale - I diversi caratteri di scrittura - Associazione immagine -parola/ brevi frasi-immagini - Associazione immagine -parola/ brevi frasi-immagini - Lettura e comprensione di parole, semplici frasi

**CURRICOLO VERTICALE PER GLI ALUNNI NAI
SCUOLA PRIMARIA – ITALIANO A1**

Competenze attese	Obiettivi	Conoscenze
<i>Produzione della lingua scritta</i> • Scrivere e trascrivere • Completare brevi testi • Saper utilizzare la lingua posseduta in semplici e brevi produzioni scritte • Saper utilizzare la lingua posseduta per scopi funzionali <i>Uso della lingua in funzione interculturale</i> • Valorizzare la lingua d'origine • Confronto con la lingua d'origine per modi di dire, tematiche culturali e struttura	<i>Produrre testi scritti</i> • Acquisire una buona coordinazione oculo-manuale • Associare grafema-fonema • Trascrivere parole • Scrivere semplici parole sotto dettatura e autodettatura • Scrivere semplici frasi (soggetto-predicato-complemento) <i>Riflettere sulle strutture linguistiche</i> • Riconoscere e scrivere semplici parole con correttezza • Individuare le componenti fondamentali della frase (articolo, nome, verbo) • Avviarsi a concordare le parti della frase	<i>Produzione della lingua scritta</i> • Coordinazione oculo-manuale • Associazione grafema-fonema • Trascrizione di parole • Dettato/autodettato di parole • La frase (soggetto-predicato-complemento) <i>Uso della lingua in funzione interculturale</i> • Correttezza ortografica di parole note • Le componenti della frase (nome, articolo, verbo) • La concordanza

CURRICOLO VERTICALE PER GLI ALUNNI NAI SCUOLA PRIMARIA – ITALIANO A2

Competenze attese	Obiettivi	Conoscenze
Comprensione della lingua orale - Ascoltare e comprendere il racconto di un'esperienza: - comprendere il significato globale - comprendere la sequenza dei fatti - comprendere descrizioni di oggetti, luoghi, persone Produzione della lingua orale - Saper utilizzare la lingua nelle forme colloquiali richieste dalle situazioni della vita quotidiana: - chiedere e dare informazioni - chiedere spiegazioni e chiarimenti rispetto a elementi comunicativi non compresi - Raccontare fatti vissuti in prima persona o ai quali si è assistito e riferire fatti accaduti ad altri: - comunicare sulla base di schemi narrativi - utilizzare semplici nessi causali e temporali - Elaborare brevi relazioni su elementi della propria identità e della propria storia: - raccontare episodi della propria storia Riprodurre brevi poesie, filastrocche e canzoni - Intervenire in una conversazione esprimendo il proprio punto di vista - comprendere un semplice argomento di conversazione in un piccolo gruppo - spiegare le proprie opinioni Comprensione della lingua scritta - Consolidare la capacità di lettura: - leggere correttamente - Leggere e comprendere testi semplificati di vario genere - utilizzare il dizionario illustrato e/o bilingue - rispondere a domande di tipo chiuso (risposte a scelta multipla e V/F) - identificare le informazioni principali (chi, dove, quando, che cosa, perché) - riferire il contenuto del testo con l'ausilio di immagini	Ascoltare, comprendere - Comprendere il significato globale di un'esperienza/un racconto - Comprendere la sequenza cronologica di fatti narrati - Comprendere descrizioni di oggetti, persone, animali luoghi Parlare - Chiedere e dare informazioni - Chiedere spiegazioni e chiarimenti rispetto a elementi comunicativi non compresi - Comunicare, sulla base di schemi narrativi, fatti vissuti in prima persona / ai quali si è assistito / riferire fatti accaduti ad altri - Utilizzare semplici nessi causali e temporali - Raccontare episodi della propria storia personale /elementi della propria identità - Riprodurre brevi poesie, filastrocche e canzoni - Comprendere un semplice argomento di conversazione ed intervenire in una conversazione sapendo spiegare le proprie opinioni Leggere e comprendere - Leggere e comprendere testi semplificati di vario genere - Saper rispondere a semplici domande di tipo chiuso (risposte a scelta multipla e V/F) - Identificare le informazioni principali di un testo (chi, dove, quando, che cosa, perché) - Riferire il contenuto del testo con l'ausilio di immagini - Utilizzare il dizionario illustrato/bilingue	Ascoltare, comprendere - Esperienze personali/racconti - Ordine cronologico di un fatto narrato - Descrizione di oggetti, persone, animali, luoghi familiari Parlare - Informazioni di vario genere - Spiegazioni/chiarimenti - Comunicazione di fatti vissuti in prima persona / ai quali si è assistito / riferire fatti accaduti ad altri. - Episodi della propria vita personale/elementi della propria identità - Poesie, filastrocche, canzoni - Conversazioni/opinioni personali su argomenti conosciuti Comprensione della lingua scritta - testi di vario genere - Domande di tipo chiuso (risposte a scelta multipla e V/F) - Le informazioni principali del testo (chi, dove, quando, che cosa, perché) - Il dizionario illustrato/bilingue

