



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**MIIC8ED00Q**

**IC A. ROSMINI**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	5
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
---	---

Risultati scolastici	5
----------------------	---

Risultati legati alla progettualità della scuola	10
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	10
---	----

Prospettive di sviluppo	31
-------------------------	----



---

## Contesto

---

### PREMESSA

## ORGANIZZAZIONE E REGOLE DI COMPORTAMENTO PER LA PREVENZIONE DEI CONTAGI DA COVID 19

L'eccezionalità a cui l'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2 ha costretto tutti i settori della vita privata, sociale e lavorativa, ha imposto un'analisi mirata alla progettazione della ripartenza e del ritorno alla normalità. Nella scuola quest'analisi è tradotta in una riflessione organizzativa e didattica per non disperdere quanto le scuole sono riuscite a mettere in atto, valorizzando gli ambiti dell'autonomia scolastica e definendo spazi di coordinamento finalizzati a coinvolgere i diversi attori in un rinnovato patto di corresponsabilità educativa. La ripresa delle attività ha richiesto di essere effettuata in un complesso equilibrio tra sicurezza, in termini di contenimento del rischio di contagio, benessere socio emotivo di studenti e lavoratori della scuola, qualità dei contesti e dei processi di apprendimento e rispetto dei diritti costituzionali alla salute e all'istruzione. L'Istituto ha recepito, applicato con estrema attenzione e messo in atto tutte le indicazioni contenute nel PIANO SCUOLA 2020-2021 del Ministero, che ha promosso e curato un sistema di coordinamento, a livello nazionale e periferico, con gli Enti Locali, le autonomie territoriali, le parti sociali, le istituzioni scolastiche, e tutti gli autori istituzionali coinvolti nell'ambito del sistema di istruzione e formazione.

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

Il contesto socioeconomico e culturale dell'utenza si colloca in una fascia medio – alta. L'incidenza numerica degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate è contenuta e in linea con il dato del precedente anno scolastico. La percentuale di alunni con BES è del 15,3%, così distribuiti: gli alunni con disabilità certificate sono 5,1%, gli alunni DSA 5,4% e gli alunni che presentano svantaggi (socio – economico, linguistico – culturale, comportamentale – relazionale) sono 4,9%. Gli stranieri rappresentano il 14,3% degli studenti. La quota più consistente è rappresentata da stranieri di seconda generazione. La maggior parte ha iniziato il ciclo scolastico presso l'Istituto e parla adeguatamente la lingua italiana. Esistono realtà di recente immigrazione con trend in aumento e studenti non ancora completamente padroni dello strumento linguistico.

#### Vincoli

Per gli alunni di recente immigrazione sono da subito risultati necessari un supporto da parte dei docenti specializzati nell'insegnamento dell'Italiano come L2 e la presenza di mediatori culturali anche per veicolare i rapporti con le famiglie. Si evidenzia la necessità di consolidare la formazione sulla didattica inclusiva, anche per la carenza di docenti di sostegno di ruolo specializzati. Spesso il numero di ore assegnate a ogni alunno DVA è inferiore rispetto ai bisogni effettivi. Si rileva la necessità di incrementare le risorse economiche per corsi di formazione sulla didattica inclusiva, sussidi e materiale strutturato e non.

### Territorio e capitale sociale



## Opportunità

La popolazione residente al 31/12/2019 ammonta a 36.761 unità, di cui circa 3844 bambini di età compresa tra i 3 e i 14 anni. Come per gli altri Comuni dell'hinterland milanese, anche a Bollate si è registrato negli ultimi anni un marcato aumento dei flussi migratori, in particolare da Europa, America, Africa e Asia. Gli stranieri al 1/1/2020 sono 2.784 e rappresentano il 7,6% della popolazione. Tra gli stranieri presenti, la comunità più numerosa è quella proveniente dalla Romania (17,9%), seguita dall'Albania (13,86%) e dall'Egitto (9,7%).

Il territorio è dotato di strutture associative e ricreative, di spazi verdi, collegato alla città di Milano. La struttura socio-economica si basa su attività terziarie; si riscontra un discreto livello di occupazione della popolazione. Buono è il tasso di integrazione degli alunni che non hanno cittadinanza italiana. L'Istituto prodiga il proprio impegno per costruire una relazione di collaborazione con Enti Locali e associazioni o gruppi presenti sul territorio con cui condivide il compito educativo e che a vario titolo entrano in contatto con l'Istituto. Accoglie studenti delle superiori e universitari in periodi di tutoraggio.

Aderisce alla rete di scuole che realizzano attività formative per lo sviluppo professionale del personale della scuola in materia di innovazione didattica e organizzativa. Partecipa ai progetti proposti dalle società della grande distribuzione per ottenere sussidi in forma gratuita.

## Vincoli

Il Comune si impegna a supportare le scuole dell'Istituto, valorizzarle e sostenerle nel loro sforzo educativo, condividendo obiettivi comuni. Esiste, tuttavia, il problema delle risorse economiche: i finanziamenti spesso sono insufficienti a coprire i costi che un I.C. comporta. Considerate le delicate dinamiche relazionali e le difficoltà di ordine cognitivo, che si manifestano maggiormente nell'età tipica degli alunni della scuola secondaria, sarebbe opportuno che insieme I.C. e Comune individuassero le priorità e pianificassero percorsi educativi e didattici di recupero e approfondimento, soprattutto per gli alunni le cui famiglie hanno difficoltà ad accedere privatamente a questi servizi.

All'interno della scuola, è necessario riattivare sin dall'inizio dell'anno scolastico il servizio di sportello psicopedagogico, finanziato di anno in anno dall'Ente locale, che offre supporto e consulenza per alunni e famiglie. Da migliorare è la collaborazione con l'UONPIA, a cominciare dalla auspicabile riduzione dei tempi di attesa, in genere molto lunghi (6 mesi – 1 anno), per una prima visita, anche per casi che richiedono un intervento tempestivo. Il rapporto della Scuola con il territorio è in progressivo miglioramento, grazie a una sinergia crescente e a un senso di appartenenza del gruppo docente all'Istituto. Tuttavia resta da implementare la presenza delle scuole nelle iniziative a livello territoriale.

## Risorse economiche e materiali

### Opportunità

La dotazione erogata dallo Stato è assorbita dal funzionamento amministrativo e didattico; quella dagli Enti Locali garantisce l'integrazione scolastica e il successo formativo, i contributi per le spese d'ufficio e i progetti per ridurre la dispersione scolastica; i contributi delle famiglie sono costituiti dalle quote versate per viaggi di istruzione, certificazioni linguistiche (KET), assicurazione degli alunni, diari scolastici. Altre entrate versate su base volontaria dalle famiglie sono utilizzate per l'innovazione tecnologica e l'ampliamento dell'offerta formativa. A causa dell'emergenza sanitaria l'IC ha riorganizzato gli spazi per assicurare il corretto distanziamento al fine di riavviare la didattica in presenza senza riduzione oraria. Le strutture sono a norma e l'IC dispone di tutte le certificazioni rilasciate dagli enti competenti. I plessi sono dotati di entrate per disabili, scivoli esterni, elevatori. Grazie ai



progetti PON e ai concorsi a premi delle grandi catene di distribuzione, l'IC ha potenziato le attrezzature informatiche utili a promuovere pratiche di insegnamento innovative. Ha rinnovato il laboratorio informatico della Scuola Secondaria con arredi e macchine. Sono stati rinnovati gli arredi dei laboratori di arte e musica della SP Rosmini, il laboratorio mobile della SP Polo. Con le risorse ministeriali per la gestione dell'emergenza sanitaria sono stati acquistati dispositivi digitali da concedere in comodato d'uso agli alunni al fine della DAD.

### **Vincoli**

La diminuzione dei finanziamenti stanziati dallo Stato per l'ampliamento dell'offerta formativa e per la valorizzazione delle attività funzionali all'insegnamento e le progettualità costringe l'IC a fare ricorso alle famiglie e all'Ente locale. Durante l'anno scolastico 2019/2020, a causa dell'emergenza sanitaria, non si sono tenute le feste delle scuole e la Marcia dei Sempreverdi, che solitamente portano un contributo rilevante.

Le scuole necessitano di consistenti interventi di manutenzione straordinaria, oltre a quella ordinaria.

Tali interventi comportano costi che l'Ente comunale non sempre è in grado di finanziare e, purtroppo, anche il contributo volontario delle famiglie risulta esiguo.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Riduzione della percentuale di alunni dell'istituto con preparazione base e aumento della percentuale delle eccellenze.

##### Traguardo

Ridurre almeno di 1-2 punti la percentuale di alunni con preparazione base.  
Incrementare almeno di 1 punto la percentuale di alunni con valutazione maggiore o uguale a 8.  
Aumentare del 1-2% gli alunni che ottengono 10 all'esame di Stato.

#### Attività svolte

L'intero Istituto Comprensivo è stato, nel triennio appena trascorso, scenario di percorsi formativi, finalizzati ad incrementare tutte le attività riferite sia ad azioni di recupero degli studenti in difficoltà sia al potenziamento degli studenti in posizione di eccellenza. Tutto ciò è stato ottenuto mediante una progettualità personalizzata e condivisa.

Di seguito si elencano alcune delle attività progettuali, che l'istituto ha messo in atto per il raggiungimento dei traguardi prefissati:

- La scuola ha predisposto un piano di continuo monitoraggio degli alunni, atto ad individuare per tempo alunni a rischio di dispersione scolastica, sia per disagio socio/economico/culturale sia per disturbi specifici dell'apprendimento non ancora certificati. L'intervento tempestivo ha potuto consentire alla maggior parte di questi alunni di valorizzare i propri punti di forza ottenendo risultati migliori, evitando il rischio dell'abbandono scolastico.
- Attività di rinforzo e potenziamento in ambito linguistico, compresi corsi finalizzati alle certificazioni valide a livello europeo, che hanno rappresentato uno stimolo alla partecipazione degli studenti.
- Predisposizione di percorsi di potenziamento e recupero in ambito matematico – logico e scientifico, mediante una specifica progettualità.
- Durante il triennio 2019/2022, grazie ai progetti PON e ai concorsi a premi promossi dalle grandi catene di distribuzione, l'Istituto Comprensivo ha potenziato le attrezzature informatiche utili a promuovere pratiche di insegnamento innovative. Ha rinnovato i laboratori informatici e gli arredi dei laboratori di Arte e Musica in tutti i plessi; ha allestito laboratori mobili con PC e Tablet.
- Sono stati acquistati dispositivi da concedere in comodato d'uso agli alunni che ne abbiano bisogno.
- L'uso routinario dei nuovi laboratori ha permesso l'acquisizione di competenze in ambito digitale, artistico e musicale.

Il piano di miglioramento nel triennio è stato rivolto al conseguimento dei seguenti obiettivi di processo:

Completamento della stesura del CV di Istituto.

Progettazione e somministrazione di prove comuni per classi parallele.

Stesura della nuova modalità di valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola primaria.

Elaborazione del curriculum verticale per gli alunni NAI.

Potenziare i laboratori artistici, musicali, informatici e scientifici nei plessi.

Formazione docenti su didattiche inclusive, valutazione e metodologie didattiche innovative.

Strutturazione di forme di monitoraggio e di valutazione dei risultati raggiunti.

