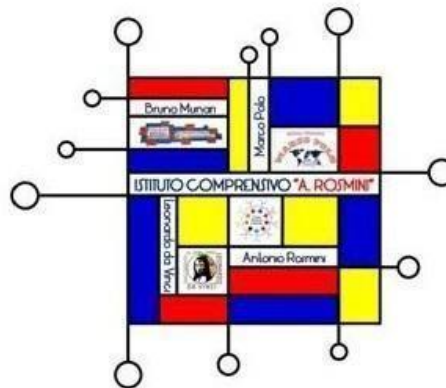


CURRICOLO VERTICALE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

NUOVO CURRICOLO CLASSI PRIME - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Istituto Comprensivo A. Rosmini



1^a COMPETENZA CHIAVE EUROPEA - COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA: ITALIANO

Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

1^a COMPETENZA CHIAVE EUROPEA – COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA: ITALIANO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE PRIMA

Obiettivi	Conoscenze
A. <i>Acquisizione ed espansione del lessico:</i> a. Lessico: capacità di utilizzo del dizionario (cartaceo e online); B. <i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua:</i> a. Riconoscere tutte le categorie grammaticali che costituiscono la frase (tutte le parti del discorso). b. Analisi logica e della frase: identificare i costituenti della frase minima (Soggetto e Predicato) e i principali complementi (Oggetto e complementi indiretti più comuni). c. Distinguere tra aggettivo attributivo e aggettivo predicativo. d. Riconoscere la gerarchia dei costituenti (chi dipende da chi) all'interno di una frase complessa. B. <i>Oralità (ascolto e parlato):</i> a. Ascoltare testi prodotti da altri, individuando informazioni principali, scopo e argomento; b. Intervenire in una discussione rispettando i turni di parola; c. Ascoltare testi applicando le prime tecniche di supporto di comprensione in modo guidato (parola-chiave, appunti); d. Esporre un evento studiato rispettando l'ordine cronologico e logico; C. <i>Lettura e interpretazione:</i> a. Padroneggiare la lettura ad alta voce, curando l'espressività e rispettando la sintassi e la punteggiatura; b. Leggere in modalità silenziosa utilizzando tecniche di supporto alla comprensione (note a margine, sottolineatura); c. Identificare gli elementi del racconto nel testo (le 5W), cominciando a distinguere tra informazioni implicite ed esplicite; d. Ricavare informazioni dal paratesto; e. Riconoscere le caratteristiche dei generi testuali affrontati durante il primo anno (Favola, Fiaba,	A. <i>Oralità e Ascolto:</i> a. Il testo descrittivo. b. Il testo narrativo. c. Il testo regolativo. d. La fiaba, la favola, il mito. e. Il testo poetico. f. L'epica classica e medievale. g. Le tecniche per prendere appunti. h. Organizzare una breve esposizione su un argomento; i. Usare strumenti visuali (mappe concettuali create, ppt) come supporto; B. <i>Lettura:</i> a. Tecniche di lettura (silenziosa e ad alta voce). b. Caratteristiche e struttura delle diverse tipologie testuali, compatibilmente con le esigenze formative della classe. c. Il testo descrittivo. d. Il testo narrativo (es: avventura, fantasy, romanzi di formazione, a seconda dell'antologia scelta). e. Generi e forme della narrativa: favola, fiaba, mito. f. Il testo poetico. g. L'epica classica e medievale. h. Lettura integrale di classici (con possibilità di usare una versione per ragazzi, per un massimo di tre all'anno) in classe e/o a casa; C. <i>Scrittura:</i> a. Procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo. b. Il testo descrittivo.

Mito, Romanzo d'avventura) D. Scrittura e produzione: a. Saper produrre una scaletta o una mappa concettuale prima di scrivere; b. Utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva e rispettare le convenzioni grafiche e l'impaginazione; c. Scrivere testi di diverso tipo (narrativo, descrittivo, racconto di un'esperienza personale), corretti da un punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e adeguati allo scopo; d. Scrivere riassunti di testi di diversa natura (letti e ascoltati); e. Realizzare forme diverse di scrittura in prosa: scrittura creativa.	c. Il testo narrativo. d. Il testo regolativo. e. La rielaborazione. f. Il riassunto. g. Riscritture di testi narrativi. D. Riflessione sulla lingua: a. Le relazioni di significato e i meccanismi di formazione delle parole; b. I termini specialistici di base delle varie discipline; c. Uso del dizionario di italiano e dei sinonimi e contrari; d. Ortografia. e. Morfologia. f. Formazione delle parole e relazioni di significato. g. I connettivi sintattici e testuali. h. I segni interpuntivi
--	--

***Competenze digitali:**

- a. Distinguere tra siti ufficiali e di ricerca e blog amatoriali;
- b. Analizzare in modo critico e guidato dal docente la risposta fornita dall'IA, ritrovando le fonti e comparandole con il libro di testo.

METODOLOGIA

Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli Alunni. Lezione dialogata

Nella lezione dialogata si determina una relazione circolare nella quale gli alunni interagiscono non solo con l'insegnante, ma anche tra loro scambiandosi conoscenze, opinioni, ipotesi. Il dialogo diventa lo strumento per la trasmissione del sapere.

Lezione frontale e attività strutturate

Favorire e facilitare nell'alunno l'esecuzione delle consegne, la memorizzazione e l'ordine nell'esposizione dei contenuti; contribuisce a sollevare e chiarire dubbi.

Lavoro individuale

Lavoro individuale dalla progettazione alla revisione del testo.

Preparazione all'esercitazione di lettura.

Lavoro collaborativo in coppia o in piccoli gruppi

L'interazione con i pari è stimolante per costruire abilità e competenze sia disciplinari sia sociali.

Brainstorming

"Gioco creativo di associazioni delle idee", la cui finalità è far emergere diverse possibili alternative in vista della soluzione di un problema.

Il docente, dopo aver ascoltato gli studenti, fa partire la propria spiegazione dagli elementi emersi da quello che è stato espresso dagli studenti. Lo studente si sente parte attiva della lezione e partecipa con voglia. L'apprendimento è facilitato dalla partecipazione.

Attività laboratoriali

Lavoro attivo, individuale e di gruppo, in cui gli alunni possono "imparare facendo".

Sussidi multimediali

Per la visualizzazione di filmati o immagini, per esercitazioni interattive, per costruzione di lavoro di gruppo. Favoriscono l'interazione, la creatività e l'apprendimento costruttivo ed esplorativo.

Individualizzazione

Uso di strategie mirate per il raggiungimento degli obiettivi.

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Comprendere. Possedere la lingua in maniera tale da comprendere testi anche complessi; essere in grado di gerarchizzare le informazioni che essi trasmettono e di cogliere l'intenzione dell'emittente.

Ordinare le conoscenze. Confrontare informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative; riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti, schemi, mappe, tabelle).

Riconoscere i tipi testuali. Imparare a riconoscere le caratteristiche dei principali tipi testuali (narrativi, poetici, drammatici, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi).

Leggere e interpretare. Leggere autonomamente testi complessi, anche in forma integrale, comprendendo ciò che essi vogliono comunicare: raccontare una storia; descrivere una situazione, un carattere, un oggetto; comunicare un sentimento; dare un'informazione; articolare un'argomentazione.

Scrivere, rielaborare, riassumere. Scrivere in maniera corretta testi 'liberi' oppure testi che prendano spunto da fonti saggistiche, letterarie, figurative, musicali, audiovisive; descrivere una situazione, un carattere, un oggetto, un luogo in maniera appropriata; saper riassumere un testo producendo un elaborato adeguato alla situazione, all'argomento, allo scopo, al destinatario, e curato nella veste grafica. Saper parlare con gli altri di un testo dopo averlo letto, non solo mettendolo in relazione con la propria esperienza di vita ma anche apprezzandone l'apertura nei confronti del mondo, delle esperienze altrui, delle culture diverse dalla propria.

2^a COMPETENZA CHIAVE EUROPEA – COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

Padroneggiare la lingua inglese e un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro, al livello A2 di padronanza del quadro europeo di riferimento per le lingue (QCER).

2 ^a COMPETENZA CHIAVE EUROPEA – COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - INGLESE CLASSE PRIMA	
Obiettivi	Conoscenze
Listening - Comprendere il senso globale di semplici messaggi orali - Riconoscere parole familiari ed espressioni semplici riferite a sé stesso, alla propria famiglia e al proprio ambiente, purché le persone parlino lentamente e in modo chiaro. - Riconoscere semplici funzioni comunicative e elementari strutture grammaticali Reading - Comprendere nomi, parole familiari e frasi molto semplici - Leggere testi brevi e semplici e trovare informazioni specifiche su materiale di uso quotidiano, come annunci, cartelloni, cataloghi, pubblicità, programmi, menù, orari. - Riconoscere funzioni linguistiche e strutture grammaticali per esprimere informazioni che riguardano la sfera personale. - Approfondire alcuni aspetti della cultura anglosassone e confrontarli con la propria. Speaking - Interagire in semplici dialoghi relativi alla vita quotidiana, usando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate, parlando molto lentamente e ripetendo quando è necessario. - Usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici sé stessi, la propria famiglia o altre persone, le abitudini quotidiane e il proprio ambiente. - Pronunciare correttamente i fonemi propri delle diverse culture anglofone. Writing - Scrivere brevi testi seguendo un modello utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate. - Scrivere domande e risposte sotto forma di dialogo o questionario utilizzando lessico, strutture	- Pronomi personali soggetto - Be: present simple, la forma affermativa - Aggettivi possessivi - be: present simple, la forma negativa, la forma interrogativa e le risposte brevi - Le parole interrogative: Who, What, Where, When, Why, How - Aggettivi e pronomi dimostrativi - Preposizioni di luogo - Il plurale dei nomi - There is/isn't, There are/aren't - La forma affermativa e interrogativa - La forma interrogativa e le risposte brevi - Some/any - They're, Their, There - Have got: present simple, la forma affermativa, la forma negativa, la forma interrogativa e risposte brevi - Il genitivo sassone - Il Present Simple: la forma affermativa - Le variazioni ortografiche. - Le preposizioni di tempo: on, in, at. - Gli avverbi di frequenza - Il Present Simple, la forma negativa, la forma interrogativa e le risposte brevi - Le parole interrogative con il present simple - I pronomi complemento - Love, like, hate + nome/pronome complemento. - Can (ability) la forma affermativa e negativa.

grammaticali e funzioni comunicative adeguate.	- Degrees of ability - Can (ability): forma interrogativa e risposte brevi - Imperativo - Why/Because - Il Present Continuous: la forma affermativa, le variazioni ortografiche, la forma negativa, la forma interrogativa e le risposte brevi Le parole interrogative + il present continuous - Riflessione sulle distinzioni fonetiche proprie delle principali regioni anglofone
--	--

METODOLOGIA INGLESE/SPAGNOLO/FRANCESE
Lezione frontale e attività strutturate Favorire e facilitare nell'alunno l'esecuzione delle consegne, la memorizzazione e l'esposizione dei contenuti Lavoro individuale Role playing e drammatizzazione Lavoro collaborativo in coppia o in piccoli gruppi eterogenei Questo lavoro è stimolante per costruire abilità e competenze sia disciplinari sia sociali Sussidi multimediali Film, immagini, dialoghi, brani musicali Partecipazione a spettacoli teatrali in lingua

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

- **Comunicazione scritta e orale.** Acquisire la capacità di comprendere e produrre testi orali e scritti su argomenti familiari e di studio, descrivere esperienze e situazioni personali, e presentare argomenti in modo chiaro e coerente.
- **Interazione sociale e consapevolezza culturale.** Partecipare attivamente a conversazioni su argomenti familiari, utilizzando un linguaggio appropriato per esprimere idee e opinioni e necessità. Sviluppare strategie comunicative efficaci sulla base della comprensione delle norme sociali e linguistiche associate all'inglese anche e soprattutto in ottica di multiculturalità.
- **Applicazione interdisciplinare.** Utilizzare l'inglese in contesti interdisciplinari, partecipare a progetti scolastici collaborativi, accedere a informazioni e approfondire questioni legate alla cittadinanza globale e alla sostenibilità.
- **Autonomia nell'apprendimento.** Sviluppare autonomia nell'apprendimento linguistico attraverso l'uso di strumenti digitali e risorse interattive, in conformità con il quadro europeo Digicomp 2.2.
- **Comprensione e analisi critica.** Leggere e ascoltare testi di vario tipo, comprendendo le idee principali e affinando la capacità di analizzare criticamente contenuti informativi e narrativi.

2^a COMPETENZA CHIAVE EUROPEA – COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

Padroneggiare la lingua inglese e un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro, al livello A1 di padronanza del quadro europeo di riferimento per le lingue (QCER).