**CURRICOLO VERTICALE PER GLI ALUNNI NAI
SCUOLA PRIMARIA – ITALIANO A2**

Competenze attese	Obiettivi	Conoscenze
<i>Produzione della lingua scritta</i> ● Saper scrivere in italiano con competenza ortografica accettabile, in relazione alle difficoltà legate alla lingua d'origine ● Produrre brevi testi: - scrivere il racconto di una semplice esperienza personale - descrivere oggetti, persone, animali, luoghi familiari ● Produrre brevi testi di tipo funzionale e di carattere personale: - scrivere un elenco - saper scrivere i compiti nel diario - scrivere un messaggio ● Rielaborare brevi testi: - completare un semplice testo con la frase finale - riordinare le parti di un breve testo (ordine logico e cronologico) <i>Uso della lingua in funzione interculturale</i> ● Conoscere e confrontare elementi della cultura d'origine e della cultura italiana (valorizzazione della cultura d'origine) ● Narrare aspetti ed esperienze relativi alla propria storia e alla cultura d'origine (feste, religione, cibi, ecc.)	<i>Produrre testi scritti</i> ● Scrivere il racconto di una semplice esperienza personale ● Descrivere oggetti, persone, animali, luoghi familiari ● Scrivere un elenco ● Saper scrivere i compiti nel diario ● Scrivere messaggio ● Completare parti mancanti di un semplice testo ● Riordinare il breve testo in ordine cronologico <i>Riflettere sulle strutture linguistiche</i> ● Utilizzare le principali convenzioni ortografiche della lingua italiana ● Uso dei segni di interpunzione (confronto e verifica delle differenze nell'uso della punteggiatura nella lingua materna) ● Riconoscere l'articolo, il nome, l'aggettivo e il verbo ● Utilizzare la concordanza di questi elementi ● Riconoscere gli elementi fondamentali della frase: soggetto e predicato, utilizzando domande guida	<i>Produzione della lingua scritta</i> ● Esperienze personali ● Descrizione di oggetti, persone, animali, luoghi familiari ● L'elenco ● Il diario scolastico ● Messaggi di vario genere ● Le parti mancanti in un testo ● Riordino cronologico di sequenze <i>Uso della lingua in funzione interculturale</i> ● Correttezza ortografica ● La punteggiatura nella lingua italiana e in quella madre ● Le componenti della frase (articolo, nome, aggettivo, verbo) ● La concordanza ● Gli elementi fondamentali di una frase (soggetto, predicato)

L'alunno conosce l'italiano per apprendere concetti, terminologie e procedure matematiche, seguendo la programmazione di classe, anche in relazione alle competenze acquisite nella lingua madre.