Sviluppo della progettualità educativa e didattica in verticale tra vari ordini di scuola.

Utilizzo di forme strutturate di monitoraggio delle azioni progettuali.

Mappatura delle competenze professionali presenti nell'Istituto ai fini della loro allocazione.

Sviluppo di percorsi di continuità territoriale con le scuole private dell'infanzia del territorio.



Utilizzo di questionari disoddisfazione.

## Risultati raggiunti

La presente analisi mette a confronto gli esiti ottenuti nel precedente triennio (2016/2019) con quelli del triennio oggetto di questa RS (2019/2022), ed in particolare il confronto è effettuato tra gli anni scolastici relativi al termine delle due triennalità: 2018/2019 vs 2021/2022, qui riassunte.

Studenti usciti con votazione 6

A.S. 2018/2019: 29%

A.S. 2021/2022: 29%

Studenti usciti con votazione 7

A.S. 2018/2019: 35%

A.S. 2021/2022: 29%

Studenti usciti con votazione 8

A.S. 2018/2019: 23%

A.S. 2021/2022: 20%

Studenti usciti con votazione 9

A.S. 2018/2019: 6%

A.S. 2021/2022: 17%

Studenti usciti con votazione 10

A.S. 2018/2019: 6%

A.S. 2021/2022: 4%

Studenti usciti con votazione 10 e lode

A.S. 2018/2019: 0%

A.S. 2021/2022: 1%

Pur non essendo variata la percentuale di studenti usciti con votazione 6, si nota una netta diminuzione di studenti usciti con votazione 7, e meno marcata con votazione 8, confluita verso un netto aumento di studenti che hanno ottenuto come votazione d'uscita il 9 (17% vs 6% al termine del triennio precedente). La percentuale di studenti usciti con 10 non ha subito modifiche significative (6% vs 5% di cui un 10 e lode).

Pertanto considerando il traguardo si può riassumere:

1.1 Ridurre almeno di 1-2 punti la percentuale di alunni con preparazione base: parzialmente raggiunto in quanto non è stata rilevata nessuna variazione di studenti con valutazione 6 ma si è registrata una netta diminuzione verso l'alto di studenti con valutazione 7.

1.2 Incrementare almeno di 1 punto la percentuale di alunni con valutazione maggiore o uguale a 9: pienamente raggiunto.

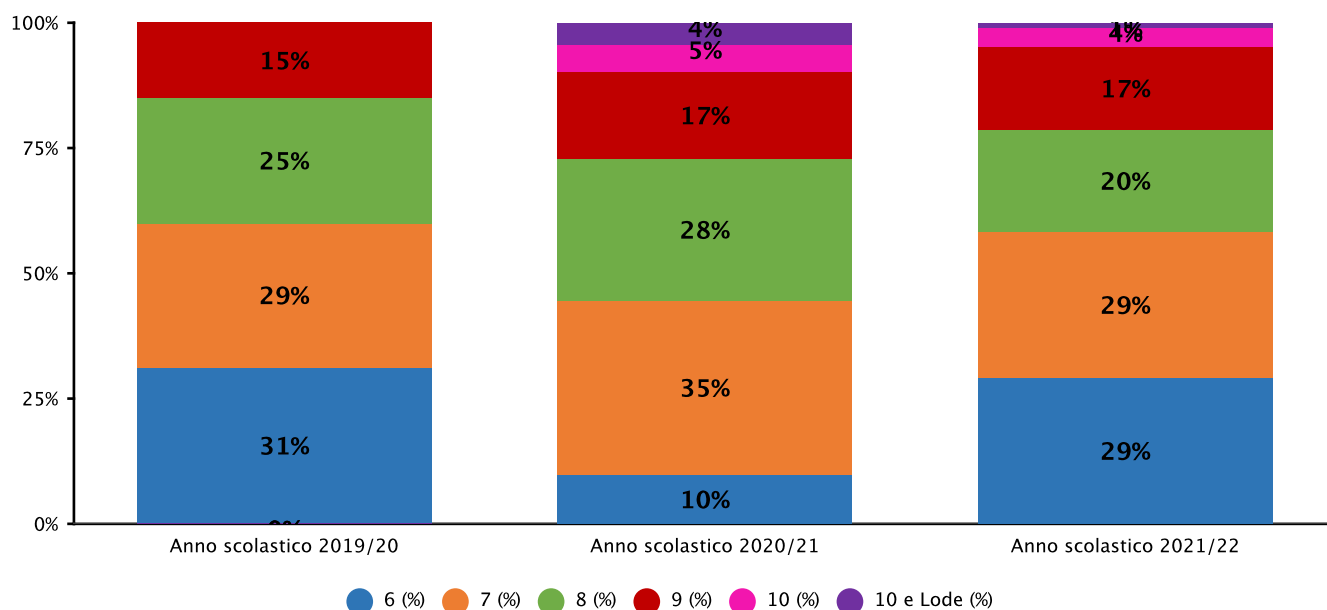
1.3 Aumentare di 1- 2% gli alunni che ottengono 10 all'esame di stato: non raggiunto.

Da tutta questa disamina emerge che, sebbene il traguardo non sia stato pienamente raggiunto, la priorità lo è stata completamente, considerando il significativo aumento di studenti usciti con valutazione 9, tra cui vi sono molte eccellenze.

## Evidenze



## 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Aumento della percentuale degli alunni ammessi alla classe successiva nella Scuola Secondaria di I grado.

##### Traguardo

Ridurre almeno dell'1% gli alunni non ammessi alla classe successiva.

### Attività svolte

L'Istituto, attraverso la sua struttura organizzativa, ha predisposto molteplici azioni rivolte alla prevenzione e al contrasto della dispersione scolastica.

La progettualità nel triennio appena trascorso non ha potuto inoltre prescindere dalle restrizioni pandemiche relative ai contagi da Covid-19, che la scuola ha dovuto affrontare attivandosi con la Didattica a Distanza.

Gli alunni sono stati immediatamente raggiunti mediante attività sincrone, e la scuola ha istituzionalizzato la piattaforma G-Suite For Education, sfruttandone tutti gli strumenti messi a disposizione. In breve sono stati distribuiti dispositivi (tablet e PC) agli studenti che ne avevano





necessità (nessuna esclusione), e quando le disposizioni ministeriali l'hanno permesso, si è consentita la frequenza agli studenti BES.

La scuola ha aderito al piano estate, usando i fondi per proporre laboratori linguistici e di esplorazione scientifica.

Di seguito le attività eseguite dall'Istituto volte al raggiungimento degli obiettivi prefissati:

? sono state messe in atto attività di potenziamento ed accoglienza per gli alunni NAI, ad esempio in tutto l'Istituto sono stati istituiti corsi di alfabetizzazione e potenziamento nella lingua italiana per studenti NAI, inoltre, come previsto dal PAI, sono state predisposte azioni di supporto ai docenti coinvolti nei progetti di potenziamento linguistico e logico matematico, anche mediante il coinvolgimento di mediatori culturali.

? I docenti di sostegno e curricolari hanno partecipato a corsi formativi sulle didattiche inclusive.

? Sono stati predisposti corsi di aggiornamento offerti al personale docente, anche attraverso il rafforzamento della didattica digitale integrata e sviluppo di attività inclusive.

? Per monitorare la variabilità tra le classi, sono state finalizzate e somministrate prove comuni per classi parallele, contestualmente ad un lavoro di monitoraggio e messa a punto del protocollo di valutazione, per uniformare le prassi sia in verticale sia in orizzontale e garantire modalità valutative eque e di tipo formativo. In questo ambito è stato anche potenziato il feedback tra docenti infanzia - primaria - secondaria per ottimizzare gli strumenti per il passaggio delle informazioni e la valutazione.

## **Risultati raggiunti**

Relativamente alla scuola primaria i casi di studenti non ammessi alla classe successiva sono stati molto rari e hanno costituito situazioni particolari, condivise con la famiglia, dove la non ammissione dell'alunno è stata la soluzione migliore per garantirne il futuro successo formativo.

Prendendo in considerazione i dati della scuola secondaria, sono stati messi a confronto in modo particolare la parte finale dei due trienni: anno scolastico 2018/2019 verso anno scolastico 2021/2022.

Anno Scolastico 2018/2019:

Studenti delle classi prime ammessi alla classe successiva: 94% (con media del triennio 96,3%).

Studenti delle classi seconde ammessi alla classe successiva: 100% (con media del triennio 99,3%).

Anno Scolastico 2021/2022:

Studenti delle classi prime ammessi alla classe successiva: 93% (con media del triennio precedente 95,7%).

Studenti delle classi seconde ammessi alla classe successiva: 96% (con media del triennio precedente 96,7%).

Da questa disamina si evince un lieve miglioramento per l'ammissione di studenti al termine della classe prima della scuola secondaria di primo grado, affiancato da un significativo aumento delle situazioni di non ammissione alla classe successiva al termine della classe seconda (99,3% triennio 2016/2019 vs 96,7% triennio 2019/2022).

Il traguardo "Ridurre almeno dell'1% gli alunni non ammessi alla classe successiva", è stato parzialmente disatteso, obbligando l'istituto ad una profonda riflessione soprattutto in previsione delle prospettive di sviluppo per il successivo triennio, i cui intenti devono tenere in considerazione tutta una serie di azioni finalizzate ad un miglioramento dei livelli di apprendimento in tutto il percorso formativo del primo ciclo d'istruzione.

Un fattore da tenere in considerazione è stato il turn over degli insegnanti per alcune classi, che, oltre a variare, non sono stati presenti per un discreto periodo ad inizio anno, mentre si era in attesa di nomine dalle graduatorie provinciali per le supplenze.

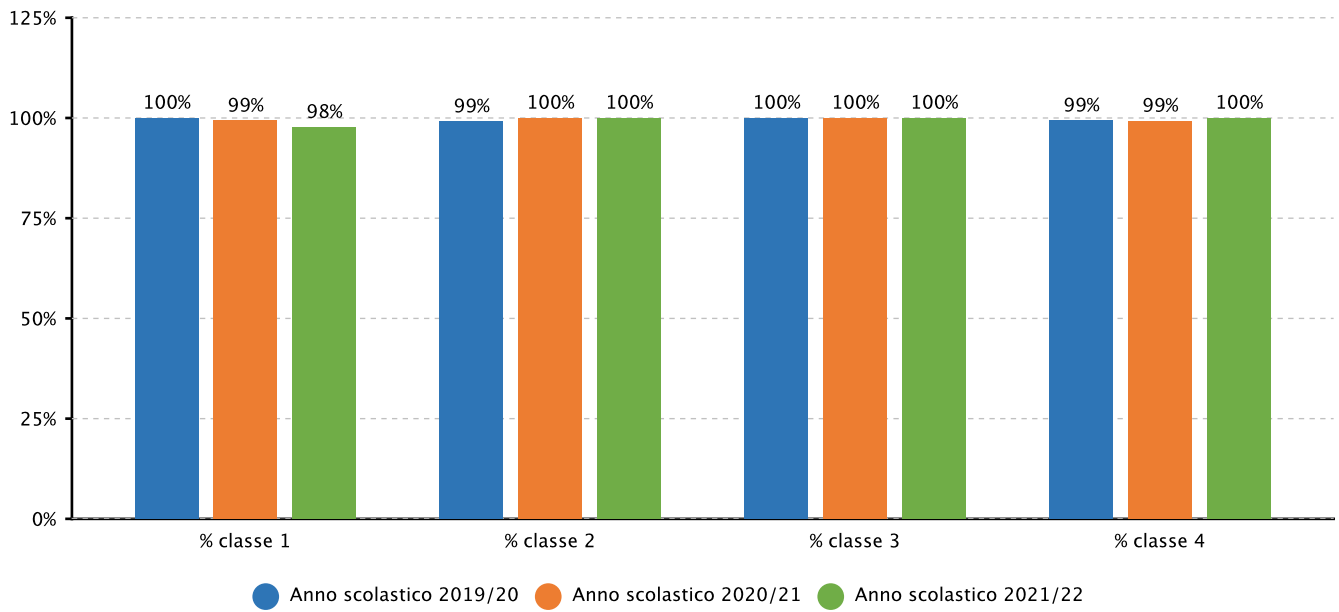
Gli effetti della pandemia, nonostante il tempestivo intervento scolastico, sono inevitabilmente ricaduti su alunni in disagio economico/sociale. Per questi alunni aver fornito immediatamente dei device non è stato sufficiente per affrontare lo status scuola in situazione di emergenza.