2^a COMPETENZA CHIAVE EUROPEA – COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - SPAGNOLO/FRANCESE CLASSE PRIMA	
Obiettivi	Conoscenze
Comprensione orale • Comprendere il senso globale di semplici messaggi orali. • Riconoscere parole familiari ed espressioni semplici riferite a sé stesso, alla propria famiglia e al proprio ambiente, purché le persone parlino lentamente e in modo chiaro. • Riconoscere semplici funzioni comunicative ed elementari strutture grammaticali. Comprensione scritta • Comprendere nomi e parole familiari e frasi molto semplici • Leggere testi brevi e semplici e trovare informazioni specifiche su materiale di uso quotidiano. • Riconoscere funzioni linguistiche e strutture grammaticali per esprimere informazioni che riguardano la sfera personale. • Approfondire alcuni aspetti della cultura ispanofona/francofona e confrontarli con la propria. Produzione orale • Interagire in semplici dialoghi relativi alla vita quotidiana, usando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate, parlando lentamente e ripetendo quando è necessario. • Usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici sé stessi, la propria famiglia o altre persone, le abitudini quotidiane e il proprio ambiente. • Pronunciare correttamente i fonemi propri delle diverse culture ispanofone o francofone. Produzione scritta • Scrivere brevi testi seguendo un modello utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate. • Scrivere domande e risposte sotto forma di dialogo o questionario utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate.	Comprensione orale e scritta • Informazioni personali: nome, età, provenienza, nazionalità, indirizzi, numeri di telefono, date. • Sfera familiare: parentele, animali domestici, casa, cose che si possiedono. • Orari e attività della vita quotidiana • informazioni su preferenze: TV, musica, scuola, sport e attività del tempo libero. • Lessico relativo alla sfera personale, familiare, scolastica e tempo libero. • Testi relativi alla vita quotidiana e brevi descrizioni di persone. • Brevi brani relativi agli aspetti della cultura del paese straniero di cui si studia la lingua. Produzione orale e scritta • Riflessione sulle strutture grammaticali. • Riflessione sulle distinzioni fonetiche proprie delle varie regioni ispanofone o francofone. • Saluti. • Ortografia • Il significato delle parole • Informazioni personali: nome, età, provenienza, nazionalità, indirizzo, telefono, email, date. • Chiedere e dire dove si trova una cosa o una persona.

METODOLOGIA INGLESE/SPAGNOLO/FRANCESE

Lezione frontale e attività strutturate

Favorire e facilitare nell'alunno l'esecuzione delle consegne, la memorizzazione e l'esposizione dei contenuti

Lavoro individuale

Role playing e drammatizzazione

Lavoro collaborativo in coppia o in piccoli gruppi eterogenei

Questo lavoro è stimolante per costruire abilità e competenze sia disciplinari sia sociali

Sussidi multimediali

Film, immagini, dialoghi, brani musicali

Partecipazione a spettacoli teatrali in lingua

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Al termine della scuola secondaria di primo grado gli studenti dovranno dimostrare di aver raggiunto un livello di padronanza della seconda lingua comunitaria corrispondente al livello A1, secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER). Questa competenza include:

- **Comprensione e produzione orale:** acquisire la capacità di comprendere e produrre frasi ed espressioni di uso frequente su argomenti quotidiani, come presentazioni, istruzioni semplici e descrizioni di sé e del proprio ambiente. Comunicare in modo elementare, utilizzando parole e strutture essenziali per esprimere bisogni immediati.
- **Comprensione e produzione scritta:** leggere e comprendere testi brevi e semplici, come messaggi, descrizioni di luoghi e persone o microracconti. Scrivere testi brevi e semplici su argomenti noti, utilizzando un lessico e una sintassi di base.
- **Interazione e scambio comunicativo:** partecipare a scambi comunicativi elementari in situazioni quotidiane, come presentarsi, fare domande e rispondere su dati personali, interagire in modo essenziale con interlocutori disposti a collaborare.
- **Riflessione sulla lingua e strategie di apprendimento:** sviluppare consapevolezza delle strutture e delle funzioni della lingua studiata, confrontandole con le altre lingue note per migliorarne la comprensione e l'uso. Sperimentare strategie per l'apprendimento autonomo e il consolidamento delle competenze linguistiche.
- **Cultura e interculturalità:** conoscere alcuni aspetti della cultura, delle tradizioni e degli stili di vita dei Paesi delle lingue di studio. Riflettere sulla diversità culturale e sulla pluralità linguistica, sviluppando curiosità e apertura verso altre realtà. Avvicinarsi alle culture legate alla lingua di studio attraverso testi, materiali audiovisivi e strumenti digitali. Comprendere il valore del plurilinguismo e dell'interculturalità come opportunità di comunicazione e scambio con altre civiltà e società.
- **Plurilinguismo:** comprendere il valore della comunicazione in più lingue come strumento per interagire con persone di diverse culture e tradizioni, riconoscendo l'importanza del plurilinguismo in un mondo globalizzato, anche al di là dei confini europei.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA – COMPETENZA MATEMATICA

Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.

3^a COMPETENZA CHIAVE EUROPEA –COMPETENZA MATEMATICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE PRIMA	
Obiettivi	Conoscenze
<i>Numeri (naturali e decimali positivi)</i> • Leggere e scrivere correttamente i numeri nel sistema di numerazione decimale • Rappresentarli mediante scomposizione posizionale, in forma polinomiale e sulla semiretta orientata scegliendo opportunamente l'unità di misura • Operare confronti fra numeri e saperli ordinare • Eseguire equivalenze fra ordini di grandezza • Eseguire calcoli scritti e mentali con le quattro operazioni nell'insieme dei numeri interi e decimali positivi • Saper applicare le proprietà delle quattro operazioni e riconoscerne l'utilità nel calcolo mentale. • Saper svolgere le quattro operazioni nel sistema sessagesimale posizionale (misure di tempo e di ampiezze di angoli) • Eseguire espressioni di calcolo, riconoscendo e seguendo le convenzioni sull'uso delle parentesi e sulla precedenza delle operazioni. • Eseguire calcoli con potenze applicando ove possibile le proprietà • Scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini • Saper calcolare m.c.m. e M.C.D. tra due o più numeri • Conoscere la simbologia, la terminologia ed il significato della frazione come numero e come operatore <i>Spazio e figure</i> • Conoscere il concetto di misura e di unità di misura • Conoscere le unità di misura delle grandezze fondamentali con i loro multipli e sottomultipli • Stimare misure di grandezze e l'ordine di grandezza di una misura • Effettuare equivalenze fra ordini di grandezza in una misura • Eseguire operazioni tra misure, anche nel sistema sessagesimale (angoli) • Conoscere gli elementi base della geometria euclidea piana • Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano	<i>Numeri</i> • sistema di numerazione decimale posizionale • sistema di numerazione sessagesimale posizionale • Potenze • Potenze di 10 come ordine di grandezza (notazione scientifica) • Multipli e divisori • I criteri di divisibilità • Numeri primi e numeri composti • M.C.D. e m.c.m. • Introduzione ai numeri razionali - La frazione come numero e come operatore (concetto e terminologia) <i>Spazio e figure</i> • Grandezze (fondamentali e derivate, omogenee e eterogenee) • S.I. delle unità di misura (lunghezza, area, volume, massa, capacità, tempo, ampiezza) • Gli enti fondamentali della geometria euclidea • Definizioni, proprietà e operazioni con i segmenti • Rette nel piano • Definizioni, proprietà e operazioni con gli angoli • Generalità sui poligoni e nozione di perimetro

- Definire e tracciare mediane, assi, bisettrici, altezze, diagonali e riconoscere le relazioni fra gli angoli di semplici poligoni - Calcolare il perimetro di un poligono Relazioni e funzioni - Esplorare, argomentare e risolvere problemi con le quattro operazioni sapendo anche tradurre la sequenza di operazioni in una espressione numerica - Esplorare, risolvere e argomentare problemi con il metodo grafico usando le proprietà geometriche dei segmenti - Riconoscere, risolvere e argomentare problemi che comportano la nozione di m.c.m e M.C.D. - Confrontare procedimenti risolutivi diversi - produrre formalizzazioni che consentano di passare da un problema specifico a una classe di problemi - Tradurre semplici relazioni e proprietà in linguaggio matematico Dati e previsioni - Raccogliere e organizzare un insieme di dati in tabelle. - Rappresentare dati mediante grafici anche attraverso l'uso di un foglio di calcolo - Saper valutare il tipo di grafico da utilizzare in base ai dati da rappresentare. - Utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni Informatica - analizzare un problema scomponendolo in sotto-problemi e organizzare le soluzioni in una sequenza logica e ordinata di istruzioni verbali. - risolvere semplici problemi in ottica computazionale con l'uso di software dedicati	- Triangoli - Il piano cartesiano. Relazioni e funzioni - Concetti, procedimenti, regole, formule apprese nell'ambito "Numeri" e nell'ambito "Spazio e figure" necessari per la comprensione e la risoluzione di problemi matematici di diversa complessità anche in situazioni concrete Dati e previsioni - Tabelle - grafici: ideogrammi, areogrammi, istogrammi e diagrammi cartesiani. Informatica - Concetti, procedimenti, regole, formule apprese nell'ambito "Numeri" e nell'ambito "Spazio e figure" necessari per la comprensione e la risoluzione di problemi matematici di diversa complessità anche in situazioni concrete
--	---

MATEMATICA – METODOLOGIA

(metodi e strumenti)

- **Gioco, curiosità, scoperta:** guidare gli alunni con attività ludiche per scoprire i concetti matematici attraverso il problem solving (costruzione, manipolazione, rappresentazione, verbalizzazione) “facendo matematica” con curiosità e spirito di ricerca
- **Attività laboratoriali:** proporre lavoro attivo, individuale e di gruppo, in cui gli alunni possono “imparare facendo”.
- **Lavoro collaborativo in coppia o in piccoli gruppi:** proporre attività sfruttando l’interazione con i pari che sviluppa abilità e competenze sia disciplinari sia sociali.
- **Organicità, gradualità, ciclicità:** procedere secondo una precisa progressione che tenga in considerazione sia la struttura logica della matematica, sia le modalità di apprendimento degli alunni.
- **Consolidamento delle conoscenze:** proporre esercitazioni orali, ripetute regolarmente, che promuovano la padronanza delle conoscenze.
- **Didattica per concetti:** porre in evidenza le analogie al fine di un apprendimento significativo
- **Autocorrezione:** guidare gli alunni nella individuazione dei propri errori; valorizzare gli errori come strumento di apprendimento consapevole.
- **Processi metacognitivi:** avviare gli alunni a utilizzare i processi metacognitivi (pianificare, procedere, controllare)
- **Compiti di realtà:** promuovere la capacità di utilizzare la conoscenza acquisita in altri contesti.
- **Sussidi multimediali:** utilizzare diversi canali e registri di comunicazione per la visualizzazione di rappresentazioni, schemi, grafici, figure geometriche, strumenti di misura e di costruzione; per esercitazioni interattive, per promuovere una didattica personalizzata rispondente agli stili cognitivi di ciascun alunno

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Al termine della classe terza gli alunni sapranno:

- Applicare il ragionamento logico in ambiti diversi e porre e risolvere problemi di diversa complessità in contesti matematici e interdisciplinari, utilizzando le conoscenze acquisite e le strategie appropriate, valutando la coerenza delle informazioni e la correttezza del procedimento seguito; spiegare con chiarezza anche agli altri il procedimento seguito discutendo le soluzioni trovate.
- Utilizzare gli strumenti matematici appresi per affrontare e risolvere situazioni reali, sviluppando un atteggiamento positivo, consapevole e proattivo nei confronti della matematica.
- Operare concretamente applicando le conoscenze di base relative ai vari nuclei ossia: padroneggiare i calcoli con sicurezza anche con i numeri razionali nelle loro diverse rappresentazioni; stimare misure di grandezze e risultati di operazioni; comprendere il senso dei diversi sistemi di numerazione; rappresentare le forme del piano e dello spazio, e cogliere le relazioni tra i loro elementi; analizzare e interpretare rappresentazioni di dati per ricavare misure di variabilità e prendere decisioni; valutare la probabilità di eventi nelle situazioni di incertezza (scelte da fare nella vita quotidiana, giochi, ...).
- Sostenere le proprie idee, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni e accettare di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Applicare ragionamenti induttivi e deduttivi via via più complessi, producendo argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio, utilizzare i concetti di proprietà caratteristiche e di definizione). Comprendere e comunicare con il linguaggio matematico in modo appropriato e coglierne il rapporto con il linguaggio naturale.
- Comprendere come lo sviluppo delle idee matematiche, nelle diverse culture e tradizioni – dalle grandi civiltà antiche, come Mesopotamia ed Egitto, fino all'epoca moderna e contemporanea – abbia permesso all'uomo di ampliare la propria conoscenza del mondo e di affrontare problemi sia pratici che teorici.
- Riconoscere il ruolo centrale della matematica nella società contemporanea, nelle scienze, nella tecnologia e nella vita quotidiana. Utilizzare il linguaggio matematico per rappresentare, descrivere e risolvere situazioni problematiche; riconoscere le connessioni con altri linguaggi formali in particolare con quello informatico.

Informatica:

- Rappresentare informazioni in relazione al compito da svolgere. Comprendere il concetto di variabile e scrivere, con linguaggi di programmazione a scopi didattici, programmi che le usano anche strutturati in componenti modulari, valutandone la correttezza.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA – COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE

Capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici.