**CURRICOLO VERTICALE PER GLI ALUNNI NAI
SCUOLA PRIMARIA – MATEMATICA
CLASSE PRIMA**

COMPETENZE - Livello 1	Abilità	Conoscenze
Numeri ● L'alunno si muove nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 20 Spazio e figure ● L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo ● Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche Relazioni, dati e previsioni ● L'alunno ricava informazioni e costruisce rappresentazioni ● Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici	Numeri ● Padroneggiare la sequenza numerica in senso progressivo fino a 20 ● Associare la quantità al simbolo numerico ● Leggere, scrivere i numeri naturali entro il 20 ● Confrontare i numeri naturali entro il 20 anche con l'aiuto di attività pratiche ● Eseguire addizioni e sottrazioni a livello concreto-iconico entro il 20 Spazio e figure ● Riconoscere attraverso attività ludico-motorie gli indicatori spaziali davanti-dietro, sopra-sotto, vicino-lontano, dentro-fuori, destra-sinistra ● Eseguire percorsi seguendo le indicazioni ricevute ● Eseguire percorsi sul piano quadrettato ● Denominare figure solide e figure piane Relazioni, dati e previsioni ● Comprendere e usare correttamente i quantificatori ● Individuare gli elementi appartenenti ad un insieme (attraverso attività pratiche) ● Formare un insieme, dato un attributo, che ne caratterizza gli elementi ● Individuare, verbalizzare e spiegare una situazione problematica di vita quotidiana	Numeri ● I numeri fino al 20 ● Valore posizionale ● Numeri cardinali e ordinali ● Ordinamento ● Simboli >. <. = (maggiore, minore, uguale); + e -(più e meno) ● Addizione e sottrazione Spazio e figure ● Orientamento sul foglio quadrettato ● Indicatori topologici ● Percorsi e mappe ● Figure solide ● Figure piane Relazioni, dati e previsioni ● Quantificatori ● Attributi (colore, forme, oggetti, numeri) ● Diagrammi e grafici ● Problemi illustrati

CURRICOLO VERTICALE PER GLI ALUNNI NAI
SCUOLA PRIMARIA – MATEMATICA
CLASSE SECONDA

COMPETENZE - Livello 1	Obiettivi	Conoscenze
Numeri ● L'alunno si muove nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 100 Spazio e figure ● L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo ● Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche Relazioni, dati e previsioni ● L'alunno legge e ricava informazioni anche da rappresentazioni (tabelle e grafici) ● Costruisce rappresentazioni ● Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici ● Risolve facili problemi	Numeri ● Padroneggiare la sequenza numerica in senso progressivo fino a 100 ● Associare la quantità al simbolo numerico ● Leggere, scrivere e confrontare i numeri naturali entro il 100 ● Eseguire addizioni e sottrazioni a livello concreto-iconico entro il 100 ● Eseguire la moltiplicazione come somma ripetuta ● Eseguire la moltiplicazione usando gli schieramenti Spazio e figure ● Acquisire i concetti di linea aperta e chiusa, regione, confine ● Eseguire percorsi sul piano quadrettato ● Denominare figure solide e figure piane Relazioni, dati e previsioni ● Comprendere e usare correttamente i quantificatori ● Classificare oggetti in base ad un attributo ● Acquisire il concetto di appartenenza e non ● Descrivere semplici rappresentazioni grafiche ● Verbalizzare una situazione problematica di vita quotidiana e risolvere semplici problemi	Numeri ● I numeri fino al 100 ● Valore posizionale ● Ordinamento ● Simboli $>$, $<$, $=$ (maggiore, minore, uguale) ● Addizione e sottrazione ● Moltiplicazione ● Alcune le tabelline (1, 2, 5, 10) Spazio e figure ● Le linee ● Confine e regioni ● Percorsi, mappe, piano quadrettato ● Figure solide e figure piane Relazioni, dati e previsioni ● Quantificatori e il connettivo logico NON ● Attributi (colore, forme, oggetti, funzioni, numeri) ● Diagrammi e grafici ● Problemi illustrati; semplici problemi