Le prove comuni per classi parallele hanno rappresentato uno strumento utile per capire dove debba essere orientato lo sforzo scolastico per uniformare i gruppi classe, in modo da aiutare tutti al raggiungimento del successo formativo.

## **Evidenze**



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**





## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Attività svolte

I progetti attivati nel corso del triennio dai docenti interni dell'Istituto per la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche sono stati:

SCUOLA PRIMARIA:

MAGIC BOX - in un'interazione tendenzialmente sempre in lingua inglese, i bambini sono stati coinvolti in canzoni, favole e giochi.

THE MORE, THE MERRIER – ENGLISH STORYTELLING - approcci teatrali e ludici all'insegnamento della lingua inglese che conduce gli alunni a sentirsi maggiormente coinvolti dalla lezione: possono creare, diventare protagonisti, imparare giocando, comprendendo che la lingua non è un "fine" bensì un "mezzo".

LIBRIAMOCI - LEGGERE È BELLO - ANIMAZIONE ALLA LETTURA progetti orientati alla valorizzazione della lettura.

ITALIANO SU MISURA - ABC I B - per gli alunni in difficoltà della Scuola Primaria.

FAVORIRE L'APPRENDIMENTO L2 - Insegnamento della lingua italiana per favorire l'accoglienza e l'integrazione degli alunni

SECONDARIA PRIMO GRADO

LINGUAM LATINAM DISCERE - MA...È LATINO O ITALIANO? - approccio alla lingua latina e al suo mondo.

ITALIANO 6+ - progetto di potenziamento rivolto ad alunni con fragilità nella lingua italiana. Le attività si caratterizzano per il taglio laboratoriale e l'attivazione di competenze in situazione reale.

KET - consolidamento e ampliamento delle conoscenze della lingua inglese per sostenere il Key English Test, certificazione di livello base per l'accreditamento di competenze in lingua inglese. La scuola ripropone un approfondimento delle 4 abilità (reading, writing, listening, speaking), con un ripasso delle strutture grammaticali e delle principali funzioni relative al programma suggerito da CAMBRIDGE ENGLISH che, in Milano, è un ente autorizzato a rilasciare la Certificazione (destinatari: alunni classi terze scuola secondaria di primo grado).

##### Risultati raggiunti

I progetti sono stati attuati secondo la progettualità delineate nel PTOF/2019-22 e hanno implicato un significativo contributo da parte dei docenti interni, di ruolo e non. Le attività si sono caratterizzate per il taglio laboratoriale e l'attivazione di competenze in situazione reale, attraverso l'attuazione di compiti autentici.

Tale progetti hanno consentito, in contesti inclusivi, sia il potenziamento di eccellenze sia il rinforzo e il recupero in situazioni di fragilità.

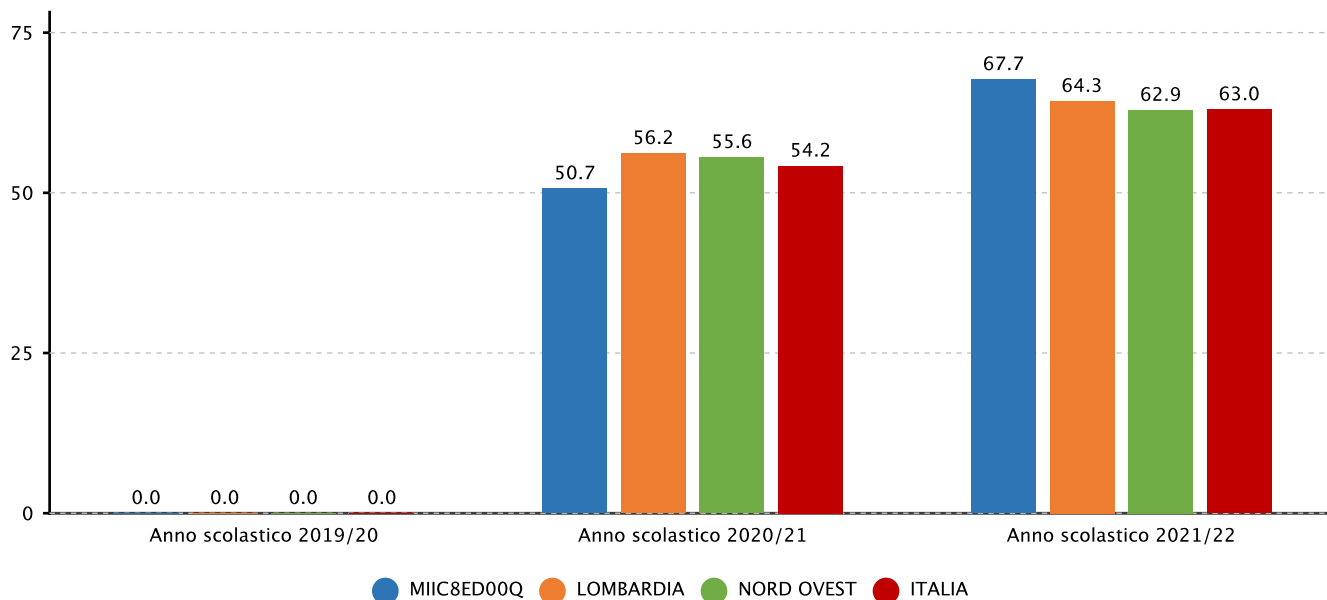
Le certificazioni hanno dato modo agli studenti di confrontarsi con persone madrelingua e la possibilità di conseguire un attestato, spendibile in altri contesti, ha costituito un sicuro stimolo a dare il meglio,



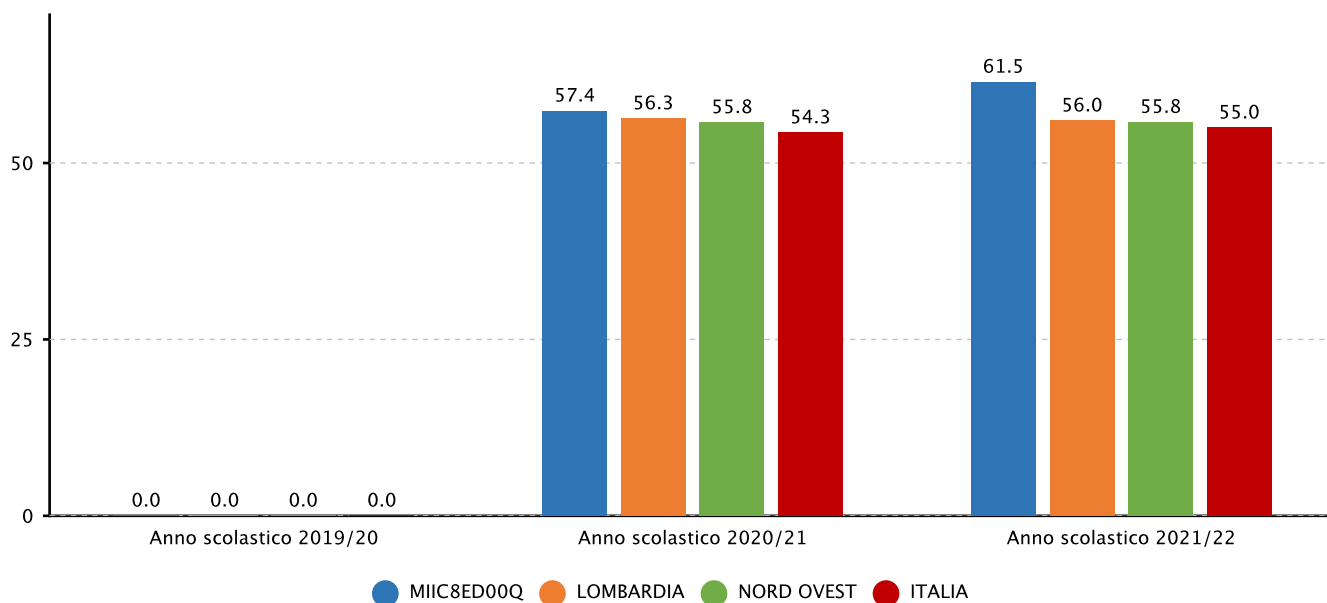
migliorando la competenza comunicativa nella lingua straniera.