3 ^a COMPETENZA CHIAVE EUROPEA –COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE PRIMA	
Obiettivi	Conoscenze
Fisica e chimica • Conoscere il metodo scientifico e le caratteristiche della scienza moderna • Conoscere la definizione macroscopica di materia e di stati fisici della materia • Saper eseguire semplici esperimenti per scoprire le proprietà fisiche macroscopiche della materia • Sapersi esprimere riguardo gli argomenti trattati con linguaggio appropriato e terminologia scientifica anche in relazione alla produzione di una relazione su attività laboratoriale Biologia • Distinguere un essere vivente da un essere non vivente • Distinguere una cellula vegetale da una cellula animale anche tramite osservazione al microscopio • Classificare gli esseri viventi e conoscerne le diverse caratteristiche Astronomia e scienze della Terra • Conoscere la nozione di sfere fisiche che compongono l'ecosistema Terra e le loro interrelazioni • Conoscere in modo più approfondito le caratteristiche e le funzioni di almeno una sfera fisica • Riflettere sulla necessità di rispettare l'equilibrio ecologico anche in relazione ai problemi legati all'inquinamento	Fisica e chimica • Metodo scientifico e caratteristiche della scienza moderna • Le proprietà fisiche di aria e/o acqua • Organizzazione e rappresentazione di dati: ideogramma, istogramma, areogramma, diagramma cartesiano • Un argomento a scelta fra: ✓ Calore e temperatura ✓ Misura ed errore (trattazione statistica di dati di esperimenti di misura) Biologia • Viventi e non viventi. • Le cellule e le loro funzioni. • La classificazione degli esseri viventi • Un argomento a scelta fra ✓ Le diverse teorie sulla evoluzione degli esseri viventi ✓ la biodiversità ✓ gli ecosistemi Astronomia e scienze della Terra Introduzione generale all'ecosistema terra; almeno un argomento a scelta fra • Idrosfera ✓ Educazione ambientale: i consumi di acqua, come risparmiare acqua. • Atmosfera ✓ Educazione ambientale: la qualità dell'aria. • Suolo: come si forma il suolo; i componenti del suolo e i vari strati. ✓ Educazione ambientale: come l'uomo interviene sul suolo

SCIENZE – METODOLOGIA

(metodi e strumenti)

- Lezione frontale e lezione interattiva.
- Lezioni con esperti.
- Discussione guidata.
- Analisi del testo, delle proposte di soluzione e analisi degli errori.
- Elaborazione di mappe concettuali e schemi di sintesi.
- Lavori individuali e di gruppo.
- Simulazione di fenomeni in laboratorio.
- Visione di filmati di laboratorio
- Animazioni (teatro scientifico)
- Approfondimenti.
- Visite aziendali e museali
- Impiego di risorse multimediali e materiale on line.
- Uso del dvd e delle risorse allegate al testo in adozione.
- Lettura e analisi di articoli scientifici.

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

- Analizzare e interpretare i fenomeni naturali e antropici utilizzando concetti, linguaggi e metodi delle scienze naturali e della fisica, anche in relazione alle sfide scientifiche e tecnologiche della società contemporanea.
- Leggere, comprendere e comunicare argomenti scientifici, saper argomentare e motivare con proprietà di linguaggio le proprie affermazioni.
- Sviluppare consapevolezza e responsabilità verso la tutela della biodiversità e verso la cura dell'ambiente promuovendo comportamenti attivi e pratiche di monitoraggio ecologico.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA – COMPETENZA DI BASE IN TECNOLOGIA

Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

3 ^a COMPETENZA CHIAVE EUROPEA – COMPETENZA DI BASE IN TECNOLOGIA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE PRIMA	
Obiettivi	Conoscenze
<i>Vedere, osservare e sperimentare</i> • Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali. • Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. • Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi. <i>Prevedere, immaginare e progettare</i> • Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. • Valutare le conseguenze di scelte progettuali o tecnologiche in relazione a criteri di sostenibilità, sicurezza o funzionalità. • Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico. • Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità. <i>Intervenire, trasformare e produrre</i> • Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. • Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia. • Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo.	Disegno tecnico e rappresentazione grafica • Elementi di base per la comprensione del disegno tecnico; costruzioni grafiche di base con riga e squadra. Materiali e loro proprietà • Conoscenze di base sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali; la risorsa rifiuti, utilizzo dei rifiuti. Cicli tecnologici • L'applicazione sistematica e organizzata delle tecnologie per le attività produttive per beni e servizi; le risorse materiali e immateriali come materie prime e fattori di trasformazione e produzione; il concetto di ciclo tecnologico; logistica e attività di supporto alla produzione di beni e servizi; impatto sociale e ambientale delle attività produttive e delle attività di supporto; il concetto di ciclo di vita di un bene; esempi.

Informatica • Comprendere i principi fondamentali dell'architettura e del funzionamento di sistemi e dispositivi informatici, nonché di Internet e del Web. • Utilizzare i più comuni dispositivi informatici per organizzare e gestire le informazioni di proprio interesse. • Selezionare e usare i contenuti e gli strumenti digitali più appropriati per i propri obiettivi espressivi, usando ambienti adatti.	Informatica Raccolta dati da sensori.
---	--

METODOLOGIA
Lezioni miste che comprendono diverse metodologie: • Lezione frontale: lezione <i>ex cathedra</i> • Lezione partecipata/: lezione/discussione aperta al contributo degli studenti • Esercitazioni: esercitazioni pratiche di disegno geometrico e coding Peer to peer: Lavoro in “coppie d’aiuto” e lavori di gruppo eterogenei al loro interno e per fasce di livello Laboratorio (svolto a casa autonomamente): Realizzazione di semplici manufatti riutilizzando/ripensando nella forma e nel materiale oggetti quotidiani

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

- Riconoscere e descrivere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni, individuando e riconoscendo le diverse forme di energia coinvolte e le relazioni dei sistemi tecnologici con gli esseri viventi e gli elementi naturali.
- Essere in grado di prevedere le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi, e saper riconoscere situazioni di rischio nelle attività pratiche e tecnologiche, adottando misure adeguate per operare in modo sicuro.
- Conoscere e utilizzare oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed essere in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali e saper utilizzare semplici strumenti seguendo procedure e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche in collaborazione.
- Utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la concezione e realizzazione di semplici prodotti, interpretando testi informativi, tabelle e schede tecniche per raccogliere dati utili alla valutazione di beni o servizi in base a criteri diversi (funzionali, economici, ambientali, etici).
- Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.
- Concepire e realizzare rappresentazioni grafiche o infografiche relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico.

Informatica

- Comprendere a livello generale l'architettura di principio (fisica e funzionale) di un sistema informatico, le sue principali componenti hardware e software e i meccanismi fondamentali di Internet.
- Agire in modo consapevole e responsabile nell'uso delle tecnologie informatiche anche online. Selezionare ed utilizzare programmi e servizi software per uno specifico obiettivo e per espressione personale.

4^a COMPETENZA CHIAVE EUROPEA – COMPETENZA DIGITALE

Nuove Indicazioni Nazionali per la scuola dell'infanzia e il primo ciclo, approvate con DM 9 dicembre 2025, n. 221 e pubblicate in Gazzetta Ufficiale il 27 gennaio 2026

Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.
Interagire con gli altri sapendo scegliere i mezzi di comunicazione digitali adeguati a un determinato contesto.

La competenza digitale deve diventare un traguardo formativo per ogni livello scolastico, secondo una logica di curriculum verticale, che si ponga l'obiettivo di:

- rispondere ai bisogni di conoscenza, di espressione e di comunicazione dei ragazzi
- essere personalizzata, immersiva, integrata delle diverse tecnologie
- aiutare gli alunni a organizzare, riflettere, attribuire senso alla loro esperienza tecnologica
- orientare a una nuova ecologia dei media verso la logica dell'integrazione, della non intrusività del mezzo, dell'uso non passivo della tecnologia, ma di una esperienza tecnologica consapevole.

Le **DIMENSIONI DELLE COMPETENZE DIGITALI**, come da Raccomandazioni Europee, sono:

- dimensione **TECNOLOGICA**: è importante far riflettere i più giovani sul potenziale delle tecnologie digitali come strumenti per la risoluzione di problemi della vita quotidiana, onde evitare automatismi che abbiano conseguenze incerte, attraverso un'adeguata comprensione della "grammatica" dello strumento.
- dimensione **COGNITIVA**: fa riferimento alla capacità di cercare, usare e creare in modo critico le informazioni condivise in Rete, valutandone credibilità e affidabilità.
- dimensione **ETICA E SOCIALE**: la prima fa riferimento alla capacità di gestire in modo sicuro i propri dati personali e quelli altrui, e di usare le tecnologie digitali per scopi eticamente accettabili e nel rispetto degli altri; la seconda, invece, pone un po' più l'accento sulle pratiche sociali e quindi sullo sviluppo di particolari abilità socio- comunicative e partecipative per maturare una maggiore consapevolezza sui nostri doveri nei riguardi di coloro con cui comunichiamo online.

Le **CINQUE AREE delle COMPETENZE DIGITALI**, in riferimento al DIGCOMP 2.2 (Quadro comune di riferimento europeo per le competenze digitali), sono:

1. **ALFABETIZZAZIONE E DATI:** identificare, localizzare, recuperare, archiviare, organizzare e analizzare dati, informazioni e contenuti digitali, valutandone attendibilità, rilevanza e finalità.
2. **COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE:** comunicare e collaborare attraverso le tecnologie digitali, condividere risorse tramite strumenti online, interagire con comunità e reti, partecipare alla cittadinanza digitale e gestire la propria identità digitale.
3. **CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI:** creare e modificare contenuti digitali in diversi formati (testi, immagini, video); integrare e rielaborare conoscenze e contenuti; produrre contenuti creativi e multimediali; programmare; conoscere e applicare diritti di proprietà intellettuale e licenze.
4. **SICUREZZA:** proteggere dispositivi, dati personali e identità digitale; adottare misure di sicurezza; utilizzare le tecnologie digitali in modo sicuro, responsabile e sostenibile; tutelare salute e benessere nell'ambiente digitale.
5. **PROBLEM-SOLVING:** identificare bisogni e risorse digitali, scegliere strumenti digitali adeguati agli obiettivi, risolvere problemi tecnici e concettuali attraverso le tecnologie digitali, utilizzare creativamente le tecnologie e aggiornare continuamente le proprie competenze e quelle altrui.

4^a COMPETENZA CHIAVE EUROPEA – COMPETENZA DIGITALE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE PRIMA	
Obiettivi	Conoscenze
• Utilizzare applicativi per la produzione di testi, presentazioni e fogli di calcolo. • Ricercare informazioni online utilizzando parole chiave e fonti guidate. • Organizzare file e cartelle in ambiente locale e cloud. • Comunicare in ambienti digitali come piattaforme, email o ambienti protetti • Riconoscere contenuti inaffidabili o potenzialmente dannosi (fake news, phishing, spam). • Applicare regole di base di sicurezza digitale (password, privacy) e riconoscere lo spam.	• Struttura e funzioni dei principali sistemi operativi. • Applicativi di videoscrittura, presentazione e calcolo. • Concetti di dato, informazione e fonte. • Regole della comunicazione online. • Nozioni di base su copyright e licenze. • Principali rischi della rete e prime strategie di prevenzione.

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

- Utilizzare le tecnologie digitali in modo autonomo, critico e creativo in diversi contesti.
- Progettare e realizzare prodotti digitali complessi.
(ideare, pianificare, realizzare e valutare un prodotto digitale articolato, che: integri più linguaggi (testo, immagini, video, dati...), richieda scelte consapevoli di strumenti, risponda a uno scopo comunicativo preciso, preveda organizzazione del lavoro e revisione)
- Valutare l'impatto sociale, etico e culturale delle tecnologie digitali.

5ª COMPETENZA CHIAVE EUROPEA – COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

Capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Vi rientra, però, anche la spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati a intervenire, così come l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolarsi.

5ª COMPETENZA CHIAVE EUROPEA – COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE A IMPARARE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE PRIMA	
Obiettivi	Conoscenze
● Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet...) informazioni utili. ● Utilizzare indici, dizionari, motori di ricerca, testimonianze. ● Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse. ● Riconoscere e rielaborare testi di varie tipologie partendo da materiale noto. ● Utilizzare strategie di memorizzazione guidata dall'insegnante. ● Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute. ● Correlare conoscenze di diverse aree costruendo semplici collegamenti. ● Applicare strategie di studio: lettura globale; domande sul testo letto; ripetizione del contenuto; ripasso del testo. ● Utilizzare strategie di autocorrezione. ● Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari. ● Organizzare i propri impegni e disporre del materiale a seconda dell'orario settimanale e dei carichi di lavoro. ● Organizzare le informazioni per semplici presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici (programmi di scrittura). ● Trasferire conoscenze, procedure e soluzioni.	● Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze ● Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi e mappe concettuali ● Acquisizione del lessico specifico delle varie discipline ● Strategie di memorizzazione ● Strategie di studio ● Strategie di autoregolazione del tempo, delle priorità, delle risorse

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

- Acquisire e interpretare l'informazione.
- Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti.
- Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

6^a COMPETENZA CHIAVE EUROPEA – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione.
Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

6 ^a COMPETENZA CHIAVE EUROPEA – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE PRIMA	
Obiettivi	Conoscenze
● Individuare e distinguere alcune “regole” delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi. ● Comprendere il significato e la funzione delle istituzioni pubbliche. ● Conoscere la Costituzione italiana e comprenderne la funzione. ● Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi nella propria vita quotidiana familiare. ● Conoscere i fondamenti dell’educazione stradale come pedoni e ciclisti. ● Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell’ambiente su scala locale. ● Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso. ● Impegnarsi nello svolgere semplici ruoli e compiti nelle attività collettive. ● Organizzare il proprio lavoro in modo funzionale. ● Affrontare con metodo le difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito. ● Saper descrivere come ci si sente, come le emozioni influenzano i propri comportamenti. ● Individuare i propri bisogni, priorità, valori. ● Individuare i propri punti di forza e di debolezza. ● Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui. ● Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce. ● Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi ● Saper risolvere in maniera pacifica i conflitti. ● Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza. ● Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l’ambiente ● Conoscere i mass media e comprendere il loro ruolo nella società. ● Partecipare all’attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà. ● Manifestare disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali.	● Significato di “gruppo” e di “comunità”. ● Differenza fra “comunità” e “società”. ● Significato dei concetti di diritto, dovere. ● Significato dei termini: regola, norma. ● Ruoli familiari, sociali. ● Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola. ● Principi generali dell’organizzazione del Comune. ● La Costituzione: principi fondamentali. ● Norme fondamentali relative al codice stradale. ● Organi del Comune. ● Organi locali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell’ambiente. ● I cambiamenti psico-fisici caratteristici dell’adolescenza. ● Le emozioni, le loro funzioni. ● I mass media e il loro ruolo nella società. ● Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale.