CURRICOLO VERTICALE PER GLI ALUNNI NAI
SCUOLA PRIMARIA – MATEMATICA
CLASSE TERZA

COMPETENZE - Livello 1	Obiettivi	Conoscenze
Numeri ● L'alunno si muove nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 1000 Spazio e figure ● L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo ● Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche ● Utilizza strumenti per il disegno geometrico ● Costruisce modelli Relazioni, dati e previsioni ● L'alunno legge e ricava informazioni anche da rappresentazioni (tabelle e grafici) ● Costruisce rappresentazioni ● Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici ● Risolve facili problemi	Numeri ● Padroneggiare la sequenza numerica in senso progressivo e regressivo fino a 1000 ● Leggere, scrivere e confrontare i numeri naturali interi entro il 1000 ● Eseguire addizioni e sottrazioni con un cambio ● Eseguire moltiplicazioni in colonna con una cifra al moltiplicatore e un cambio ● Eseguire divisioni in riga, con e senza resto ● Comprendere il significato di frazione ● Leggere e scrivere frazioni ● Leggere, scrivere e confrontare i numeri naturali decimali (decimi) Spazio e figure ● Denominare e descrivere enti geometrici ● Denominare e descrivere figure geometriche solide e piane ● Conoscere e usare gli strumenti necessari per la costruzione di enti geometrici Relazioni, dati e previsioni ● Utilizzare quantificatori e connettivi logici ● Rappresentare relazioni; operare classificazioni e ordinamenti ● Misurare grandezze utilizzando unità e strumenti convenzionali ● Confrontare gli angoli ● Risolvere semplici problemi con una domanda (una operazione), con due domande (due operazioni)	Numeri ● I numeri entro il 1000 ● Valore posizionale (h, da, u, d) ● Ordinamento ● Simboli $>$, $<$, $=$ (maggiore, minore, uguale) ● Le quattro operazioni ● Tabelline ● Frazioni (numeratore, denominatore; propria; decimale) ● Numeri naturali decimali (decimi) Spazio e figure ● Linee, rette parallele, incidenti, perpendicolari ● Rette, semirette, segmenti ● Angoli notevoli (retto, acuto, ottuso; piatto, giro, nullo) ● Elementi delle figure solide: facce, spigoli, vertici ● Triangoli e quadrati ● Il righello Relazioni, dati e previsioni ● Quantificatori e connettivi logici ● Schemi, tabelle, diagrammi (istogramma, ideogramma) ● Misure di lunghezza (metro e sottomultipli) ● I gradi ● Strumenti di misura di lunghezza; modello di angolo retto ● Problemi con una domanda (una operazione), con due domande (due operazioni) ● Dati nascosti

CURRICOLO VERTICALE PER GLI ALUNNI NAI
SCUOLA PRIMARIA – MATEMATICA
CLASSE QUARTA

COMPETENZE - Livello 1	Obiettivi	Conoscenze
Numeri • L'alunno si muove nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, interi e decimali Spazio e figure • L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo • Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche • Utilizza strumenti per il disegno geometrico • Costruisce modelli Relazioni, dati e previsioni • L'alunno legge e ricava informazioni anche da rappresentazioni (tabelle e grafici) • Costruisce rappresentazioni • Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici • Risolve facili problemi	Numeri • Leggere, scrivere e confrontare i numeri naturali interi entro il 10000 • Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni in colonna con più cambi, con i numeri interi e decimali • Eseguire divisioni in colonna con una e due cifre al divisore • Leggere e scrivere frazioni • Operare con le frazioni • Leggere, scrivere e confrontare i numeri naturali decimali Spazio e figure • Denominare e descrivere enti geometrici • Denominare e rappresentare graficamente angoli • Confrontare e misurare angoli • Descrivere, classificare e disegnare figure geometriche • Calcolare il perimetro di quadrilateri e triangoli Relazioni, dati e previsioni • Utilizzare quantificatori e connettivi logici • Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle • Misurare grandezze utilizzando unità e strumenti convenzionali • Risolvere Problemi con una domanda (una operazione), con due domande (due operazioni); una domanda (due operazioni) • Esporre in italiano con parole semplici il procedimento seguito nella soluzione di un problema	Numeri • I numeri interi entro il 10000 • Numeri naturali decimali • Valore posizionale (uk, h, da, u, d, c, m) • Ordinamento • Simboli $>$, $<$, $=$ (maggiore, minore, uguale) • Le quattro operazioni • Frazioni (propria, impropria, apparente, complementare, equivalente) • La frazione di una figura, di un numero Spazio e figure • Poligoni, non poligoni • Elementi costitutivi dei poligoni (base, altezza, diagonali, lato, vertice) • Gli angoli • Quadrilateri e triangoli • Perimetro Relazioni, dati e previsioni • Quantificatori e connettivi logici • Schemi, tabelle, diagrammi (istogramma, ideogramma) • Misure: lunghezza, capacità, peso • Strumenti per la costruzione e per la misurazione di enti geometrici (righello, compasso, squadra, metro, goniometro...) • Problemi con una domanda (una operazione), con due domande (due operazioni); una domanda (due operazioni)