## Evidenze

**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

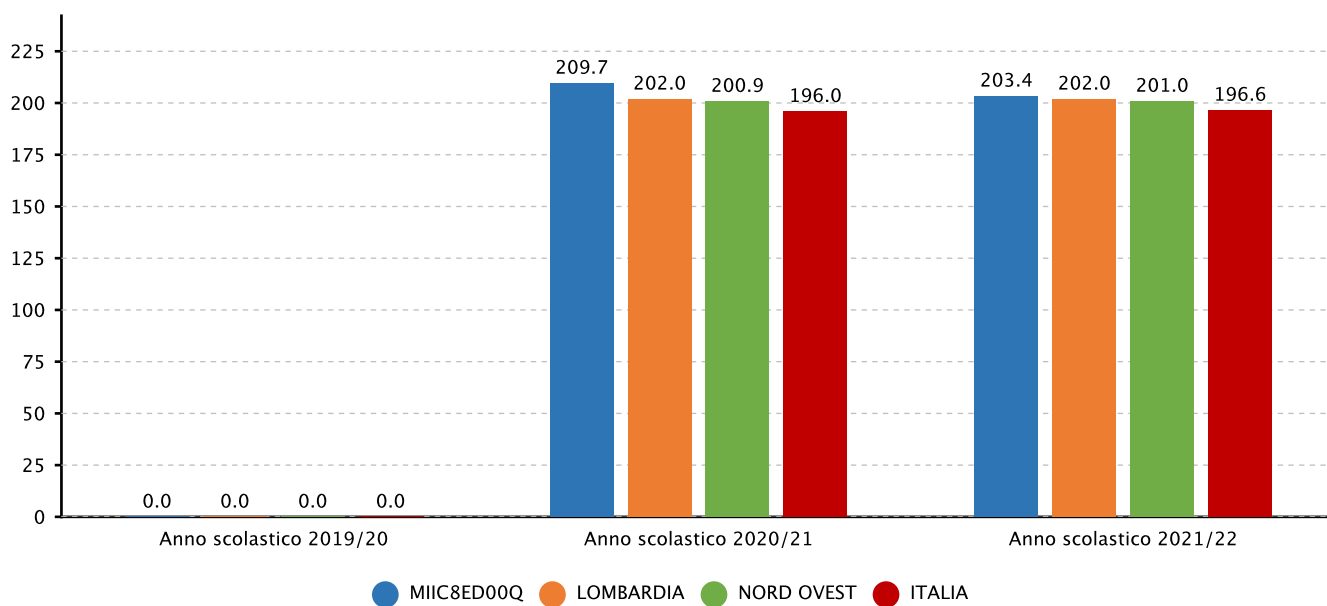


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

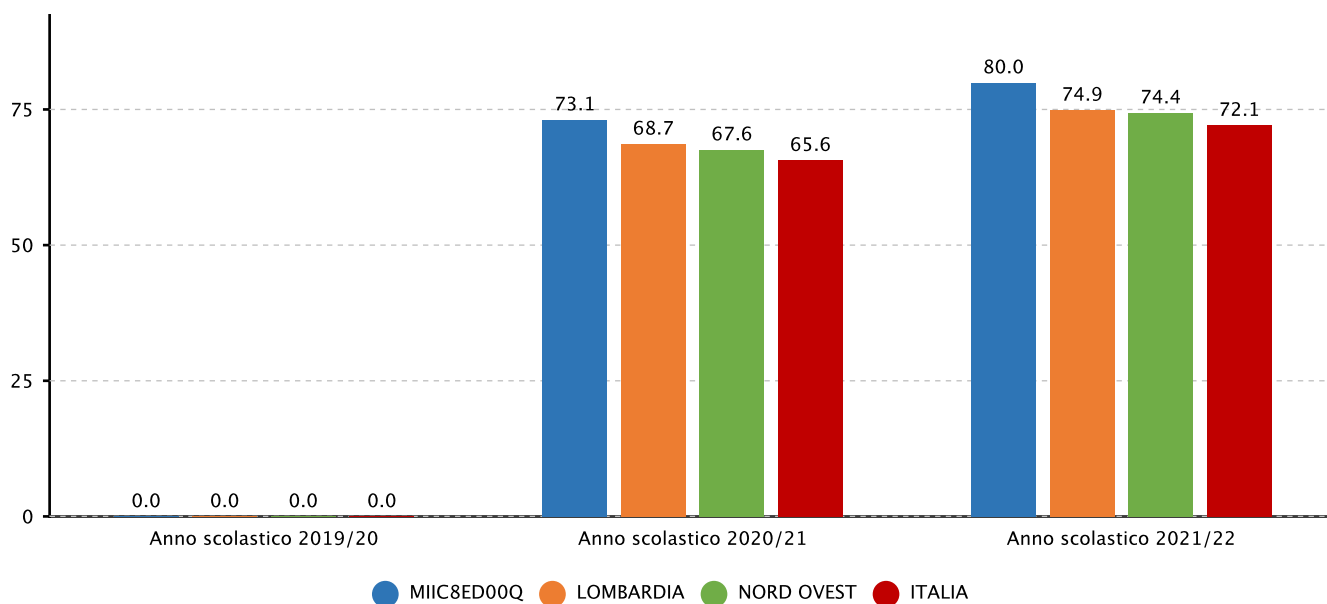




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

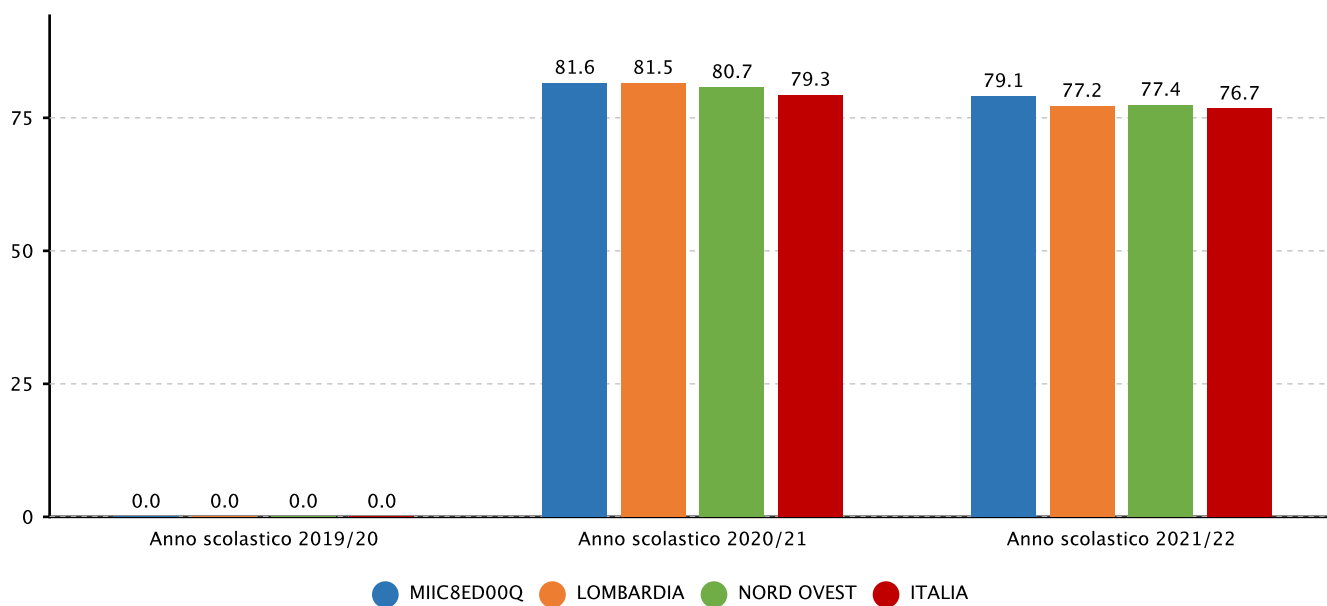


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

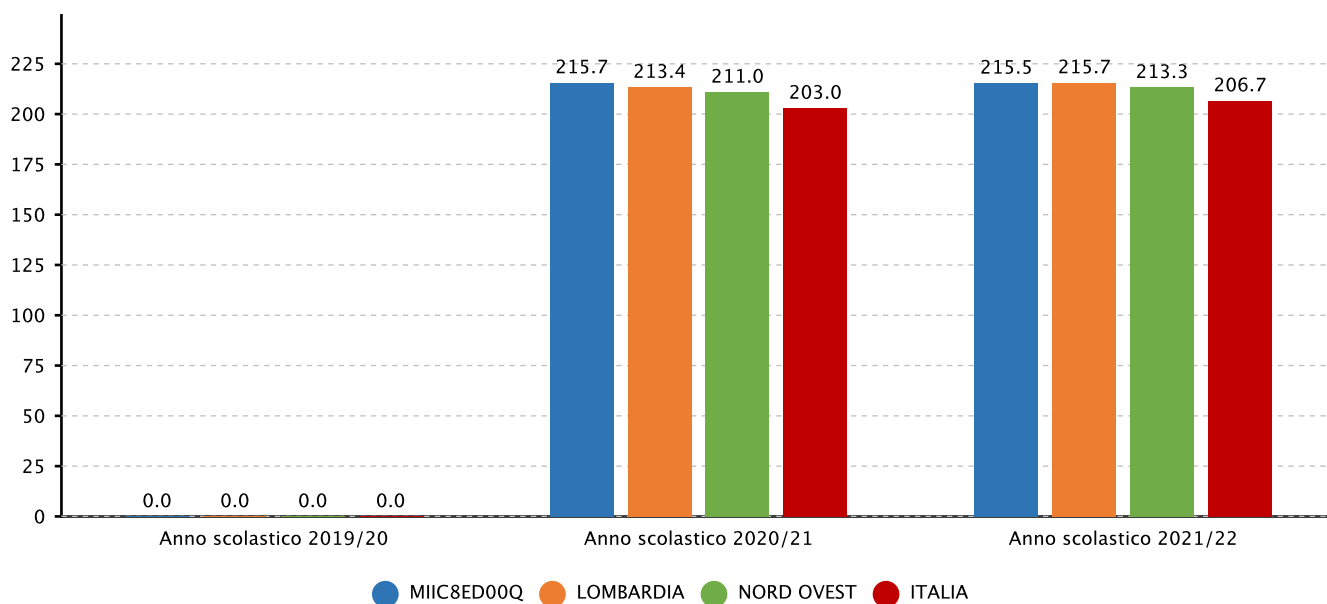




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**





## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Attività svolte

La progettualità d'istituto in ambito matematico - logico e scientifico si è avvalsa sia di proposte aperte a tutti i plessi sia di progetti mirati a rispondere a specifici bisogni formativi.

Tra i primi si è rinnovata la partecipazione al gioco-concorso nazionale Kangourou della Matematica, a cui l'Istituto partecipa da anni, rivolto agli alunni del primo ciclo di istruzione e la partecipazione alla manifestazione cittadina che vede coinvolte tutte le scuole del territorio bollatese "Scienza in Piazza", che nel periodo pandemico è diventata "Virtuale".

La progettualità più specifica ha visto docenti ed alunni della scuola primaria impegnati nei seguenti progetti:

A misura di bambino

Faccio da solo/a!

Potenziamento di matematica e scienze

Giochiamo con la matematica!

Paleontologi si diventa.

I progetti hanno fornito gli strumenti per superare le difficoltà e dando l'opportunità di avvicinare positivamente gli alunni al pensiero logico-matematico, e di cogliere le relazioni con la realtà.

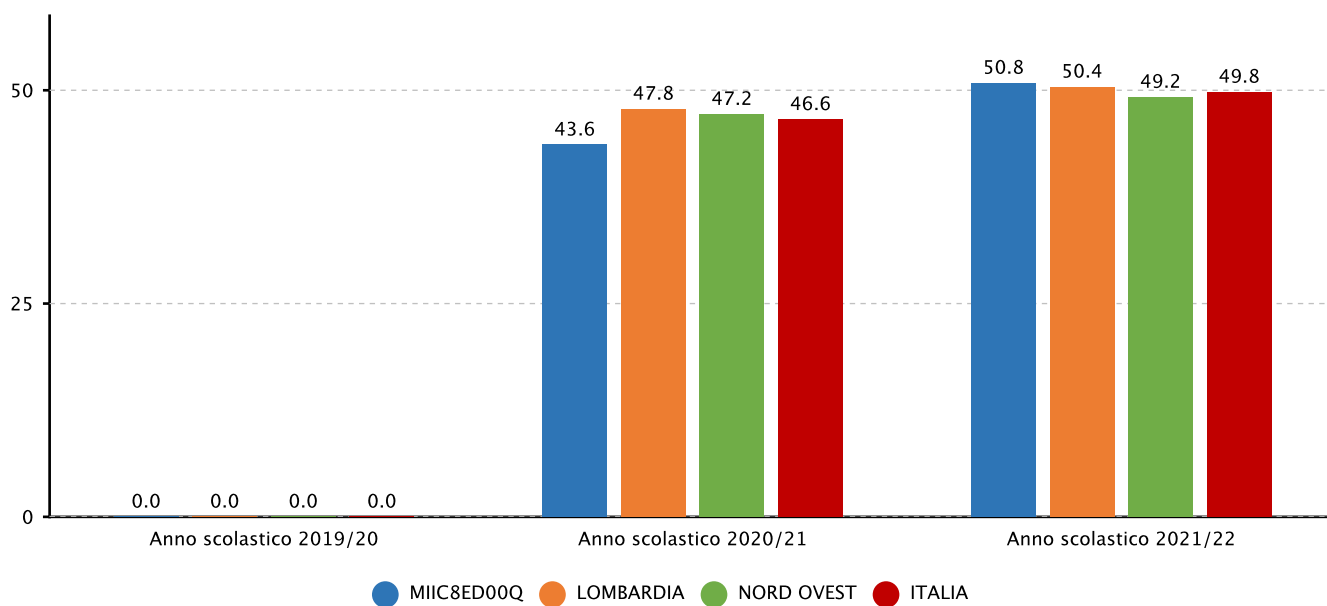
### Risultati raggiunti

Attraverso le diverse strategie progettuali e metodologie didattiche utilizzate (cooperative learning, attività individuali volte a sviluppare competenze autonome, attività di collegamento interdisciplinare, attività di risoluzione di problemi, attività laboratoriali), gli studenti si sono avvicinati al pensiero logico-matematico in modo positivo, acquisendo gli strumenti-metodi per individuare possibili strategie risolutive, e cogliendo le diverse relazioni tra le situazioni presentate e il mondo che li circonda.