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

- Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali
- . A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria
- Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.
- Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.

7ª COMPETENZA CHIAVE EUROPEA – COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Concerne la capacità di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi.

7ª COMPETENZA CHIAVE EUROPEA – COMPETENZA IMPRENDITORIALE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE PRIMA	
Obiettivi	Conoscenze
● Analizzare iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi, con la guida dell'insegnante. ● Organizzare i propri impegni giornalieri e settimanali individuando alcune priorità. ● Descrivere le modalità con cui si sono operate le scelte. ● Discutere in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte ascoltando le motivazioni altrui. ● Individuare nelle situazioni elementi certi, possibili, probabili, impossibili, ignoti. ● Descrivere le fasi di un esperimento, di un compito, di una procedura da svolgere o svolti. ● Progettare ed eseguire semplici manufatti artistici; organizzare eventi legati alla vita scolastica (feste, mostre, piccole uscite e visite) con l'aiuto dell'insegnante. ● Analizzare problemi legati alla pratica e al lavoro quotidiano. ● Scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivare la scelta. ● Attuare le soluzioni e valutare i risultati. ● Suggestire percorsi di correzione o miglioramento.	● Fasi del problem solving. ● Le fasi di una procedura. ● Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale. ● Strumenti di progettazione. ● Diagrammi di flusso. ● Strumenti per la decisione: tabella pro contro; tabelle multicriteriali. ● Modalità di decisione. ● Le strategie di argomentazione e di comunicazione.

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

- Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni.
- Assumere e portare a termine compiti e iniziative.
- Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti.
- Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.

8ª COMPETENZA CHIAVE EUROPEA – CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: STORIA

Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

8ª COMPETENZA CHIAVE EUROPEA – CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: STORIA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE PRIMA

Obiettivi

Conoscenze

A. Comprendere e analizzare i principali fatti ed eventi storici:

- Individuare nessi sociali, culturali, economici, tecnologici, religiosi tra gli elementi del patrimonio culturale e i fenomeni storici affrontati.
- Riconoscere gli aspetti fondamentali e le tappe più significative della storia medievale.
- Individuare il contesto fisico, sociale, culturale, economico, tecnologico e religioso di eventi e personaggi che hanno caratterizzato la storia medievale.

B. Esporre i fatti storici:

- Produrre brevi testi storici, organici e coerenti, inerenti gli argomenti trattati usando il lessico della disciplina.
- Giustificare le scelte fatte nelle proprie produzioni.
- Trovare errori nelle proprie produzioni, confrontandole con un modello o con una griglia di autovalutazione.

C. Riconoscere le tracce del passato:

- Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere problemi fondamentali del mondo contemporaneo.

D. Utilizzare le conoscenze storiche come strumento per comprendere il presente:

- Evidenziare i tempi, i modi e le forme attraverso i quali il presente si lega al passato.

E. Padroneggiare un'adeguata capacità di esposizione:

- Lessico specifico.
- Organizzare l'esposizione in modo che non sia un elenco di fatti ma una narrazione logica.
- Padroneggiare una fonte in modo da servirsene come strumento a supporto della propria esposizione.

- La nuova situazione geopolitica dell'Europa e del Mediterraneo.
- I Longobardi.
- Carlo Magno.
- Le campagne nel medioevo
- Il feudalesimo: signori e vassalli.
- L'Italia motore del cambiamento: le città e i mercanti.
- Le Repubbliche marinare, le crociate e i commerci internazionali (il viaggio di Marco Polo in Oriente).
- Tre Italie: Comuni, Stato della Chiesa, la monarchia nel Mezzogiorno.
- Le grandi monarchie europee.
- Umanesimo e Rinascimento.
- L'inizio della dominazione straniera in Italia.
- Tre rivoluzioni: la scoperta dell'America e le altre scoperte geografiche, la Riforma protestante, la nuova scienza.
- Le civiltà extraeuropee.
- La guerra dei trent'anni e la nascita del sistema europeo degli Stati

METODOLOGIA

Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni

Lezione dialogata

Nella lezione dialogata si determina una relazione circolare nella quale gli alunni interagiscono non solo con l'insegnante, ma anche tra loro scambiandosi conoscenze, opinioni, ipotesi. Il dialogo diventa lo strumento per la trasmissione del sapere.

Lezione frontale e attività strutturate

Favorire e facilitare nell'alunno l'esecuzione delle consegne, la memorizzazione e l'ordine nell'esposizione dei contenuti; contribuisce a sollevare e chiarire dubbi.

Lavoro individuale

Lavoro individuale su fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.

Lavoro collaborativo in coppia o in piccoli gruppi

L'interazione con i pari è stimolante per costruire abilità e competenze sia disciplinari sia sociali.

Brainstorming

"Gioco creativo di associazioni delle idee", la cui finalità è far emergere diverse possibili alternative in vista della soluzione di un problema. Il docente, dopo aver ascoltato gli studenti, fa partire la propria spiegazione dagli elementi emersi da quello che è stato espresso dagli studenti. Lo studente si sente parte attiva della lezione e partecipa con voglia. L'apprendimento è facilitato dalla partecipazione.

Attività laboratoriali

Lavoro attivo, individuale e di gruppo, in cui gli alunni possono "imparare facendo".

Sussidi multimediali

Per la visualizzazione di filmati o immagini, per esercitazioni interattive, per costruzione di lavoro di gruppo. Favoriscono l'interazione, la creatività e l'apprendimento costruttivo ed esplorativo.

Individualizzazione

Uso di strategie mirate per il raggiungimento degli obiettivi.

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

- **Conoscenza storica.** Conoscere i principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro ruolo e significato nel contesto storico.
- **Comunicazione delle conoscenze storiche.** Essere capaci di esporre in forma orale e di organizzare in forma scritta il proprio pensiero, componendo le informazioni acquisite in una narrazione coerente.
- **Orientamento nel presente e cittadinanza attiva.** Utilizzare le proprie conoscenze del passato per avvicinare i problemi del mondo contemporaneo; avere una prima consapevolezza delle diversità culturali attuali.

8ª COMPETENZA CHIAVE EUROPEA – CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: GEOGRAFIA

Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

8ª COMPETENZA CHIAVE EUROPEA – CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: GEOGRAFIA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE PRIMA

Obiettivi	Conoscenze
A. Orientamento: a. Orientarsi nello spazio e sulle carte, in base ai punti cardinali e ai punti di riferimento fissi; b. Orientarsi nelle varie realtà territoriali vicine anche attraverso strumenti digitali; B. Linguaggio: a. Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, da quella topografica al planisfero, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. b. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini ecc.) e innovativi per ricavare informazioni e per comprendere. c. Riconoscere, interpretare e realizzare grafici diversi e tabelle. d. Usare termini della disciplina. e. Spiegare termini, simboli e concetti geografici. C. Paesaggio e territorio: a. Analizzare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei. b. Riconoscere che lo spazio geografico sia un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici, legati da rapporti di connessione e interdipendenza. D. Relazioni e dinamiche: a. Riflettere sulla conservazione dei beni ambientali e culturali. b. Conoscere i processi di trasformazione del territorio. c. Sviluppare consapevolezza della relazione tra cittadinanza e territorio, tra spazio vissuto e sua cura. d. Conoscere e comprendere l'impatto a scala italiana e mondiale di processi e fenomeni attuali come il cambiamento climatico, le migrazioni, l'urbanizzazione, la crescita della	A. Orientamento: a. Uso dei punti cardinali e delle coordinate geografiche (latitudine e longitudine); b. Lettura di carte a diverse scale (dalla pianta urbana alla carta del mondo); c. Interpretazione di carte tematiche (es. densità di popolazione, climi, settori economici); B. Linguaggio: a. Lessico specifico della disciplina. b. Coordinate geografiche. c. I grafici, le carte e le loro funzioni. d. Elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, meridiani e paralleli. e. Nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (telerilevamento, cartografia computerizzata) C. Paesaggio e territorio: a. I modelli relativi all'organizzazione del territorio italiano ed europeo; b. Elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali, italiani ed europei e il loro clima; c. Il rapporto tra ambiente, risorse e condizione di vita dell'uomo; D. Relazioni e dinamiche: a. Analizzare come l'uomo ha modificato il territorio (deforestazione, bonifiche, costruzione di infrastrutture) e le conseguenze di tali azioni. b. Il concetto di gestione sostenibile delle risorse (acqua, suolo, energia).

popolazione mondiale, le diversità economiche e sociali. e. Riconoscere il contributo dell'economia allo sviluppo di un territorio. f. Riconoscere il ruolo della cultura, della società e delle istituzioni nella caratterizzazione di un territorio a diverse scale geografiche. E. <i>Organizzazione territoriale:</i> a. Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica), applicandolo al territorio italiano ed europeo. b. Conoscere ed esaminare nello spazio geografico le interrelazioni tra uomo e ambiente, nonché tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.	c. Analisi del cambiamento climatico e dei suoi effetti visibili (es. ritiro dei ghiacciai alpini, siccità mediterranea). d. Comprendere le cause dei flussi migratori attuali e il loro impatto sulla distribuzione della popolazione. e. Riconoscere l'importanza della salvaguardia dei beni culturali e ambientali (es. Siti UNESCO) come risorsa per il futuro. E. <i>Organizzazione territoriale:</i> a. Concetti di densità, saldo demografico e piramide delle età; b. Distribuzione della popolazione in Italia ed Europa: il fenomeno dell'urbanizzazione; c. I tre settori economici e come trasformano il paesaggio (es. paesaggio agrario, distretti industriali, poli turistici); d. Le vie di comunicazione e il loro ruolo nella crescita di una regione.
--	--

METODOLOGIA

Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni

Lezione dialogata

Nella lezione dialogata si determina una relazione circolare nella quale gli alunni interagiscono non solo con l'insegnante, ma anche tra loro scambiandosi conoscenze, opinioni, ipotesi. Il dialogo diventa lo strumento per la trasmissione del sapere.

Lezione frontale e attività strutturate

Favorire e facilitare nell'alunno l'esecuzione delle consegne, la memorizzazione e l'ordine nell'esposizione dei contenuti; contribuisce a sollevare e chiarire dubbi.

Lavoro individuale

Lavoro individuale su fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.

Lavoro collaborativo in coppia o in piccoli gruppi

L'interazione con i pari è stimolante per costruire abilità e competenze sia disciplinari sia sociali.

Brainstorming

"Gioco creativo di associazioni delle idee", la cui finalità è far emergere diverse possibili alternative in vista della soluzione di un problema. Il docente, dopo aver ascoltato gli studenti, fa partire la propria spiegazione dagli elementi emersi da quello che è stato espresso dagli studenti. Lo studente si sente parte attiva della lezione e partecipa con voglia. L'apprendimento è facilitato dalla partecipazione.

Attività laboratoriali

Lavoro attivo, individuale e di gruppo, in cui gli alunni possono "imparare facendo".

Sussidi multimediali

Per la visualizzazione di filmati o immagini, per esercitazioni interattive, per costruzione di lavoro di gruppo. Favoriscono l'interazione, la creatività e l'apprendimento costruttivo ed esplorativo.

Individualizzazione

Uso di strategie mirate per il raggiungimento degli obiettivi.

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

1. Sapersi collocare spazialmente quale cittadino consapevole, nel proprio contesto locale, nazionale, europeo e mondiale, attraverso il dominio dei principali dati della geografia fisica e umana (città, regioni, stati, capitali, continenti, mari, monti, fiumi, laghi etc.).

2. Leggere e interpretare il paesaggio: analizzare aspetti fisici e antropici del territorio mediterraneo ed europeo, individuarne gli elementi chiave ed evidenziarne le relazioni tra società e ambiente.

3. Paesaggio e territorio: individuare e interpretare gli esiti delle interazioni tra le attività umane e il sistema- Terra, indagando differenti paesaggi e territori, alle diverse scale geografiche, anche arrivando a immaginare soluzioni e progetti per il miglioramento dei luoghi e delle relazioni tra comunità umane e ambiente.

4. Organizzazione territoriale, relazioni e dinamiche: comprendere il ruolo delle strutture e delle diversità politico-amministrative, economiche, sociali, culturali e ambientali nelle condizioni dei territori e nelle loro relazioni a scala locale, nazionale e mondiale.

8ª COMPETENZA CHIAVE EUROPEA – CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: MUSICA

Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.