CURRICOLO VERTICALE PER GLI ALUNNI NAI
SCUOLA PRIMARIA – MATEMATICA
CLASSE QUINTA

COMPETENZE - Livello 1	Obiettivi	Conoscenze
<i>Numeri</i> • L'alunno si muove nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, interi e decimali <i>Spazio e figure</i> • L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo • Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche • Utilizza strumenti per il disegno geometrico • Costruisce modelli <i>Relazioni, dati e previsioni</i> • L'alunno legge e ricava informazioni anche da rappresentazioni (tabelle e grafici) • Costruisce rappresentazioni • Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici • Risolve facili problemi.	<i>Numeri</i> • Leggere, scrivere e confrontare i numeri naturali interi oltre il 10000 • Leggere, scrivere e confrontare i numeri naturali decimali • Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni in colonna con più cambi, con i numeri interi e decimali • Eseguire divisioni in colonna con due cifre al divisore • Leggere e scrivere frazioni • Operare con le frazioni <i>Spazio e figure</i> • Classificare linee • Classificare angoli • Classificare i poligoni • Classificare i triangoli e i quadrilateri • Calcolare il perimetro • Acquisire il concetto di area e calcolare l'area delle principali figure piane <i>Relazioni, dati e previsioni</i> • Utilizzare quantificatori e connettivi logici • Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle • Misurare grandezze utilizzando unità e strumenti convenzionali • Risolvere Problemi con una domanda (una operazione), con due domande (due operazioni); una domanda (due operazioni) • Esporre in italiano con parole semplici il procedimento seguito nella soluzione di un problema	<i>Numeri</i> • I numeri interi oltre il 10000 • Numeri naturali decimali • Valore posizionale (hk, dak, uk, h, da, u, d, c, m) • Ordinamento • Simboli $>$, $<$, $=$ (maggiore, minore, uguale) • Le quattro operazioni • Frazioni (propria, impropria, apparente, complementare, equivalente) • La frazione di una figura, di un numero <i>Spazio e figure</i> • Linee • Angoli • Poligoni; triangoli e quadrilateri • Il cerchio • Perimetro • Area <i>Relazioni, dati e previsioni</i> • Quantificatori e connettivi logici • Schemi, tabelle, diagrammi (istogramma, ideogramma) • Misure: lunghezza, capacità, peso, ampiezza, superficie • Strumenti per la costruzione e la misurazione di enti geometrici (righello, compasso, squadra, metro, goniometro...) • Problemi con una domanda (una operazione), con due domande (due operazioni); una domanda (due operazioni)