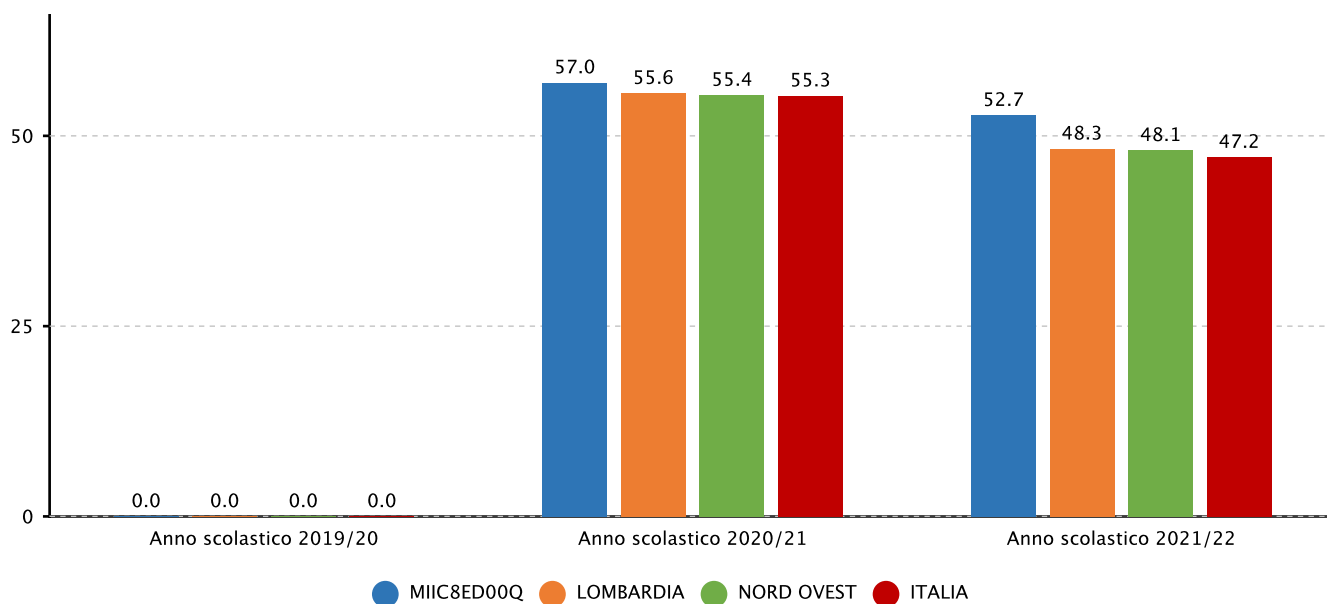
### Evidenze



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



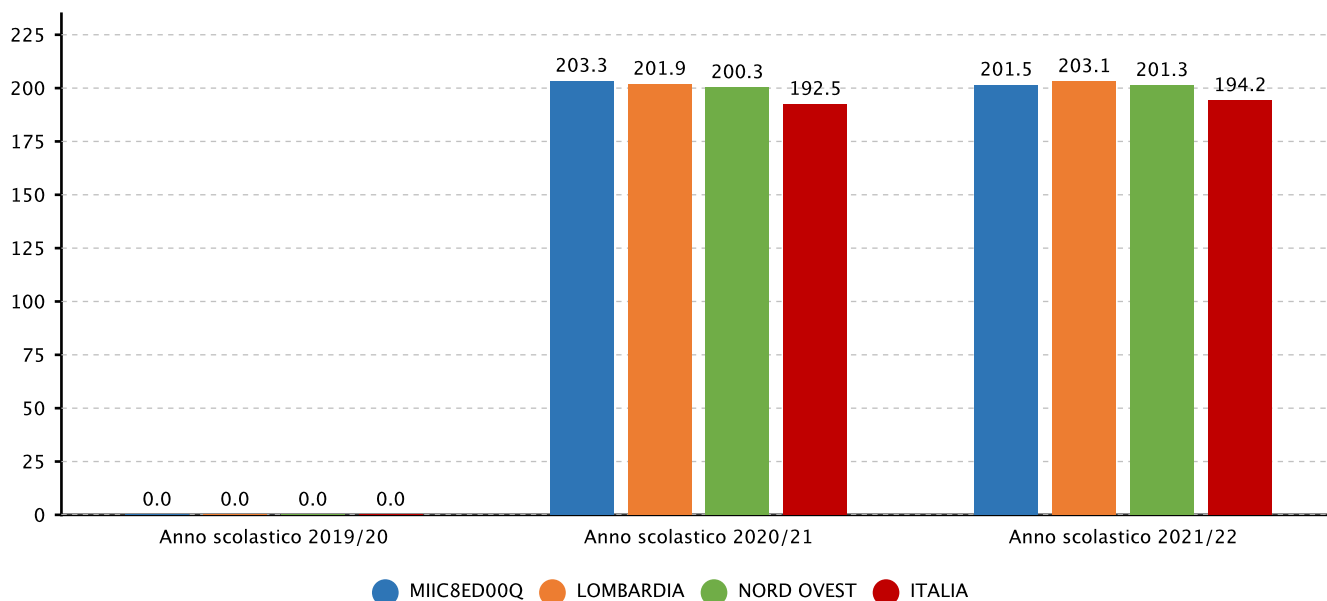
**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



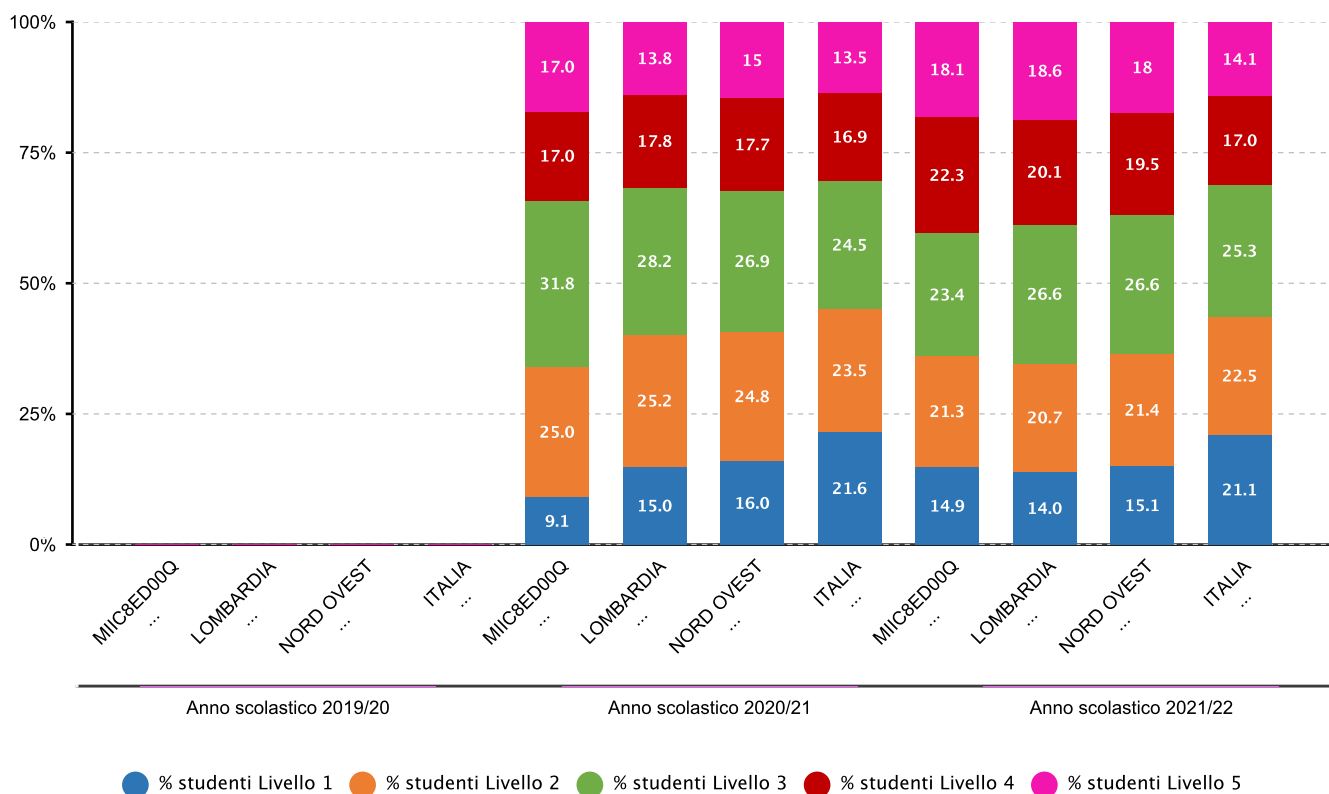




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI**





## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Attività svolte

Per gli alunni di tutte le fasce di età la scuola ha realizzato percorsi di attività musicali e teatrali a carattere laboratoriale con l'ausilio di esperti interni e attivando collaborazioni con le realtà territoriali che operano nel settore. I percorsi di propedeutica musicale e di didattica della musica attivati sono stati organizzati in modo da offrire a tutti gli alunni una molteplicità di esperienze che si sono concluse con la pubblicizzazione del lavoro svolto attraverso video multimediali, lezioni aperte nel rispetto delle norme covid.

Progetti artistici rilevanti sono stati:

EmoSuoni - percorso musicale finalizzato al potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte, nella storia dell'arte.

LABORATORIO DI MUSICA DIGITALE JUNIOR – progetto di creazione di brani musicali attraverso il software musicale Magix Music Maker.

BIMBI SUL PENTAGRAMMA - progetto musicale di inclusione.

EDUCAZIONE MUSICALE – progetto con l'obiettivo di affrontare in modo costante e progressivo alcuni elementi basilari della musica, riguardanti il ritmo, la vocalità, l'ascolto consapevole e le caratteristiche del suono.