8ª COMPETENZA CHIAVE EUROPEA –CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - MUSICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE PRIMA

Obiettivi	Conoscenze
Alfabetizzazione e grammatica musicale • Leggere semplici frasi musicali con la voce o lo strumento. • Identificare i principali simboli del codice della scrittura musicale. Ritmo, movimento ed espressione corporea • Creare brevi sequenze ritmiche e melodiche attraverso l'improvvisazione, sia individualmente che in gruppo. Creatività, esecuzione e interpretazione • Eseguire brani musicali semplici con voce e strumenti, rispettando ritmo e dinamiche. • Partecipare attivamente a performance musicali collettive, mostrando autonomia e capacità di collaborare. Percezione, ascolto e analisi • Analizzare le caratteristiche principali delle musiche ascoltate. • Riconoscere gli strumenti impiegati nelle musiche ascoltate. • Percepire e comunicare la dimensione espressiva e affettiva delle musiche ascoltate. Competenze digitali • Saper utilizzare strumenti tecnologici per la creazione di semplici progetti multimediali.	• Elementi di grammatica musicale: durata, altezza, ritmi semplici e notazione. • La voce: anatomia e fisiologia dell'apparato fonatorio. • La prosodia: parole e frasi, strutture ritmiche delle parole e valori espressivi dei fonemi. • Composizione di semplici sequenze usando schemi ritmico-melodici dati. • Fondamenti della tecnica degli strumenti musicali didattici. • Elaborazione di semplici melodie con voce, strumenti utilizzando la notazione tradizionale e non. • Le componenti antropologiche della musica: ambienti, attività sociali, finalità. • Strumenti musicali: tecniche, storia, classificazione. • Suoni e rumori onomatopeici nei fumetti e cartoni animati. • Prima conoscenza dei software per la produzione musicale digitale.

METODOLOGIA

Le attività proposte avranno come obiettivo quello di promuovere la partecipazione attiva dei ragazzi all'esperienza musicale nel duplice aspetto di:

- *educare con la musica*, attraverso esperienze creative che costituiranno il vissuto musicale in ogni forma espressiva
- *educare alla musica*, cioè educare alla comprensione di uno dei mezzi essenziali della comunicazione non verbale, favorendo l'interiorizzazione degli elementi musicali propri del linguaggio.

A tale scopo saranno favoriti:

- *l'ascolto di brani musicali di varie epoche, che sviluppi la capacità auditiva e di analisi*
- *l'utilizzo di strumenti ritmici e melodici per accompagnare i canti, necessari ad educare gli alunni ad un modo di stare assieme corretto e partecipe*
- *i sussidi didattici tradizionali e/o multimediali: impianto stereo o lettore CD e computer.*

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

- ***Creatività ed espressione musicale:*** ideare e improvvisare sequenze musicali semplici, individualmente e in gruppo. Dimostrare l'acquisizione di competenze esecutive e interpretative attraverso la voce, il corpo e gli strumenti.
- ***Collaborazione in ensemble musicali:*** partecipare attivamente a performance musicali di gruppo, dimostrando capacità di collaborazione e rispetto dei ruoli.
- ***Comprensione della grammatica musicale:*** leggere e interpretare brani musicali, riconoscendo i principali simboli della notazione e gli elementi ritmici, melodici e formali di base.
- ***Sviluppo del pensiero critico e conoscenza storico-culturale della musica:*** attribuire significato alle musiche ascoltate, comprenderne i significati espressivi e descrivere l'evoluzione storica della musica e la sua relazione con il contesto sociale, culturale e artistico.
- ***Sviluppo delle competenze digitali:*** utilizzare i mezzi informatici in modo creativo, interagendo in modo trasversale con le altre discipline.

8ª COMPETENZA CHIAVE EUROPEA – CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: ARTE E IMMAGINE

Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.

8ª COMPETENZA CHIAVE EUROPEA – CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: ARTE E IMMAGINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE PRIMA	
Obiettivi	Conoscenze
A. Espressività/Produzione. 1. Sperimentare diverse tecniche grafiche e pittoriche per rappresentare la realtà (foglie, oggetti semplici), e modellare piccoli volumi in argilla. Creare composizioni fantasiose usando il collage, materiali di recupero e semplici strumenti digitali per raccontare una storia o un'emozione. a. Rappresentare - disegnare e dipingere oggetti reali (es. foglie) con tecniche diverse. b. Modellare - creare piccole forme tridimensionali con paste modellabili. c. Comporre - realizzare collage e lavori con materiali di riciclo. d. Narrare - usare la fantasia e il digitale per raccontare storie ed emozioni. 2. Realizzare composizioni creative accostando immagini, disegni e decorazioni in modo ordinato. Sperimentare l'uso del disegno e dei primi strumenti digitali per inventare racconti visivi, scoprendo come costruire lo spazio e piccoli modelli tridimensionali. a. Comporre - mettere insieme disegni e immagini con ordine. b. Inventare - creare storie visive con il disegno e il digitale. c. Costruire - organizzare lo spazio e creare piccoli modelli 3D. 3. Osservare i monumenti e le architetture del proprio ambiente per riconoscerne l'importanza. Utilizzare semplici strumenti (disegno, fotografia o brevi video) per raccontare in modo creativo un luogo significativo del territorio.	Espressività/Produzione. • Le tecniche grafico-pittoriche di base (es: pastelli, pennarelli, colori a cera, ecc.) ed i principali strumenti da disegno. • I Beni Culturali. • Il Patrimonio Culturale.

- a. **Osservare** - guardare i monumenti vicini per capirne il valore.
- b. **Raccontare** - presentare un luogo speciale con disegni, foto o video.

B. Comunicazione.

1. **Esprimere** i propri gusti e le proprie emozioni attraverso elaborati grafici personali, imparando a usare i colori, le linee e le forme come strumenti per comunicare messaggi e stati d'animo.
 - a. **Esprimere** - usare colori e forme per mostrare i propri gusti.
 - b. **Comunicare** - usare il disegno per raccontare emozioni e messaggi.
2. **Rappresentare** graficamente aspetti della realtà e piccoli racconti personali, imparando a combinare parole e immagini in modo creativo per comunicare messaggi semplici e chiari, sviluppando il proprio stile espressivo.
 - a. **Rappresentare** - disegnare la realtà e piccoli racconti personali.
 - b. **Comunicare** - unire parole e immagini in modo chiaro e creativo.
 - c. **Esprimersi** - sviluppare un proprio stile di disegno.

C. Osservazione/Lettura.

1. **Imparare a osservare** un'opera d'arte (quadro, statua o architettura) identificandone i soggetti, i colori e le forme principali. Comprendere come l'artista usa gli elementi del linguaggio visivo per raccontare una storia o trasmettere un messaggio nel suo tempo.
 - a. **Analizzare** - descrivere cosa è disegnato e come è fatto (colori, linee, luci).
 - b. **Capire lo spazio** - riconoscere cosa è vicino, lontano, sopra o sotto.
 - c. **Interpretare** - capire che l'arte ci racconta come si viveva nel passato.
2. **Identificare** i materiali e le tecniche principali usati per creare opere d'arte e oggetti quotidiani. Riconoscere la funzione delle immagini e dei video (es. per raccontare una storia o per dare informazioni) osservando come vengono usati nella realtà.
 - a. **Materiali** - distinguere pittura, scultura e architettura (es. marmo, legno, digitale).
 - b. **Scopo** - capire se un'opera o un video serve per divertire, spiegare o vendere.
 - c. **Osservazione** - scoprire cosa attira la nostra attenzione in un'immagine o in un filmato

Osservazione/Lettura.

- Le tecniche.
- I codici visivi
- Osservare la realtà.
- I Beni Culturali.
- Il Patrimonio Culturale.

D. Analisi/Interpretazione/Comprensione.

1. **Osservare opere d'arte** di epoche diverse per scoprire come vivevano le persone nel passato e quali storie volevano raccontare. Usare le scoperte fatte per arricchire il proprio modo di disegnare e comunicare.

- a. **Datare** - capire l'epoca osservando vestiti e oggetti.
- b. **Interpretare** - chiedersi perché l'opera è stata fatta e cosa comunica.
- c. **Copiare** - usare le idee dei grandi artisti per i propri lavori.

2. **Osservare e accostare immagini e oggetti artistici** provenienti da tempi e luoghi diversi. Riconoscere che alcuni temi (come la natura, l'uomo o il sacro) sono presenti in tutte le culture, scoprendo le differenti forme e colori usati per rappresentarli.

- a. **Confrontare:** trovare cosa accomuna opere di epoche diverse (es. antico e moderno).
- b. **Vedere** - scoprire come artisti diversi raccontano gli stessi argomenti (volti, animali, natura).
- c. **Apprezzare** - imparare a riconoscere e apprezzare la bellezza di stili diversi dal proprio.

3. **Identificare** il significato di semplici simboli e segni presenti nelle opere d'arte (es. il significato di un colore o di un oggetto). Comprendere come questi elementi aiutino a raccontare una storia o a descrivere un personaggio in base all'epoca in cui sono stati realizzati.

- a. **Simboli:** Riconoscere oggetti o animali con un significato speciale (es. l'ulivo per la pace).
- b. **Colori:** Scoprire come i colori esprimono idee o emozioni diverse.
- c. **Soggetti:** Osservare vestiti e oggetti per capire chi è il protagonista.

Analisi/Interpretazione/Comprensione

- L'arte della preistoria
- L'arte delle civiltà fluviali
- L'arte greca
- L'arte etrusca e romana
- I Beni Culturali.
- Il Patrimonio Culturale.

METODOLOGIA

- Lezioni frontali.
- Comunicazione da parte dell'insegnante, che stimolerà anche il dialogo interattivo esteso al gruppo classe.
- Approfondimento degli argomenti trattati con strumenti multimediali; utilizzo della LIM, Cd-rom e video per offrire maggiori opportunità di coinvolgimento e scoperta personale.
- Produzione individuale.
- Attività di laboratorio: la produzione laboratoriale di compiti di realtà seguirà fasi di lavoro in prevalenza individuali o nel piccolo gruppo, sempre monitorate dal docente, che fornirà precise indicazioni per le consegne da svolgere, e sarà aperta al confronto tra l'intero gruppo classe, fondamentale per una crescita delle competenze base di cittadinanza.
- Favorire un apprendimento che avvenga per scoperta, che si concretizzi e si sedimenti attraverso una graduale rielaborazione personale.
- Visite guidate al museo e sul territorio.

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Espressività/Produzione. Applicare conoscenze e tecniche artistiche di base (es. prospettiva centrale, chiaroscuro, teoria dei colori) in modo consapevole, creando progetti visivi e audiovisivi (digitali o tradizionali) ben strutturati, integrando altre discipline in laboratori inclusivi con tecniche specifiche, miste o digitali scelte consapevolmente.

Comunicazione. Usare l'arte per descrivere la realtà e raccontare esperienze e impressioni, esprimere idee personali complesse con un pensiero creativo autonomo, valorizzando l'autonomia espressiva.

Osservazione/Lettura. Leggere testi visivi e audiovisivi complessi (es. dipinto rinascimentale, sequenza filmica), riconoscendone significati espliciti e impliciti, collegandoli a contesti storici e culturali attraverso un'analisi guidata che intreccia osservazione, dimensione tecnica e narrazione, analizzandone il codice comunicativo (es. prospettiva per profondità, montaggio per narrazione). Analizzare opere d'arte e testi visivi (es. dipinti rinascimentali, sequenze filmiche) come testi storici, utilizzando cenni di iconografia per decodificarne i simboli, registrando riflessioni in diari visivi che integrano tecnica, emozione e contesto culturale.

Analisi/Interpretazione/Comprensione. Riconoscere e confrontare linguaggi artistici differenti (es. un'icona bizantina con un dipinto contemporaneo) come strumento di dialogo interculturale, collegando opere artistiche a contesti storici e culturali, anche di altre tradizioni, valorizzandone il ruolo come fonti storiche.

8ª COMPETENZA CHIAVE EUROPEA – CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: EDUCAZIONE FISICA

L'educazione fisica nella scuola secondaria di primo grado rappresenta un ambito fondamentale per la formazione integrale dello studente, in quanto concorre allo sviluppo armonico della persona attraverso il movimento. La disciplina si fonda su una prospettiva interdisciplinare che integra dimensioni motorie, cognitive, emotive e sociali, favorendo il benessere psicofisico, l'inclusione e la partecipazione attiva di tutti gli alunni. Si promuove il piacere del movimento, la motivazione e la consapevolezza del proprio corpo, sostenendo l'acquisizione di competenze motorie, relazionali e personali. Particolare attenzione è rivolta allo sviluppo di stili di vita attivi e sani, alla valorizzazione delle differenze individuali e al rispetto dei bisogni educativi speciali. In tal modo, l'educazione fisica contribuisce alla costruzione dell'identità personale, alla cittadinanza attiva e a un equilibrato rapporto con sé, con gli altri e con l'ambiente.

8ª COMPETENZA CHIAVE EUROPEA –CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - EDUCAZIONE FISICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE PRIMA	
Obiettivi	Conoscenze
Dimensione dei comportamenti e stili di vita attivi e sani: • Partecipare alle attività motorie proposte mostrando interesse e disponibilità • Utilizzare in modo corretto e consapevole i tempi scolastici dedicati al movimento (ricreazione, pause, attività strutturate) • Avvicinarsi a semplici iniziative sportive e motorie proposte dalla scuola. • Riconoscere l'importanza del movimento e sperimentare attività motorie, anche non strutturate, nel tempo libero. Dimensione motoria: • Riconoscere e controllare il proprio corpo nello spazio, consolidando gli schemi motori di base. • Sperimentare semplici abilità motorie, tecniche di base e prime forme di gioco sportivo. • Utilizzare il corpo come strumento di espressione e comunicazione attraverso il movimento Dimensione cognitiva: • Comprendere e rispettare le regole fondamentali delle attività motorie e dei giochi proposti. • Riconoscere semplici situazioni-problema motorie e sperimentare soluzioni adeguate. • Organizzarsi nello spazio di attività e rispettare le consegne. • Conoscere le prime regole di uno stile di vita sano in relazione al movimento. • Acquisire una conoscenza essenziale del corpo umano e delle sue principali funzioni nel movimento. Dimensione sociale:	• Esercizi a corpo libero e con piccoli attrezzi. • Movimenti semplici riferiti ai principali schemi motori e ai singoli segmenti corporei. • Percorsi e circuiti motori semplici. • Giochi di movimento, giochi di ruolo, giochi di squadra e attività cooperative di base. • Attività motorie finalizzate alla scoperta dello spazio e all'orientamento. • Utilizzo del corpo per esprimere emozioni attraverso semplici attività espressivo-motorie.