CURRICOLO VERTICALE PER GLI ALUNNI NAI
SCUOLA PRIMARIA – STORIA
CLASSE PRIMA – SECONDA

COMPETENZE - Livello 1	Obiettivi	Conoscenze
<i>Orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi</i>	<i>Orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi</i> • Individuare e utilizzare le relazioni temporali per riordinare immagini relative a (routine quotidiane) esperienze personali • Conoscere il nome di alcuni momenti della giornata • Conoscere la suddivisione in periodi dell'anno • Riordinare in successione temporale semplici storie o esperienze personali	<i>Orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi</i> • Prima, dopo, infine • Il dì (mattino- pomeriggio) e la notte (sera e notte) • La settimana • I mesi dell'anno • Le stagioni • I cambiamenti degli oggetti e degli esseri viventi con lo scorrere del tempo • I termini ieri –oggi - domani; mentre- intanto • Avvio alla lettura della linea del tempo

CLASSE TERZA – QUARTA - QUINTA

COMPETENZE - Livello 1	Obiettivi	Conoscenze
<i>Orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi</i> <i>Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità</i>	<i>Orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi</i> • Individuare e utilizzare le relazioni temporali per riordinare immagini relative a esperienze personali • Conoscere il nome dei momenti della giornata • Riconoscere la successione e la contemporaneità negli eventi personali • Conoscere la suddivisione in periodi dell'anno • Utilizzare strumenti convenzionali per la misura del tempo • Riordinare in successione temporale storie o esperienze personali • Stabilire relazioni di causalità • Individuare le principali fasi della storia della Terra • Individuare le fasi dell'evoluzione dell'uomo • Conoscere in modo essenziali le civiltà antiche • Riconoscere fonti materiali e iconografiche riferite alle esperienze vissute e alla civiltà studiate	<i>Orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi</i> • Prima, dopo, infine • Il dì (mattino- pomeriggio) e la notte (sera e notte) • La settimana • I mesi dell'anno • Le stagioni • Il diario, l'orologio e il calendario • I termini ieri –oggi - domani; mentre- intanto • Avvio alla lettura della linea del tempo • Quindi, perché, poiché, infatti... • La storia della Terra • L'evoluzione dell'uomo • Le civiltà antiche • Fonti materiali e iconografiche

CURRICOLO VERTICALE PER GLI ALUNNI NAI
SCUOLA PRIMARIA – GEOGRAFIA
CLASSE PRIMA – SECONDA

COMPETENZE - Livello 1	Obiettivi	Conoscenze
• Orientarsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici • Eseguire semplici percorsi seguendo indicazioni spaziali • Conoscere e descrivere spazi e ambienti quotidiani e la loro funzione	• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante individuando punti di riferimento e utilizzando indicatori topologici • Individuare la propria posizione, quella di altri e degli oggetti nello spazio circostante, rispetto a diversi punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici • Eseguire e disegnare semplici percorsi utilizzando gli indicatori topologici • Saper osservare e descrivere un ambiente noto • Conoscere le funzioni dei vari spazi della casa e della scuola	• Gli indicatori topologici: sopra, sotto, davanti, dietro, vicino, lontano, dentro, fuori, in alto, in basso, in mezzo, di fronte, di spalle, destra, sinistra • Punto di riferimento • Il reticolo geografico • Mappe e piante; I simboli • La nomenclatura, riferita a locali, arredi, strutture fisse e mobili • La funzione d'uso di uno spazio e dei suoi elementi

CLASSE TERZA – QUARTA - QUINTA

COMPETENZE - Livello 1	Obiettivi	Conoscenze
• Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. • Eseguire e descrivere percorsi seguendo indicazioni spaziali • Riconoscere e denominare i principali "oggetti" geografici fisici • Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza	• Capire la necessità di punti di riferimento stabili per definire la posizione di se stessi e degli oggetti nello spazio • Riconoscere gli elementi costitutivi e le caratteristiche di diversi ambienti • Rappresentare oggetti utilizzando diversi punti di vista • Leggere e utilizzare la simbologia in rappresentazioni • Ricavare informazioni dalle diverse carte geografiche • Conoscere i punti cardinali come punti di riferimento • Confrontare paesaggi geografici diversi per evidenziare le differenze • Cogliere il rapporto tra natura del territorio e attività umane • Conoscere la suddivisione dello Stato in Regioni, Province e Comuni • Cogliere le differenze tra la cultura del paese di provenienza e la regione migratoria	• Gli indicatori topologici: sopra, sotto, davanti, dietro, vicino, lontano, dentro, fuori, in alto, in basso, in mezzo, di fronte, di spalle, destra, sinistra • Punto di riferimento • Il reticolo geografico • Mappe e piante; I simboli • Punti cardinali • La riduzione in scala • Fotografia, pianta, mappa, carte fisiche, politiche e tematiche • Montagna, collina, pianura, fiume, lago e mare • Le regioni politiche italiane • Il paese di provenienza