MUSICASCUOLA - ASCOLTO-MOVIMENTO-SUONARE-PARLARE-CANTARE, hanno permesso di realizzare esperienze creative ed estetiche gratificanti dove ogni alunno ha potuto utilizzare al meglio le proprie risorse ed orientarsi nei propri interessi. Lo scopo è stato quello di avvicinare gli alunni al linguaggio della musica in modo piacevole e sempre attivo.

GIOCHIAMO CON LE NOTE - lezioni dedicate alla conoscenza delle note musicali e a un primo approccio con lo strumento musicale (metallofono).

LABORATORIO DI FLAUTO DOLCE - attività pratiche sul ritmo, sulla lettura delle note, sull'ascolto e sulla pratica strumentale del flauto dolce.

## Risultati raggiunti

I progetti artistico-musicali hanno dato modo agli alunni di esplorare le proprie capacità espressive e creative, sia in ambito teatrale sia musicale, consentendo a ciascuno di potersi esprimere nel campo a lui più affine. È ormai universalmente accettata la teoria delle diverse intelligenze e dei differenti stili di apprendimento, e quest'ambito progettuale ha aiutato gli alunni con predisposizione artistica a mostrare il proprio valore, aumentando l'autostima in un ambiente sicuramente inclusivo.

Genitori e familiari hanno potuto apprezzare sia i progressi conseguiti dai propri figli sia la qualità dell'offerta formativa della scuola in occasione delle manifestazioni conclusive o dei prodotti creati durante i laboratori e/o i progetti attivati.

## Evidenze

### Documento allegato

Labottegadileonardo.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Attività svolte

Nell'ambito dell'educazione alla solidarietà, la Scuola da anni collabora con le case di riposo di Bollate, nel triennio in oggetto le iniziative si sono svolte con modalità a distanza (scatole magiche, crea un biglietto di auguri di Natale... ). Inoltre resta sempre continua la collaborazione con associazioni del territorio.

I progetti di Cittadinanza Attiva hanno coinvolto anche la scuola d'infanzia con A PASSO SICURO: grazie alla collaborazione dei referenti ACI territoriali i bambini hanno preso conoscenza delle principali regole di circolazione autostradale, avendo la possibilità di riflettere sui rischi del loro percorso casa e scuola. La scuola primaria ha invece partecipato ad un Progetto didattico formativo di protezione civile sui comportamenti corretti.

La Scuola organizza proposte relative alla Pace e ai Diritti umani.

Molteplici le iniziative di solidarietà nei confronti della popolazione Ucraina coinvolta nel conflitto con la Russia, tra cui un'importante manifestazione in piazza promossa dall'Istituto in presenza delle autorità di Bollate.

## Risultati raggiunti

Le iniziative a cui la Scuola ha aderito hanno permesso agli alunni di:

Prendere coscienza dell'esistenza di tante realtà di disagio, di difficoltà economiche, di salute, di igiene.

Sviluppare una sensibilità riguardo alcune tematiche sociali.

Conoscere e vivere i servizi del territorio in modo sempre più consapevole.

Acquisire i valori che sono alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri e nel rispetto degli altri e della loro dignità.

Conoscere realtà di volontariato che operano a livello locale.

Con le case di riposo nel corso del tempo la collaborazione si è consolidata, diventando un momento molto atteso dagli ospiti accolti nelle strutture visitate.

## Evidenze

### Documento allegato

Marciaperlapace1.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Attività svolte

La Scuola organizza iniziative relative alla Legalità in collaborazione con esperti di diritto, con esponenti delle Forze dell'Ordine, con la Protezione Civile ed educa allo sviluppo sostenibile attraverso l'acquisizione di buone abitudini.

Promuovere la cultura della legalità nella scuola significa educare gli alunni al rispetto della dignità della persona umana, attraverso la consapevolezza dei diritti e dei doveri, con l'acquisizione delle conoscenze e l'interiorizzazione dei valori che stanno alla base della convivenza civile. In quest'ambito nel corso del triennio sono stati realizzati incontri con associazioni che operano nel campo della solidarietà, nel contrasto alla cultura e ai fenomeni mafiosi, con esperti di diritto, con esponenti delle forze dell'ordine, partecipazione a percorsi teatrali mirati organizzati a livello territoriale, incontri con volontari della protezione civile, con la polizia locale, i vigili del fuoco, lettura mirate con incontro finale con l'autore, viaggi di istruzione mirati.

Attraverso IL CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI E DELLE RAGAZZE i ragazzi diventano inoltre protagonisti attivi della vita cittadina, prendendo parte, come membri partecipi del Consiglio Comunale, a decisioni inerenti la loro città.

Tra i progetti relativi alla sostenibilità ambientale per la scuola primaria:

Il parco centrale di Bollate: un ambiente multifunzionale dove osservo, ricerco, scopro e imparo.  
Scuola nel bosco.

Senti che parco!

Alla scoperta degli alberi del nostro giardino.

Gli alberanti.

La scuola secondaria ha predisposto UDA INTERDISCIPLINARI in materia di Educazione Civica.

## Risultati raggiunti

Le iniziative proposte hanno consentito di:

Essere consapevoli del concetto di Sé e di Altro.

Sensibilizzare gli alunni sui temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola.

Educare alla solidarietà e alla tolleranza.

Sviluppare le abilità sociali (ascolto, confronto, dialogo, scambio, collaborazione, condivisione).

Formare l'uomo e il cittadino, nel quadro dei principi affermati dalla Costituzione.

Acquisire i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri e nel rispetto degli altri e della loro dignità.

Prevenire il bullismo e contrastare le devianze.

Essere disponibili ad assumere ruoli rappresentativi, riconoscendone la funzione e la propria capacità di interpretarli.

Scegliere con spirito critico il proprio rappresentante sulla base delle capacità rispetto al compito da svolgere.

Conoscere e vivere i servizi del territorio in modo sempre più consapevole.

Trasmettere valori e modelli culturali di contrasto alle mafie.

Tutelare la salute e la sostenibilità ambientale.

Tutelare il patrimonio culturale.

Sviluppare una sensibilità riguardo ad alcune tematiche sociali.

Conoscere realtà di volontariato che operano a livello locale.

Avere consapevolezza del Bene Comune.

## Evidenze



## Documento allegato

secondariaUDAEDUCAZIONECIVICA.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

### Attività svolte

Nel corso del triennio agli alunni dell'Istituto sono stati proposti i seguenti progetti artistici:

DA COSA NASCE COSA - progetto in cui i più piccoli della scuola dell'infanzia sono stati accompagnati a cimentarsi con la creatività, la manualità e il pensiero critico.

LABORATORIO DI ARTE - Laboratorio creativo, per la Scuola Primaria, con l'ausilio del gruppo Artisti bollatesi.

RICORDI D'AUTORE - album fotografico di ricordi per gli alunni della scuola secondaria.

### Risultati raggiunti

Le attività svolte hanno favorito la costruzione di un percorso formativo unitario, completo e complesso che ha affiancato i percorsi disciplinari, li ha integrati, declinati in una visione che ha avuto come unico obiettivo la valorizzazione dei talenti individuali degli alunni e il massimo sviluppo delle loro potenzialità. Gli alunni hanno potuto sperimentare diverse modalità espressive, vivere esperienze creative significative anche mediante lavori di gruppo, hanno imparato a guardare oltre l'apparenza delle cose, per cogliere le qualità dei materiali, le caratteristiche degli strumenti, le tecniche applicate.

### Evidenze

#### Documento allegato

Laboratoriodiarte.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Attività svolte

La Scuola promuove la pratica motoria, fisica e sportiva e veicola i valori educativi dello sport mediante l'attuazione di diversi progetti che favoriscono l'avvio alla pratica sportiva. Inoltre nell'ottica di una cultura di prevenzione, e rispetto del prossimo, la scuola ha organizzato interessanti percorsi di educazione alla salute, educazione alimentare e al benessere rivolti direttamente ai bambini e ai ragazzi.

Nel triennio questi progetti si sono svolti con risorse interne (YOGA) e collaborazioni con associazioni sportive del territorio, a titolo gratuito (TAEKWONDO, VOLLEY, SOFTBALL).

Per favorire il raccordo tra scuola primaria e secondaria di 1° grado, è stato anche attivato il progetto SCUOLA IN MOVIMENTO con l'intervento dei professori di educazione fisica in alcune classi di scuola primaria dell'istituto.

Manifestazioni sportive di tutto l'Istituto (si precisa che, durante il triennio, le manifestazioni di seguito descritte si sono svolte solo quando consentito dalle norme ministeriali in contrasto alla pandemia):

Manifestazioni avvenute in orario scolastico:

GIOCHI DELLA GIOVENTÙ e SETTIMANA DELLO SPORT: a conclusione dell'anno scolastico gli alunni hanno partecipato ai giochi sportivi, presso il palazzetto dello sport della Polisportiva Ardor. I giochi non hanno avuto carattere competitivo ma solo partecipativo e tutta la manifestazione ha avuto lo scopo di promuovere lo sviluppo delle singole personalità nel rispetto delle regole e delle indicazioni generali di ogni attività sportiva.

Manifestazioni avvenute in orario extrascolastico:

FINALI DEI TORNEI DEI GIOCHI DI SQUADRA

MARCIA DEI SEMPREVERDI corsa campestre nota nel territorio comunale aperta a tutti i cittadini.

La scuola primaria ha inoltre implementato l'attività motoria con il progetto EDUCAZIONE FISICA ALLA ROSMINI, rivolto a tutti gli alunni dell'istituto, con l'intervento della specialista interna nell'ora di educazione fisica.

Relativamente all'educazione alla salute la scuola dell'infanzia ha portato il DENTISTA A SCUOLA e ha visto i bambini della primaria impegnati in una LOTTA CONTRO IL FUMO.

Invece sia la scuola primaria sia la scuola secondaria hanno promosso un PROGETTO DI EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA' - SESSUALITA' che nella SCUOLA PRIMARIA è stato volto a far percepire ai bambini in crescita, la positività e la ricchezza della loro identità personale e relazionale, nel momento in cui si trovano ad affrontare i cambiamenti che li porteranno all'età della preadolescenza e all'ingresso nel mondo della scuola secondaria, mentre nella SCUOLA SECONDARIA ha offerto uno spazio nel quale i/le ragazzi/e, abbiano potuto riflettere con operatori formati, sull'acquisizione di una maggiore consapevolezza dell'io e dell'altro.

## Risultati raggiunti

Le iniziative proposte hanno consentito di:

Mantenere viva la motivazione allo sport.

Conoscere il proprio corpo e saperlo gestire nello spazio.

Conoscere diverse tipologie di sport.

Accettare la sconfitta e la diversità.

Promuovere e rafforzare il senso di appartenenza al gruppo nel rispetto di ogni singolo membro e del lavoro collettivo.

Favorire l'assunzione di corretti stili di vita.

Favorire l'acquisizione di tecniche valide per la gestione dello stress emotivo.

Comprendere il valore delle regole e l'importanza di rispettarle (fair – play).

Attivare percorsi di inclusione degli alunni con "bisogni educativi speciali" (BES).

Prendersi cura del proprio corpo.



Percepire i concetti di salute e benessere.

Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.

Sviluppare la consapevolezza delle proprie reazioni emotive in relazione alle trasformazioni legate alla crescita, anche in rapporto con gli altri.