• Collaborare con i compagni durante le attività motorie, rispettando ruoli e turni. • Accettare le regole del gioco e i primi principi del fair play. • Partecipare alle attività in modo rispettoso e inclusivo Dimensione emotivo-relazionale: • Riconoscere le proprie emozioni durante il gioco e l'attività motoria. • Accettare successi e difficoltà, sviluppando fiducia nelle proprie possibilità. • Chiedere aiuto e offrire collaborazione nei momenti di difficoltà.	
---	--

METODOLOGIA

- Metodo analitico, metodo globale, problem solving, scoperta guidata.
- Libere modalità espressive che utilizzano il linguaggio corporeo.
- Metodi derivanti da esperienze concrete (rilevamento dei dati antropometrici per calcolare l'indice di massa corporea, rilevamento della frequenza cardiaca a riposo e in seguito ad attività motoria), uso di bilancia, letture delle etichette del valore nutrizionale degli alimenti

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Al termine della classe terza lo studente è consapevole della propria corporeità in relazione allo spazio e al tempo e sa utilizzare alcuni linguaggi non verbali. Partecipa al gioco adeguando le abilità motorie, utilizza alcune tattiche, rispetta le regole e il fair play. Agisce in sicurezza per sé, per gli altri e per l'ambiente; conosce i principi di igiene, quelli alimentari e gli stili di vita attivi che possono migliorare il suo benessere psico-fisico. In particolare, è in grado di:

- riconoscere i principî relativi al proprio benessere psico-fisico;
- agire rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferire tali competenze anche nell'ambiente extrascolastico;
- assumersi responsabilità, collaborare e partecipare, interagendo in gruppo, valorizzando le proprie e le altrui risorse;
- orientarsi nello spazio e nel tempo in modo autonomo;
- impegnarsi nell'ambito motorio valorizzando le proprie potenzialità.

8ª COMPETENZA CHIAVE EUROPEA – CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: RELIGIONE CATTOLICA

Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.

8ª COMPETENZA CHIAVE EUROPEA – CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: RELIGIONE CATTOLICA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

Obiettivi	Conoscenze
Dio e l'uomo - Confrontare alcune categorie fondamentali della religiosità dell'uomo (elementi della religione: testi, luoghi, tradizioni, persone...). - Comprendere i fondamenti della fede ebraico-cristiana attraverso concetti come rivelazione, alleanza, messia, salvezza, incarnazione, resurrezione. La Bibbia e le altre fonti - Orientarsi nel testo biblico riconoscendo gli aspetti fondamentali dell'Antico Testamento e del Nuovo Testamento. - Utilizzare il testo biblico per la ricerca di alcuni avvenimenti principali della storia della salvezza. Il linguaggio religioso - Riconoscere le differenze e i punti in comune dei simboli, delle celebrazioni delle religioni monoteiste. - Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica.	Dio e l'uomo - Il naturale senso religioso alla scoperta della realtà trascendente. - Origine e caratteristiche generali dell'esperienza religiosa. - Aspetti particolari di alcune religioni dell'antichità (egizi, greci, romani). - Gli aspetti fondamentali delle tre religioni monoteiste. - La rivelazione di Dio nella storia del popolo di Israele. - Il contesto storico-culturale dell'esperienza umana di Gesù, la sua vita e il suo messaggio. La Bibbia e le altre fonti - Le caratteristiche fondamentali del testo biblico e le informazioni principali sulla struttura dell'Antico e Nuovo Testamento. - Il Nuovo Testamento come compimento dell'Antico Testamento (conoscenza semplice di alcune pericopi dell'Antico Testamento). Il linguaggio religioso - I simboli e le celebrazioni delle religioni monoteiste, in particolare quella ebraica –cristiana. - Il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia ed Europa.

8ª COMPETENZA CHIAVE EUROPEA – CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: RELIGIONE CATTOLICA

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CLASSE PRIMA**

Obiettivi

I valori etici e religiosi

- Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.
- Osservare e saper riconoscere nell'esperienza personale, nel proprio ambiente e territorio, la cultura e le tradizioni cristiane.
- Confrontarsi nel dialogo con le tradizioni delle altre culture religiose presenti.

Conoscenze

I valori etici e religiosi

- Il fenomeno religioso nella sua evoluzione dal politeismo al monoteismo-religione rivelata.
- Le domande fondamentali dell'uomo sul senso della vita.
- La cultura del proprio territorio e dell'ambiente in cui si vive.
- Le differenti realtà religiose del territorio.

METODOLOGIA

- Brainstorming
- Metodologia EAS
- Lavori su gruppi eterogenei
- Analisi di testi biblici e non
- Consultazione di siti che propongono strumenti didattici (mappe, schemi)
- Visione film, filmati; Consultazione siti web per cartine geografiche, mappe, informazioni varie; realizzazione di compiti di realtà

STRUMENTI

- Lettura e commento del testo utilizzando anche gli esercizi inseriti all'interno delle unità didattiche
- Schemi esemplificativi e mappe concettuali
- Utilizzo dei supporti audiovisivi, riviste e articoli di giornale
- Lettura e commento soprattutto dei Vangeli allegati al libro di testo adottato e di brani tratti dai libri della Bibbia
- Utilizzo della Lavagna Interattiva Multimediale
- Per gli alunni a rischio di insuccesso scolastico l'apprendimento è promosso attraverso la semplificazione dei contenuti e alcune strategie di intervento che mirino al rafforzamento dell'autostima e dell'autonomia. Si fa ricorso al lavoro nei piccoli gruppi per promuovere l'apprendimento collaborativo e l'aiuto reciproco. L'insegnante affianca i ragazzi differenziando e/o semplificando le richieste di prestazione durante i momenti di verifica. Sono somministrati periodicamente esercizi di ripasso per rafforzare la memoria di medio e lungo periodo

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

- L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.
- A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
- Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.
- Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.
- Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.
- Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.
- Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

ATTIVITÀ ALTERNATIVA RELIGIONE CATTOLICA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Agli allievi degli istituti di istruzione secondaria di primo grado che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica e nel pieno rispetto delle libere scelte dei genitori, la Scuola garantisce attività scolastiche integrative da realizzarsi nel quadro di quanto previsto dalla CM 316 del 28/20/1987, in considerazione dei bisogni e delle risorse degli alunni, tali da far acquisire abilità e competenze di base.

La definizione delle attività didattiche e formative alternative all'IRC spetta al Collegio dei Docenti, quale organo responsabile dell'azione didattica, come emerge chiaramente da varie disposizioni, come la C.M. n. 130 del 3 maggio 1986 e concorreranno all'approfondimento di quelle parti dei programmi di storia e di educazione civica più strettamente attinenti alle tematiche relative ai valori fondamentali della vita e della convivenza civile.

Pertanto, in conformità con le Indicazioni Nazionali, secondo cui "la scuola promuove la pratica consapevole della cittadinanza", riferendosi alle competenze di Cittadinanza e Costituzione, il Collegio Docenti definisce le seguenti attività alternative all'IRC: Temi-base dell'Educazione alla cittadinanza.

Le attività proposte saranno progettate e sviluppate per il recupero e/o il potenziamento delle seguenti competenze chiave:

Comunicazione nella madrelingua: Capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia scritta che orale.

Competenze digitali: conoscenze informatiche/tecnologiche, netiquette e cittadinanza digitale.

Imparare a imparare: capacità di organizzare le informazioni e il tempo e di gestire il proprio percorso di formazione. Capacità di inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così come l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolarsi.

Consapevolezza ed espressione culturale: capacità di utilizzo degli strumenti di conoscenza per comprendere se stessi e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Spirito di iniziativa e imprenditorialità: capacità creativa di interpretare la realtà e trovare soluzioni per problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica.

Competenze sociali e civiche: Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

L'art.2 del D.Lgs. n.62 del 2017 disciplina la valutazione delle attività alternative alla religione cattolica.

La valutazione delle attività alternative all'insegnamento della religione cattolica è resa su nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti (comma 7, art.2).

ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

Obiettivi

- Conoscere e rispettare i diritti umani come valori universali della persona.
- Essere consapevole dei diritti che la Costituzione Italiana riconosce ai bambini e all'uomo.
- Comprendere l'importanza di assumere atteggiamenti rispettosi per una convivenza civile, corretta e solidale.
- Manifestare il proprio punto di vista.
- Recepire e rispettare le opinioni altrui per operare un confronto critico.
- Conoscere e riflettere sul valore dei principali diritti dei bambini.
- Sensibilizzare all'accoglienza dell'altro nelle varie situazioni

Conoscenze

- Concetti di regola e sanzione.
- Articoli fondamentali della convenzione dei Diritti dell'Infanzia.
- Valori fondamentali quali amicizia e solidarietà.
- Regole per stare bene insieme e comportamenti utili per sanare i conflitti.
- Contesti di mancato rispetto dei diritti umani.
- Le disuguaglianze e le discriminazioni.
- I principi ispiratori: il rispetto di sé e il rispetto dell'altro.

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

- L'alunno/a è in grado di apprezzare il senso del valore della vita e della convivenza civile e prende coscienza dell'importanza della condivisione, cooperazione e solidarietà tra gli esseri umani come persone al di là di ogni barriera politica, razziale, ideologica, culturale e religiosa.
- Conosce i propri diritti e doveri e riconosce il senso della legalità in ogni ambito sociale.
- Sa interagire in modo corretto e riesce a manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in modo adeguato, rispettoso e costruttivo.
- Sviluppa un'etica delle responsabilità individuali e sociali dei comportamenti dell'umanità.
- Riconosce l'ambiente come un bene da proteggere e di cui si sente parte integrante e adotta comportamenti necessari alla tutela e alla salvaguardia degli equilibri ecosistemici nel rispetto di valori etici e sociali.

VALUTAZIONE DI ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

Fermo restando quanto previsto dall'articolo 309 del decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297 relativamente alla valutazione dell'insegnamento della religione cattolica, la valutazione delle attività alternative, per le alunne e gli alunni che se ne avvalgono, è resa su una nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti (art. 2 comma 7 DLgs 62/2017).

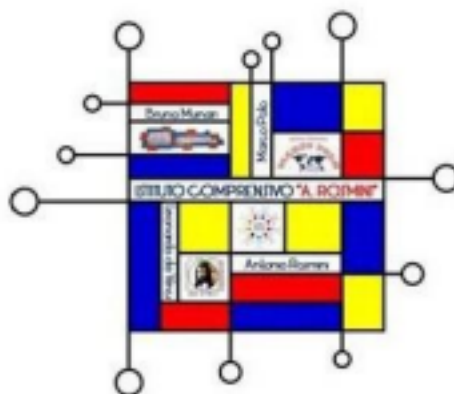
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA

Giudizio	Partecipazione	Conoscenze	Competenze
OTTIMO	<u>Costruttiva e creativa</u> Lo studente partecipa al dialogo educativo in modo originale con interventi propositivi e di stimolo alla classe	<u>Approfondite e critiche</u> Lo studente è in grado di integrare i contenuti personali con quelli disciplinari, che sa rielaborare in maniera approfondita; padroneggia in maniera completa i contenuti e li riutilizza in forma chiara, originale e interdisciplinare.	<u>Consolidate e complete</u> Lo studente sa utilizzare, nella personale ricerca sul senso della vita, i modelli interpretativi presentati dai docenti.
DISTINTO	<u>Attiva</u> Lo studente mostra una costante attenzione agli argomenti proposti, utilizzando ulteriori fonti	<u>Corrette</u> Lo studente ha acquisito i contenuti proposti dal percorso didattico ed è in grado di riutilizzarli	<u>Precise</u> Lo studente dimostra di possedere e di sapere applicare con costanza e sicurezza le competenze
BUONO	<u>Adeguate</u> Prevalgono nello studente momenti di pieno coinvolgimento	<u>Adeguate</u> Lo studente ha acquisito la maggior parte dei contenuti	<u>Pertinenti</u> Lo studente manifesta e sa applicare le sue competenze
SUFFICIENTE	<u>Scolastica</u> Lo studente dà il proprio contributo solo in relazione agli argomenti trattati	<u>Generiche</u> Lo studente ha acquisito i contenuti essenziali che sa utilizzare in alcune circostanze	<u>Essenziali</u> Lo studente dimostra di possedere solo le competenze fondamentali
NON SUFFICIENTE	<u>Passiva o inadeguata</u> Lo studente non sempre partecipa al dialogo educativo; i suoi interventi non sono pertinenti	<u>Disorganiche e superficiali</u> Lo studente possiede pochissime conoscenze e non è in grado di utilizzarle in modo adeguato	<u>Incerte</u> Lo studente non sempre esplicita le competenze fondamentali

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Istituto Comprensivo A. Rosmini

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

La Legge 92/2019 ha istituito l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica e ha previsto che con decreto ministeriale siano definite le Linee guida per tale insegnamento.

Secondo quanto previsto dalle Linee guida adottate in via di prima applicazione con DM 35/2020, le Istituzioni scolastiche hanno aggiornato i curricoli di istituto e l'attività di progettazione didattica al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società".

A seguito delle attività già realizzate e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, il Curricolo di Educazione civica si riferisce a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle nuove Linee guida entrate in vigore con il DM 183/2024.

I traguardi e gli obiettivi di apprendimento vanno perseguiti progressivamente e sono raggruppati con riferimento ai tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale.