CURRICOLO VERTICALE PER GLI ALUNNI NAI
SCUOLA PRIMARIA – SCIENZE
CLASSE PRIMA – SECONDA

COMPETENZE - Livello 1	Obiettivi	Conoscenze
- Conoscere la realtà attraverso le sensazioni tattili, visive, olfattive, gustative ed uditive - Osservare i cambiamenti nell'ambiente circostante legati al variare delle stagioni - Osservare e conoscere attraverso l'esplorazione dell'ambiente le caratteristiche di piante e animali - Avere consapevolezza della struttura del proprio corpo ed avere cura della propria salute	- Osservare l'ambiente circostante, utilizzando i dati sensoriali - Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, dei cicli stagionali, ecc.) - Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuando somiglianze e differenze nelle caratteristiche principali - Aver cura del proprio corpo individuando situazioni a rischio e comportamenti corretti per il proprio benessere - Assumere comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'ambiente	- I cinque sensi - Qualità e caratteristiche degli oggetti (duro/morbido, caldo/freddo, liscio/ruvido, ...) - Le trasformazioni ambientali naturali (le quattro stagioni) - Gli animali e le piante - Il benessere personale (igiene personale, salute e prevenzione) - Regole e comportamenti per il rispetto dell'ambiente

CLASSE TERZA – QUARTA - QUINTA

COMPETENZE - Livello 1	Obiettivi	Conoscenze
- Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni di quello che succede - Osservare e descrivere esperienze e fenomeni - Utilizzare semplici strumenti - Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali - Avere consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, riconoscere il funzionamento ed avere cura della propria salute	- Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, parti, funzioni e modi d'uso - Osservare le caratteristiche dei terreni e delle acque attraverso semplici esperimenti - Osservare le caratteristiche dell'aria e dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) - Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure - Osservare i diversi elementi di un ecosistema naturale o modificato dall'intervento umano e assumere comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'ambiente - Individuare il funzionamento del corpo come sistema complesso; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare - Aver cura del proprio corpo individuando situazioni a rischio e comportamenti corretti per il proprio benessere	- Materiali, qualità, proprietà, parti e funzioni, modo d'uso di oggetti comuni e strumentazione scientifica... - Il metodo sperimentale - Stati della materia - Acqua, Aria, Suolo - Strumenti di misura (righelli contenitori, bilance, termometri, ...) - Strumenti di registrazione (tabelle, grafici...) - Le piante e gli animali (caratteristiche e funzioni vitali) - Ambienti ed ecosistemi e la loro salvaguardia - La relazione uomo-ecosistema - Il corpo umano - La cellula animale e vegetale - La salute dell'uomo: igiene e prevenzione

Per le discipline di Arte e Immagine, Tecnologia, Educazione Fisica, Musica e Religione in un primo momento si prediligeranno le prove pratiche; successivamente si seguirà la programmazione, riducendo e semplificando i testi per le esposizioni orali.

Per quel che concerne le lingue straniere, è consigliabile affrontare queste discipline quando lo studente avrà raggiunto un'adeguata competenza linguistica in italiano: nei primi mesi dal suo arrivo si cercherà di far apprendere all'allievo le conoscenze basilari dell'Italiano A1 e solo successivamente, nei restanti mesi dell'anno scolastico, si potranno affrontare il lessico di base e le essenziali strutture grammaticali già consolidate in lingua italiana.