Sviluppare la consapevolezza del rapporto tra pensiero ed emozioni.

Sviluppare la capacità di gestione delle proprie emozioni.

Costruire un'alleanza educativa tra scuola e famiglia.

Acquisire la consapevolezza per attuare scelte autonome e responsabili relative alla sessualità.

Avere un atteggiamento positivo verso la sessualità e il proprio corpo.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

Giughidellagioventù2022.pdf





### **Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### **Attività svolte**

In merito allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti la scuola ha attuato i seguenti progetti rivolti agli alunni della scuola primaria e secondaria:

CODING

SCUOLA 3D

PROGETTO DI ALFABETIZZAZIONE INFORMATICA

LABORATORIO DI DIDATTICA DIGITALE

I PERICOLI DELLA RETE: cyberbullismo

### **Risultati raggiunti**

Grazie ai percorsi attivati gli studenti hanno potuto:

Acquisire i concetti base relativi al linguaggio informatico.

Conoscere e usare in modo appropriato alcuni software applicativi: programmi di videoscrittura, grafica, presentazione PPT.

Sviluppare il pensiero computazionale e utilizzare il mezzo tecnologico in modo attivo e consapevole.

Approcciarsi al concetto della terza dimensione attraverso l'uso del PC.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

Informatica.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Attività svolte

La Scuola ha attivato e continua ad attivare numerosi percorsi a favore dell'inclusione di tutti gli alunni, con particolare riguardo a quelli con bisogni educativi speciali.

La condizione essenziale del cammino è stata la condivisione della responsabilità educativa, con ruoli diversi e specifici, tra genitori e insegnanti. I ragazzi sono stati stimolati a partecipare attraverso una metodologia di coinvolgimento attivo, mediante lavori individuali (disegno, schede, domande anonime), e momenti di confronto (brainstorming e circle time).

Sono stati realizzati i seguenti progetti/percorsi:

**FANTASTICAULA** - progetto verticale d'Istituto che si pone la finalità di promuovere il benessere, il successo formativo e l'inclusione di tutti gli alunni attraverso attività di socializzazione e di valorizzazione delle diversità e delle risorse personali. Sono state realizzate attività di sensibilizzazione condivise in ciascun plesso dell'Istituto in occasione della "9° Giornata dei Calzini Spaiati" (4 febbraio) e della "Giornata Mondiale della diversità culturale per il dialogo e lo sviluppo" (21 maggio).

**TUTTI INSIEME TUTTI PROTAGONISTI** - per gli alunni della Scuola Primaria, perché ciascuno possa essere coinvolto con successo nel processo di crescita e di apprendimento, sviluppato mediante laboratori di integrazione degli alunni stranieri.

**SCREENING PER IL RICONOSCIMENTO PRECOCE DEI DISTURBI SPECIFICI DI**

**APPRENDIMENTO** - per le classi seconde della scuola primaria.

**CHI BEN COMINCIA** - progetto accoglienza rivolto agli alunni delle classi prime della scuola primaria per agevolare il loro inserimento a scuola.

In collaborazione con le agenzie educative del territorio (ATS, Consultorio Familiare, Servizio di Psicologia Scolastica, Decanato,...), la Scuola ha proposto progetti (Giochiamo con le emozioni, Educazione all'Affettività e alla Sessualità) rivolti ad alunni di diverse fasce di età, ai loro genitori e a docenti con lo scopo di offrire un valido supporto nell'affrontare tematiche relative alla conoscenza di sé, del proprio corpo e delle relazioni che segnano il passaggio fra l'infanzia e l'adolescenza.

Con la collaborazione della FONDAZIONE CAROLINA sono portate avanti diverse iniziative di prevenzione al bullismo e al Cyberbullismo, per le quali la scuola ha istituito un team dedicato. Avvalendosi del servizio offerto dal SIR, è attivo un servizio di CONSULENZA PSICOLOGICA all'interno dei plessi scolastici destinato ad alunni, famiglie e docenti.

Altri progetti che hanno promosso l'Inclusione:

Scuola Primaria:

All inclusive

Potenziamento linguistico NAI

Potenziamento recupero e sviluppo

Potenziamento BES

L2 per NAI

Potenziamento per alunni stranieri

Progetto di potenziamento quinte

Superando noi stessi

Scuola Secondaria:

Italiano 6+

Italiano L2

## Risultati raggiunti

I progetti realizzati si sono rivelati positivi perché hanno contribuito a sviluppare nei ragazzi aspetti



diversi, quali:

La conoscenza e il riconoscimento delle diverse emozioni.

L'espressione e la gestione delle emozioni primarie.

L'interazione e il dialogo, a partire dagli stimoli proposti sulla tematica dell'amicizia.

L'espressione del proprio punto di vista e delle proprie domande nel rispetto di quelle degli altri.

L'accettazione positiva dei cambiamenti.

La promozione del senso di appartenenza al gruppo nel rispetto di ogni singolo membro e del lavoro collettivo.

Il servizio di consulenza psicologica ha dato la possibilità agli alunni, ai docenti e ai genitori di incontrare uno psicologo nei locali scolastici. Per la gratuità del servizio e l'estrema facilità di accesso, lo sportello di ascolto, strutturato e continuativo nel tempo, ha visto in questi anni un progressivo aumento della richiesta di consulenza da parte di docenti, famiglie e di minori in difficoltà. Il servizio si pone come efficace strumento di consulenza e individuazione precoce di situazioni problematiche, ma è ancora limitato a consulenze di tipo episodiche e brevi al fine di arginare situazioni di emergenza e di disagio conclamato.

Le attività inclusive proposte hanno contribuito a connotare fortemente l'attività della scuola con ricadute molto positive sul piano relazionale e degli apprendimenti per tutti gli alunni coinvolti.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

Contrastoalbullismo.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Attività svolte

La Scuola, coadiuvata dai genitori volontari e disponibili, ha organizzato momenti di aggregazione e celebrazioni della vita scolastica. I momenti conviviali del triennio in oggetto sono stati meno numerosi degli altri anni a causa del periodo pandemico, tra questi: Festa di natale, Colazione insieme, Giochi della Gioventù, Festa della Mamma, Marcia dei Sempreverdi, Festa della Scuola.

Attraverso "Il consiglio comunale dei ragazzi e delle ragazze" e diversi incontri con l'assessore comunale della pubblica istruzione, gli alunni hanno potuto portare la loro voce, e prendere coscienza di essere individui appartenenti ad una comunità che prende decisioni.

## Risultati raggiunti

Il lavoro svolto nel triennio ha consentito di coinvolgere periodicamente bambini, docenti e genitori in eventi, consolidando relazioni interpersonali, instaurare rapporti positivi scuola-famiglia e reperire fondi per finanziare progetti e attività.

Il rapporto ormai consolidato tra comunità scolastica e territorio ha contribuito ad arricchire l'offerta formativa della scuola e, nello stesso tempo, a valorizzare il senso di appartenenza all'Istituto. In un periodo in cui le risorse finanziarie della scuola tendono a diventare sempre più esigue, la valorizzazione dell'apertura sul territorio ha permesso alla scuola di realizzare dei progetti per gli alunni con il coinvolgimento di esperti esterni o di risorse territoriali anche a costo zero.

## Evidenze

### Documento allegato

Territorio.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Attività svolte

La progettazione scolastica si è mossa per consolidare gli apprendimenti, potenziare le competenze degli studenti promossi con un P.A.I. (Piano di Apprendimento Individualizzato) e ripristinare una consuetudine allo studio, venuta meno dopo un lungo periodo di distanza dalla scuola.

Nell'ambito dei percorsi formativi individualizzati si sono svolte le seguenti attività:

Condivisione del vademecum/scadenziario con gli insegnanti di sostegno relativo alla compilazione dei documenti, alle prassi didattiche inclusive, alle scadenze e agli incontri previsti durante l'anno scolastico. Stesura dei piani educativi didattici e personalizzati (PEI, PDP DSA - PDP BES); • affiancamento ai docenti nella segnalazione degli alunni con difficoltà di apprendimento alle U.O.N.P.I.A. di riferimento. Incontri del GLI secondo scadenze prefissate.

Riunioni con la presenza del Dirigente scolastico, dei collaboratori dei plessi, dei referenti per l'inclusione, dei docenti curricolari e di sostegno con esperienza e formazione specifica o con compiti di coordinamento delle classi, dei genitori referenti e dei genitori degli alunni con disabilità in entrata, dei responsabili delle Cooperative degli educatori e dei servizi sociali del Comune.

Formazione interna ed eventualmente con esperti esterni sulle tematiche inclusive.

Condivisione delle buone prassi inclusive.

Diffusione di strategie e di strumenti di personalizzazione dell'insegnamento/apprendimento e delle esperienze formative in atto sul territorio riguardanti gli alunni con difficoltà.

Promozione all'interno dei plessi dell'IC di una didattica laboratoriale attiva per tutti gli alunni in difficoltà: corsi di yoga, musica, arte e il progetto verticale d'Istituto Fantasticaula.

Attività di screening (programma Spillo) per gli alunni delle classi seconde delle scuole primarie Rosmini e M. Polo e somministrazione delle Prove Zero di scrittura e lettura nelle classi prime e seconde al fine di individuare precocemente i bambini con possibili difficoltà di letto-scrittura.

Contatti con il Polo Inclusione Ambito 23.

Stesura di una bozza del protocollo di accoglienza per gli alunni con BES.

Stesura e aggiornamento del PAI (Piano Annuale dell'inclusione) per l'a.s. 2021-22.

Accoglienza e inclusione degli alunni stranieri.

Stesura del protocollo accoglienza per gli alunni stranieri (NAI).

Predisposizione di prove di accoglienza in lingua madre.

Incontri con le famiglie degli alunni neoarrivati in Italia.

### Risultati raggiunti

La Scuola ha strutturato percorsi considerando l'alunno nella sua integralità, nella sua storia, come soggetto di bisogni e di desideri, come persona dotata di potenzialità educative e relazionali.

Per il raggiungimento degli obiettivi i docenti si sono organizzati in gruppi di lavoro efficaci per sostenere tutti gli alunni, in particolare quelli con bisogni educativi speciali.

La valutazione e la verifica degli apprendimenti tengono conto delle specifiche situazioni soggettive degli alunni.

Sono state realizzate attività laboratoriali a piccoli gruppi, omogenei e non, provenienti dalla stessa classe o da classi differenti, tenendo presente le diverse abilità.

I percorsi formativi individualizzati hanno permesso di:

Garantire il diritto allo studio a tutti gli alunni.

Favorire la crescita e la valorizzazione della persona umana, nel rispetto dei ritmi dell'età evolutiva, delle differenze e dell'identità di ciascuno.

Promuovere l'apprendimento e assicurare a tutti pari opportunità.

Promuovere le potenzialità, i talenti e il successo formativo in ogni alunno.



## Evidenze

### Documento allegato

PAI20-21.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

### Attività svolte

Per la Scuola l'orientamento è un processo formativo continuo, che inizia con le prime esperienze scolastiche e rappresenta un momento fondamentale per prendere coscienza delle competenze necessarie ad affrontare le scelte di vita scolastiche e professionali. Per questa ragione l'Istituto ha organizzato e continua a farlo le seguenti iniziative che coinvolgono gli alunni delle classi uscenti di ogni ordine di scuola dell'Istituto:

Programmazione di attività per favorire azioni di accoglienza, continuità e orientamento con il progetto ponte: Nido / Infanzia, Infanzia / Primaria, Primaria / Secondaria.