1. COSTITUZIONE

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (per esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli

obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge n. 92/2019, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

L'approccio e l'approfondimento di questi temi deve iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

EDUCAZIONE CIVICA – COSTITUZIONE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenze attese	Obiettivi	Conoscenze
1. Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	• Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. • Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. • Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. • Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi). • Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).	• I concetti di diritto, dovere, regola, norma, patto, solidarietà, mutualismo, responsabilità sociale, eguaglianza, pari opportunità • Il Regolamento scolastico, il regolamento di disciplina, il Patto di corresponsabilità, i regolamenti specifici per i diversi ambienti della scuola, i settori economici, alcune forme di tutela del lavoro e di previdenza • Gli organi del Comune, dell'Ambito Territoriale e della Regione e loro funzioni • La struttura della Costituzione italiana, il contenuto dei principi fondamentali, la previsione generale della prima e della seconda parte; il contenuto di specifici articoli, in relazione a temi e problemi affrontati • Le forme di Stato e forme di governo, anche in relazione all'Italia, in confronto ad altri Stati europei e del mondo • Gli organi dello Stato italiano e suddivisione delle funzioni • La bandiera italiana, l'Inno d'Italia e la loro storia • L'Unione Europea e la sua storia. L'Inno (sua provenienza) e bandiera

2. Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. È consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	• Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza. • Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. • Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).	dell'UE (significato) • L'ONU: storia e funzioni; Organismi collegati (UNESCO, FAO, UNHCR, ecc.) • La dichiarazione universale dei diritti umani e Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza
---	---	---

EDUCAZIONE CIVICA – COSTITUZIONE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
Competenze attese	Obiettivi	Conoscenze
	• Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea (Costituzione europea). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.	• I pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi • Le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente • I fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali • Le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita, le regole della strada • Regole della strada, i servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di

3. Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	● Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. ● Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. ● Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	emergenza, la protezione civile e le sue funzioni, i comportamenti in emergenza e alcune nozioni di primo soccorso ● I servizi e le strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza
4. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	● Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	

EDUCAZIONE CIVICA – SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenze attese	Obiettivi	Conoscenze
5. Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia e in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	• Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. • Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. • Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. • Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	• Forme e funzioni principali degli Istituti bancari • Concetti di consumo sostenibile • Strumenti di rilevazione, analisi e organizzazioni di dati; strumenti di rappresentazione dello spazio e di fenomeni in esso presenti; di orientamento e geolocalizzazione • Concetti di ecosistema, sostenibilità e sviluppo sostenibile • L'Agenda 2030 e i 17 obiettivi • Siti artistici del territorio e nazionali, beni immateriali (storia, tradizioni, eccellenze agroalimentari e artigianali), beni ambientali da tutelare, i patrimoni UNESCO a livello mondiale, i luoghi e i modi di conservazione dei beni materiali e immateriali (musei, autorità di tutela, parchi e riserve, ecc.) • Concetto di energia, fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili, forme di approvvigionamento energetico sostenibili e non sostenibili a livello locale, nazionale e mondiale (sfruttamento delle risorse umane e naturali per le materie prime e per il consumo non sostenibile, es. deforestazione, sfruttamento del lavoro, desertificazione...) • Ciclo dei rifiuti e diverse opzioni di smaltimento, stoccaggio e/o riciclaggio
6. Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprende l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	• Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. • Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	

EDUCAZIONE CIVICA – SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenze attese	Obiettivi	Conoscenze
7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	• Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. • Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	VEDI PAG. PRECEDENTE
8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	• Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata. • Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	
9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	• Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	

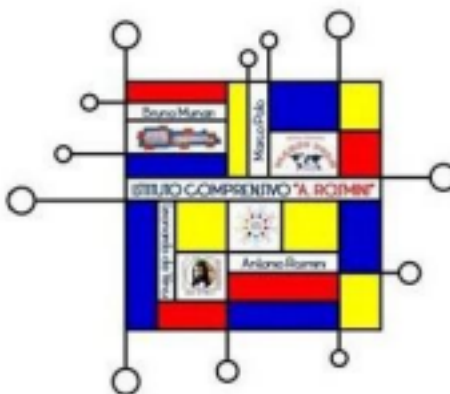
EDUCAZIONE CIVICA – CITTADINANZA DIGITALE
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenze attese	Obiettivi	Conoscenze
10. Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	- Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. - Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. - Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	- Rischi fisici connessi all'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche, i rischi per la salute connessi all'uso protratto di dispositivi digitali (tecnostress) - Funzioni dei dispositivi digitali e dei programmi di più largo uso (programmi di scrittura, calcolo, presentazione, trattamento delle immagini; motori di ricerca, posta elettronica...) - Regole di netiquette nella comunicazione digitale - Principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni - Concetto di fonte attendibile/autorevole - Concetti di identità digitale, dato personale, dato sensibile, tutela e protezione della riservatezza dei dati; misure principali di tutela dell'identità digitale e della riservatezza dell'identità e dei dati - Rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali; misure preventive e correttive più comuni; autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri
11. Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	- Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. - Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. - Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.	
12. Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	- Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. - Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. - Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	

CURRICOLO VERTICALE PER GLI ALUNNI NAI

Istituto Comprensivo A. Rosmini

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO



CURRICOLO VERTICALE PER GLI ALUNNI NAI
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – ITALIANO A1

Competenze attese	Obiettivi	Conoscenze
Comprensione della lingua orale • Ascoltare e comprendere semplici e brevi messaggi orali dell'insegnante e dei compagni • Ascoltare e comprendere micro-messaggi orali relativi ad aspetti concreti della vita quotidiana • Ascoltare e comprendere brevi e semplici racconti relativi a esperienze concrete vissute da altri	Ascoltare, comprendere • Possedere la corrispondenza tra fonema e grafema • Ascoltare e comprendere semplici consegne e comunicazioni • Leggere e comprendere semplici frasi con vocaboli di uso quotidiano • Apprendere vocaboli della vita scolastica e della sfera personale • Prestare attenzione al linguaggio orale	• Saluti • Comandi che richiedono una risposta fisica (apri la porta, siediti, alzati) • Richieste e consegne, a partire dalle azioni relative ad attività scolastiche (taglia, incolla, colora, leggi, copia, scrivi...) • Valutazioni sul lavoro svolto • Comunicazioni relative ad aspetti concreti della vita quotidiana • Semplici messaggi scritti e orali • Esperienze personali e collettive • Conoscenza del lessico di base: - termini di tipo anagrafico, nazionalità, numeri, orario, saluti - espressioni di luogo, posizioni nello spazio, edifici e servizi per la strada, mezzi di trasporto, numeri ordinali - professioni, luoghi di lavoro, materiali e azioni ripetute - famiglia, i rapporti di parentela ed eventi della storia familiare - prezzi, soldi, conto - pasti, cibo, prodotti alimentari, alimenti, bibite, negozi, pesi, misure e contenitori - abbigliamento, accessori, colori e altre caratteristiche - animali e caratteristiche - azioni e fatti di una giornata; caratteristiche delle persone - casa, stanze, locali e mobili - divertimento, svago, sport e tempo libero

CURRICOLO VERTICALE PER GLI ALUNNI NAI
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – ITALIANO A1

Competenze attese	Obiettivi	Conoscenze
Produzione della lingua orale ● Parlare al fine di essere compreso dall'interlocutore ● Usare vocaboli ed espressioni di uso frequente ● Chiedere e dare informazioni ● Esprimere aspetti della soggettività (bisogni, gusti e preferenze) ● Raccontare fatti e avvenimenti relativi all'esperienza personale ● Sostenere una breve conversazione Comprensione della lingua scritta ● Decodificare e leggere ● Leggere e comprendere brevi testi	Parlare Parlare al fine di essere compreso ● Esprimere correttamente fonemi e parole semplici e più complesse inerenti alla vita scolastica e alla sfera personale ● Esprimere frasi minime ● Presentazione di sé Usare vocaboli ed espressioni di uso frequente: ● relative all'ambito scolastico, alla famiglia, alle professioni, al vestiario, al cibo, al tempo libero, ecc. Produrre semplici frasi inerenti al vissuto personale ● Integrare la lingua con linguaggi extralinguistici. Sostenere una breve conversazione ● Formulare semplici discorsi relativi all'ambiente scolastico e alla sfera personale. Leggere e comprendere Decodificare e leggere ● Acquisire la corrispondenza grafema-fonema ● Leggere i digrammi, i trigrammi e i suoni complessi ● Leggere parole gradualmente più complesse Leggere e comprendere brevi testi ● Associare la parola all'immagine ● Associare brevi frasi a immagini ● Comprendere le richieste e le consegne ● Leggere brevi testi narrativi e semplici testi informativi e descrittivi ● Ricavare precise informazioni da un testo letto	● Fonemi e grafemi ● Digrammi/trigrammi/suoni complessi ● Frase minima ● Lessico di base: - termini di tipo anagrafico, nazionalità, numeri, orario, saluti; - espressioni di luogo, posizioni nello spazio, edifici e servizi per la strada, mezzi di trasporto, numeri ordinali; - professioni, luoghi di lavoro, materiali e azioni ripetute; - famiglia, rapporti di parentela ed eventi della storia familiare; - prezzi, soldi, conto; - pasti, cibo, prodotti alimentari, alimenti, bibite, negozi, pesi, misure e contenitori; - abbigliamento, accessori, colori e altre caratteristiche; - animali e caratteristiche; - azioni e fatti di una giornata; - caratteristiche delle persone; - casa, stanze, locali e mobili; - divertimento, svago, sport e tempo libero ● Corrispondenza fonema - grafema ● Digrammi/trigrammi/suoni complessi ● Conoscenza della frase minima ● Conoscenza del lessico di base (vedi sopra) ● Testi narrativi, informativi e descrittivi

CURRICOLO VERTICALE PER GLI ALUNNI NAI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – ITALIANO A1

Competenze attese	Obiettivi	Conoscenze
Produzione della lingua scritta • Scrivere e trascrivere • Completare brevi testi • Saper utilizzare la lingua posseduta in semplici e brevi produzioni scritte • Saper utilizzare la lingua posseduta per scopi funzionali • Usare vocaboli ed espressioni di uso frequente Uso della lingua in funzione interculturale • Padroneggiare in modo basilare la semplice struttura grammaticale • Valorizzare la lingua d'origine • Confronto con la lingua d'origine per modi di dire, tematiche culturali e struttura	Produrre testi scritti • Acquisire una buona coordinazione oculo-manuale • Associare grafema-fonema • Copiare parole o frasi • Scrivere frasi minime • Acquisire le principali regole ortografiche • Scrivere brevi testi sotto dettatura e autodettatura • Presentazione di sé • Scrivere testi descrittivi, utilizzando il lessico e le strutture linguistiche apprese Riflettere sulle strutture linguistiche • Flettere i nomi e aggettivi per genere e numero • Riconoscere e utilizzare correttamente le parti del discorso • Disporre di un repertorio lessicale di base riferibile a situazioni quotidiane	Produrre testi scritti • Corrispondenza fonema - grafema • Digrammi/trigrammi/suoni complessi • Conoscenza della frase minima • Conoscenza del lessico di base (v. sopra) • Brevi testi descrittivi Conoscenza della grammatica • Nomi maschili e femminili, singolari e plurali • Pronomi personali soggetto • Alcune preposizioni semplici • Ausiliari essere e avere • Verbo fare e sue espressioni • Verbi regolare al presente e verbi modali e servili • C'è e ci sono/ dov'è e dove sono gli articoli (determinativi, indeterminativi, partitivi) • Verbi irregolari al presente • Aggettivi (possessivi, indefiniti, ecc) • Preposizioni • Pronomi diretti • Verbi riflessivi diretti • Verbi irregolari al passato prossimo • Verbi irregolari al passato prossimo • Avverbi di tempo, luogo e frequenza • Principali regole ortografiche

CURRICOLO VERTICALE PER GLI ALUNNI NAI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – ITALIANO A2

Competenze attese	Obiettivi	Conoscenze
Comprensione della lingua orale • Comprende l'essenziale di una spiegazione • Ascoltare e comprendere il racconto di un'esperienza, fatti, ecc. Produzione della lingua orale • Parlare e sostenere una conversazione • Usare vocaboli ed espressioni di uso frequente • Produrre discorsi inerenti al vissuto personale e altrui • Partecipare a scambi comunicativi con i compagni e docenti, attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione	Ascoltare, comprendere • Ascoltare e comprendere le consegne e le comunicazioni • Leggere e comprendere frasi e testi con vocaboli di uso quotidiano • Apprendere vocaboli della quotidianità e, in maniera basilare, delle discipline di studio Parlare Parlare e sostenere una conversazione • Formulare discorsi relativi a ciò che lo circonda • Utilizzare la lingua nelle forme richieste dalle situazioni quotidiane • Presentazioni persone, luoghi, situazioni Usare vocaboli ed espressioni di uso frequente: Produrre discorsi inerenti al vissuto personale e altrui • Raccontare fatti vissuti in prima persona o accaduti ad altri. • Elaborare brevi relazioni su elementi della propria identità e storia • Descrizioni di vario genere Elaborare brevi relazioni • Elaborare brevi relazioni su argomenti di studio • Comprendere un semplice argomento di conversazione ed intervenire in una conversazione sapendo spiegare il proprio punto di vista	• Interazione con docenti e compagni • Comunicazioni relative ad aspetti concreti della vita quotidiana • Semplici comunicazioni relative ad argomenti di studio • Esperienze personali e collettive • Conoscenza del lessico inerente alle tappe della vita, note autobiografiche, auguri e ricorrenze, viaggio ed emigrazione; clima e ambienti; vacanze; stati d'animo e sentimenti; corpo umano, malattie e i farmaci; giornali, televisione e informazioni; progetti, desideri e fortuna • Conoscenza del lessico inerente alle tappe della vita, note autobiografiche, auguri e ricorrenze, viaggio ed emigrazione; clima e ambienti; vacanze; stati d'animo e sentimenti; corpo umano malattie e i farmaci; giornali, televisione e informazioni; progetti, desideri e fortuna • Conoscenza delle parti del discorso

**CURRICOLO VERTICALE PER GLI ALUNNI NAI SCUOLA
SECONDARIA DI PRIMO GRADO – ITALIANO A2**

Competenze attese	Obiettivi	Conoscenze
Comprensione della lingua scritta - Decodificare e leggere con relativa sicurezza - Leggere in modo chiaro e comprendere i testi, compreso l'essenziale sugli argomenti di studio Produzione della lingua scritta - Saper scrivere in italiano con competenza ortografica, in relazione alle difficoltà legate alla lingua d'origine - Saper utilizzare la lingua posseduta in produzioni scritte. - Saper utilizzare la lingua posseduta per scopi funzionali, descrittivi, espositivi Uso della lingua in funzione interculturale - Padroneggiare in modo basilare la semplice struttura grammaticale - Valorizzare la lingua d'origine - Confronto con la lingua d'origine per modi di dire, tematiche culturali e struttura	Leggere e comprendere - Leggere in modo chiaro e comprendere testi descrittivi, informativi, descrittivi - Su argomenti di studio comprendere testi semplificati, con frasi elementari e vocaboli ad altra frequenza della disciplina Leggere e comprendere brevi testi - Comprendere le richieste e consegne - Leggere brevi testi narrativi, testi informativi e descrittivi - Saper utilizzare semplici tecniche di lettura (prestare attenzione alle parole in grassetto, ai trafiletti di sintesi che fornisce il libro, ecc..) - Identificare le informazioni principale di un testo (chi, dove, quando, che cosa, perché) - Utilizzare il dizionario illustrato/bilingue Produrre testi scritti - Scrivere autonomamente parole che fanno parte del suo vocabolario orale riproducendo correttamente la fonetica - Descrivere persone, luoghi, esperienze - Produrre brevi testi di tipo funzionale e di carattere personale - Produrre brevi testi relativi alla propria storia e alla cultura d'origine Uso della lingua in funzione interculturale - Usare correttamente le strutture linguistiche - conoscere le regole ortografiche - Riflettere e avvicinarsi ad un confronto tra la struttura della lingua madre e L2 - Riconoscere il soggetto e il predicato della frase - Disporre di un repertorio lessicale di base riferibile a situazioni concrete	- Acquisire il lessico inerente alle tappe della vita, note autobiografiche, auguri e ricorrenze, viaggio ed emigrazione; clima e ambienti; vacanze; stati d'animo e sentimenti; corpo umano, malattie e i farmaci; giornali, televisione e informazioni; progetti, desideri e fortuna - Conoscenza delle parti del discorso - Conoscenza del lessico inerente alle tappe della vita, note autobiografiche, auguri e ricorrenze, viaggio ed emigrazione; clima e ambienti; vacanze; stati d'animo e sentimenti; corpo umano malattie e i farmaci; giornali, televisione e informazioni; progetti, desideri e fortuna - Conoscenza delle parti del discorso Produrre testi scritti - Conoscenza del lessico inerente alle tappe della vita, note autobiografiche, auguri e ricorrenze, viaggio ed emigrazione; clima e ambienti; vacanze; stati d'animo e sentimenti; corpo umano, malattie e i farmaci; giornali, televisione e informazioni; progetti, desideri e fortuna. - Conoscenza delle parti del discorso Conoscenza della grammatica: - l'accordo tra articolo, nome e aggettivo - i pronomi atoni oggetto e complemento indiretto - le preposizioni semplici e articolate - l'imperativo - i verbi essere e avere al tempo imperfetto - i verbi regolari e irregolari al tempo imperfetto - la differenza tra imperfetto e passato prossimo - gli altri avverbi quantificatori, di tempo, luogo, affermazione e negazione - i verbi al futuro semplice - il congiuntivo presente - il condizionale presente - le regole ortografiche

CURRICOLO VERTICALE PER GLI ALUNNI NAI
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – STORIA

Competenze attese	Obiettivi	Conoscenze
Orientarsi nello spazio e nel tempo e comprendere fenomeni, per acquisire nuove competenze che consentano il proseguimento degli studi e un inserimento attivo e proficuo	• Ascoltare e comprendere le consegne e le comunicazioni • Ricostruire fatti ed esperienze seguendo gli indicatori temporali • Porre in successione temporale episodi storici • Leggere e orientarsi sulla linea del tempo • Leggere e comprendere frasi e testi con vocaboli di uso specifico • Completare mappe di sintesi, con parole chiave • Rispondere a domande riferite al testo (V/F, di abbinamento e a risposta multipla) • Saper utilizzare il dizionario illustrato/bilingue • Individuare "chi?", "dove?", "quando?", "perché?", "che cosa?" di semplici testi, schemi o mappe, al fine di avviarsi allo studio vero e proprio della disciplina di riferimento	• I momenti in cui è divisa la giornata e usare correttamente i relativi termini • La successione di: giorni della settimana, mesi dell'anno, stagioni, il calendario e l'orologio • I termini ieri –oggi - domani; mentre-intanto • Lettura della linea del tempo • Il luogo e il tempo di un argomento storico • Individuazione di "chi?", "perché?", "che cosa?" di un argomento storico • Le cause e le conseguenze di un argomento storico • Utilizzo sempre più completo di una terminologia appropriata

CURRICOLO VERTICALE PER GLI ALUNNI NAI
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – GEOGRAFIA

Competenze attese	Obiettivi	Conoscenze
Orientarsi nello spazio e nel tempo e comprendere fenomeni, per acquisire nuove competenze che consentano il proseguimento degli studi e un inserimento attivo e proficuo	• Ascoltare e comprendere le consegne e le comunicazioni • Orientarsi nello spazio prendendo come punto di riferimento: se stesso- altre persone – oggetti • Identificare gli elementi di un paesaggio geografico • Riconoscere gli elementi essenziali del paesaggio e la relativa simbologia cartografica • Ricavare le informazioni dalle cartine geografiche • Leggere e comprendere frasi e testi con vocaboli di uso specifico • Completare mappe di sintesi, con parole chiave • Rispondere a domande riferite al testo (V/F, di abbinamento e a risposta multipla) • Saper utilizzare il dizionario illustrato/bilingue	• I cambiamenti nell’ambiente, utilizzando indicatori spaziali • Conoscenza e utilizzo di davanti/dietro - in mezzo - dentro/fuori - vicino/lontano - sopra/sotto - in alto/in basso - destra/sinistra; nord, sud, ovest, est • Gli spazi e la loro funzione • Conoscenza, descrizione e confronto di elementi della realtà circostante • Individuazione di informazioni ricavate dalla lettura delle cartine geografiche (nord, sud, ovest e est; fiumi, laghi, montagne, ecc.) • I luoghi e relative informazioni (es. zona e clima di riferimento). • Il significato di settore primario, secondario e terziario • Settori primario, secondario e terziario di almeno una regione d’Italia o un Paese Europeo o un Paese del mondo • Avviarsi all'utilizzo sempre più completo di una terminologia appropriata

CURRICOLO VERTICALE PER GLI ALUNNI NAI
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – SCIENZE

Competenze attese	Obiettivi	Conoscenze
Orientarsi nello spazio e nel tempo e comprendere fenomeni, per acquisire nuove competenze che consentano il proseguimento degli studi e un inserimento attivo e proficuo	• Ascoltare e comprendere le consegne e le comunicazioni • Osservare, descrivere, confrontare elementi della realtà circostante, piante, animali e minerali • Applicare i fondamenti delle basi di chimica e di fisica • Osservare il meccanismo di semplici strutture e reazioni chimiche • Descrivere ed illustrare il funzionamento del corpo umano • Principi di genetica • Sapere il funzionamento della "Terra" inteso come forze endogene e forze esogene, vulcani, terremoti, rocce • Riconoscere il sistema solare ed il funzionamento del ciclo lunare • Apprendere l'importanza dell'inquinamento ambientale e delle energie rinnovabili • Ascoltare e comprendere comunicazioni relative, ma in maniera semplice, ad argomenti di studio • Stabilire relazioni tra oggetti • Saper utilizzare il dizionario illustrato/bilingue	• Conoscenza e confronto tra elementi cogliendo differenze e somiglianze • Conoscenza e classificazioni animali e piante • Conoscenza del corpo umano nell'interesse del suo funzionamento • Conoscenza delle basi della genetica • Conoscenza dei fondamenti di chimica, tavola periodica, miscele e miscugli • Conoscenza delle basi della fisica • Conoscenza del sistema Terra con il suo funzionamento, del sistema solare e del ciclo Lunare • Conoscenza delle problematiche ambientali e delle applicazioni delle energie rinnovabili • Utilizzo sempre più completo di una terminologia appropriata

CURRICOLO VERTICALE PER GLI ALUNNI NAI
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – MATEMATICA
CLASSE PRIMA

Competenze attese	Obiettivi	Conoscenze
Comprendere l'essenziale di una spiegazione	• Ascoltare e comprendere le consegne e le comunicazioni • Padroneggiare la sequenza numerica in senso progressivo • Applicare i procedimenti di calcolo per svolgere addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni con numeri interi e decimali • Calcolare semplici potenze • Riuscire a calcolare semplici espressioni • Partendo da situazioni concrete note all'allievo o proposte dall'insegnante, individuare gli elementi essenziali di un problema: dati utili e domanda. Selezionare le informazioni utili e prospettare una soluzione del problema • Riconoscere e denominare semplici figure piane: quadrato, rettangolo, triangolo e cerchio • Riconoscere i tipi di angoli e saperli rappresentare • Riconoscere le basi degli assi cartesiani	• Il meccanismo e l'acquisizione di termini specifici delle operazioni, dei simboli, dei risultati; il sistema di numerazione decimale; l'operazione di elevamento a potenza; le proprietà delle potenze • Semplici espressioni • Problemi • Le figure piane • Le differenze tra i diversi tipi di angoli • Il meccanismo di rappresentazione degli assi cartesiani

**CURRICOLO VERTICALE PER GLI ALUNNI NAI SCUOLA
SECONDARIA DI PRIMO GRADO – MATEMATICA
CLASSE SECONDA**

Competenze attese	Obiettivi	Conoscenze
Comprendere l'essenziale di una spiegazione	• Ascoltare e comprendere le consegne e le comunicazioni. • Risolvere semplici espressioni in N • Effettuare semplici scomposizioni di numeri in fattori primi • Risolvere esercizi con M.C.D. e m.c.m. • Individuare gli elementi essenziali di un problema: dati utili e domanda. Selezionare le informazioni utili e prospettare una soluzione del problema • Saper calcolare l'estrazione di radice quadrata come opposto dell'elevamento a potenza • Saper applicare semplici proporzioni anche a compiti di realtà, anche con le frazioni (ricette, conti ecc.) • Realizzare lo sviluppo piano della geometria e applicare le formule più semplici • Saper calcolare l'area delle più semplici figure piane • Saper calcolare il teorema di Pitagora	• Il meccanismo e l'acquisizione di termini specifici come i concetti di numero primo, multiplo, divisore, criteri di divisibilità per 2, 3, 5; significato di M.C.D. e m.c.m. • Problemi • Il meccanismo dell'estrazione di radice • Il meccanismo della risoluzione delle proporzioni • Il concetto di frazione • Le figure piane • Le principali formule per calcolare l'area di semplici figure piane • L'area di poligoni regolari attraverso il teorema di Pitagora

**CURRICOLO VERTICALE PER GLI ALUNNI NAI SCUOLA
SECONDARIA DI PRIMO GRADO – MATEMATICA
CLASSE TERZA**

Competenze attese	Obiettivi	Conoscenze
Comprendere l'essenziale di una spiegazione	• Ascoltare e comprendere le consegne e le comunicazioni • Operare nell'insieme dei numeri interi e razionali • Saper calcolare semplici espressioni di calcolo letterale anche attraverso l'utilizzo di esempi reali • Saper calcolare semplici equazioni di primo grado • Realizzare grafici e tabelle per applicazione di sconti, ricette ecc • Realizzare lo sviluppo delle figure geometriche solide e applicare le formule più semplici	• I numeri positivi e negativi orientati sulla retta • Le regole per effettuare operazioni • Il meccanismo per il calcolo letterale come gli elementi che caratterizzano un monomio e un polinomio • Il concetto di equazione ed acquisire il linguaggio specifico • Piano cartesiano: rappresentazione di punti, di figure geometriche e di funzioni • Il disegno di figure solide • I problemi di realtà e le loro possibili soluzioni • Costruzione di grafici e tabelle

Per le discipline di Arte e Immagine, Tecnologia, Educazione Fisica, Musica e Religione in un primo momento si prediligeranno le prove pratiche; successivamente si seguirà la programmazione, riducendo e semplificando i testi per le esposizioni orali.

Per quel che concerne le lingue straniere, è consigliabile affrontare queste discipline quando lo studente avrà raggiunto un'adeguata competenza linguistica in italiano: nei primi mesi dal suo arrivo si cercherà di far apprendere all'allievo le conoscenze basilari dell'Italiano A1 e solo successivamente, nei restanti mesi dell'anno scolastico, si potranno affrontare il lessico di base e le essenziali strutture grammaticali già consolidate in lingua italiana (vedi curriculum SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - ITALIANO A1 e A2).