Uscite sul territorio e stage (momentaneamente sospesi), laboratori didattici e seminari di approfondimento multimediali, con gli istituti superiori.

Elaborazione di strumenti condivisi di monitoraggio: portfolio per la prima alfabetizzazione al termine della scuola dell'Infanzia, prove per classi parallele.

Raccolta, tabulazione e condivisione degli esiti delle prove comuni.

Gestione delle informazioni da passare a docenti, famiglie e alunni.

Organizzazione delle attività di Open day in tutte le scuole dell'Istituto.

Incontri con le famiglie finalizzati all'accoglienza degli alunni neo – iscritti (giugno e settembre).

In particolare, in relazione all'orientamento, si svolgono le seguenti attività (parte integrante del progetto IO MI ORIENTO della scuola secondaria di primo grado):

Attivazione dello sportello orientamento, in modalità digitale, per famiglie e alunni della Scuola Secondaria di primo grado.

Informazioni agli studenti riguardo le diverse iniziative di OPEN DAY delle Scuole Superiori.

Comunicazione e informazione alle famiglie sulle iniziative della Scuola Secondaria di 1° grado e la possibilità di conoscere e visitare online, le scuole superiori del territorio.

Collaborazione e sostegno ai Consigli di Classe per la formulazione del Consiglio Orientativo.

Controllo dell'andamento delle iscrizioni e verifica finale dell'avvenuta iscrizione di tutti gli alunni della classe terza della Scuola Secondaria di 1° grado.

Rilevazione per ciascun alunno dei dati circa la visita, il Consiglio Orientativo e l'iscrizione al successivo grado di istruzione.

### Risultati raggiunti

Tutte le attività d'orientamento hanno:

Agevolato una prima conoscenza del futuro ambiente fisico e sociale.

Favorito il confronto e la riflessione tra docenti dei diversi ordini di scuola per condividere percorsi educativi e didattici all'insegna della continuità.

Accompagnato i bambini/ragazzi in un percorso di esplorazione e conoscenza di sé stessi, delle proprie attitudini e abilità.

Orientato gli alunni verso le future scelte, sviluppando le capacità di autovalutazione.

Ridotto al minimo l'insuccesso e la dispersione scolastica.

Seguito il percorso degli alunni in uscita attraverso il monitoraggio degli esiti scolastici conseguiti nel biennio della scuola superiore.

### Evidenze

#### Documento allegato

Relazioneattivitàdiorientamento.pdf



## Prospettive di sviluppo

La società all'interno della quale viviamo è una società complessa, liquida, in continua trasformazione. Il cambiamento è la sua cifra costitutiva. La pandemia di Covid-19 non ha fatto altro che accentuare tutti questi aspetti, trasformando improvvisamente le nostre vite, modificando i nostri comportamenti, così come le nostre abitudini. Tutto ciò ha richiesto e richiede una mente aperta al cambiamento, ovvero capace di ribaltare le proprie aspettative e di osservare i fenomeni da altri punti di vista.

La Scuola "è oggi di fronte a tre sfide:

- la sfida culturale, in cui si confrontano il sapere umanistico, che riflette sui principali problemi umani favorendo l'integrazione delle conoscenze, e la cultura tecnico-scientifica, la quale opera scoperte straordinarie ma non riflette sul destino degli uomini, né sul divenire della scienza stessa;
- la sfida sociologica, che individua nel pensiero il capitale più importante per l'uomo e per la società, per cui la conoscenza deve integrare e padroneggiare l'informazione, mentre il pensiero deve costantemente rivisitare e rivedere la conoscenza;
- la sfida civica, che di fronte ad un sapere accessibile ai soli specialisti o anonimo, poiché quantitativo e formalizzato, invece deve assolutamente saper fronteggiare e contenere il deficit democratico, nel senso che si può parlare di civilizzazione solo quando le conoscenze diventano patrimonio di tutti e quindi sono condivisibili".

In particolare, bisogna stimolare nelle nuove generazioni:

- la coscienza antropologica, che riconosce la nostra unità nella nostra diversità;
- la coscienza ecologica, ossia coabitare la Terra insieme agli altri;
- la coscienza civica, fondata sulla solidarietà e sulla responsabilità;
- la coscienza dialogica, cioè maturare un pensiero che permetta la critica ma anche l'autocritica.

Le prospettive di sviluppo dell'Istituto si fondano su queste premesse e sono così delineate per il prossimo triennio

### *Didattica per competenze*

È necessario implementare sempre più esperienze di didattica per competenze. Nell'atto di indirizzo emanato dal Ministro della Pubblica Istruzione che si condivide, si legge: *"È prioritario continuare a promuovere la sperimentazione e la diffusione capillare in tutte le scuole di nuove metodologie didattiche, orientate al superamento del modello di insegnamento tradizionale di stampo trasmissivo, incentrato sulla lezione frontale. È, inoltre, necessario favorire lo sviluppo di una didattica per competenze, di tipo collaborativo ed esperienziale, per consentire una maggiore personalizzazione dei processi di apprendimento degli studenti, in considerazione delle loro specifiche esigenze"*.

### *Sviluppo delle competenze di cittadinanza*

L'insegnamento dell'educazione civica è stato introdotto nell'anno scolastico 2020/21 (L. 92/2019). Lo sviluppo di tale insegnamento trasversale è prioritario in quanto funzionale all'acquisizione di competenze sociali e civiche indispensabili per agire come cittadini responsabili e per partecipare pienamente alla vita comunitaria. Formare





quindi persone competenti in materia di cittadinanza favorisce la coesione sociale in un momento di crescente eterogeneità sociale e culturale. È importante porre attenzione allo sviluppo di dette competenze nello sviluppo del curriculum di istituto.

#### *Competenze digitali*

Rientra tra gli obiettivi prioritari lo sviluppo di competenze di cittadinanza digitale. Particolare attenzione sarà dedicata all'integrazione nella didattica delle tecnologie digitali, necessarie per favorire l'adesione ad approcci metodologici e pratiche di insegnamento innovative.

Il PTOF dovrà espressamente includere l'uso di tecnologie innovative nell'area delle discipline STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) così come riportato nell'Avviso prot. Nr. 10812 del 13-05-2021 del PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale).

Saranno inoltre proposte attività tese a promuovere un utilizzo corretto e consapevole delle tecnologie anche nell'ottica della prevenzione di fenomeni di cyberbullismo o reati tecnologici, anche con il coinvolgimento delle famiglie.

Il digitale dovrà essere messo al centro anche di percorsi per alcune fasce di alunni più interessati e motivati al coding e alla robotica, nonché di percorsi laboratoriali – legati al making e alla stampa 3D – che mirino a rimotivare e recuperare alunni a rischio di dispersione.

#### *Competenze Linguistiche*

Occorre dare nuovo impulso alla progettualità legata all'apprendimento delle lingue.

Sul fronte dell'inglese si propone di rendere sistematica la sperimentazione di percorsi a carattere ludico-didattico alla scuola dell'infanzia; perseguire una maggiore focalizzazione alla scuola primaria attraverso la figura di insegnanti specialisti; rafforzare le conoscenze – abilità e competenze alla scuola secondaria, attraverso una molteplicità di proposte, tra cui: percorsi extra-curricolari; eventuali proposte di percorsi curricolari con un maggior numero di ore settimanali di inglese a partire dall'AS 2022/23; auspicabili percorsi di CLIL, da attuare sin dalla prima e in modo sistematico nelle classi terze della scuola secondaria.

Si ritengono, quindi, priorità del prossimo PTOF:

- il **potenziamento delle metodologie laboratoriali** nella didattica delle classi e delle attività di laboratorio, individuando percorsi di insegnamento/apprendimento in grado di operare una mediazione efficace per la generazione di apprendimento significativo nei diversi ambiti del sapere;
- l'**implementazione della didattica per competenze**, strutturando ambienti di apprendimento che integrino conoscenze e abilità con attitudini, motivazioni, emozioni, comportamenti e atteggiamenti che consentano di agire nella società con autonomia e responsabilità;
- la **valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche**, con particolare riferimento all'italiano e alla lingua inglese, quest'ultima fin dalla scuola dell'Infanzia e, possibilmente, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL;
- il **potenziamento delle competenze matematiche, tecnologiche e scientifiche**, anche attraverso un processo di rinnovamento e aggiornamento delle dotazioni laboratoriali esistenti e implementazioni di nuovi percorsi progettuali che valorizzino il coding, la robotica educativa, il making 3D;
- la revisione delle metodologie didattiche, al fine di **integrare sempre di più le discipline scientifiche (Science, Technology, Engineering and Mathematics – STEM)** con gli altri ambiti disciplinari, così come riportato nell'Avviso prot. Nr. 10812 del 13-05-2021 del PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale), individuando strategie, soluzioni, modelli e approcci efficaci per la gestione dei processi di apprendimento,



valorizzando tutte quelle attività che mettono al centro la collaborazione tra studenti e insegnanti in contesti reali di apprendimento, trasformando anche le classi in veri e propri “laboratori” per la ricerca;

- lo **sviluppo di competenze di cittadinanza e cultura digitale** a sostegno dell'apprendimento, dei processi inclusivi e della partecipazione alla vita sociale, anche in ragione dei percorsi di didattica mista o a distanza, già sperimentata e da potenziare, strutturando attività tese a promuovere un utilizzo corretto e consapevole delle tecnologie anche nell'ottica della prevenzione di fenomeni di cyberbullismo o reati tecnologici, eventualmente anche con il coinvolgimento delle famiglie;
- la **strutturazione sempre più diffusa di percorsi di potenziamento**, attraverso l'utilizzo dell'organico dell'autonomia, tesi a valorizzare le competenze professionali dei docenti a favore del maggior numero di allievi, evitando frammentarietà e dispersione di risorse;
- il **potenziamento dell'inclusione scolastica** e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;
- l'**alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda** attraverso percorsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
- lo **sviluppo dei processi e delle azioni di continuità verticale e territoriale**, guardando al percorso formativo secondo una logica di implementazione graduale e coerente, che valorizzi le competenze acquisite dall'alunno e che riconosca la specificità e la pari dignità educativa di ogni ordine di scuola;
- l'**utilizzo di modalità e criteri di valutazione formativa e orientativa**, tenendo conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione, e integrando, in tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche, osservabili anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, al fine di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende;
- lo **sviluppo di comportamenti responsabili** ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; potenziamento della fruibilità degli spazi verdi e realizzazione di esperienze didattiche all'aperto (outdoor education);
- la **prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico**;
- lo **sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica**, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace;
- la **valorizzazione della scuola** intesa come comunità educante attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;
- il **potenziamento delle risorse e degli strumenti didattico-laboratoriali** a sostegno dei processi di innovazione dell'istituto.

### *Continuità con il passato*

I **criteri generali** per la programmazione educativa, per la programmazione e l'attuazione delle attività parascolastiche, interscolastiche, extrascolastiche, già definiti nei precedenti anni scolastici e recepiti nei PTOF del passato triennio, che risultino coerenti con le indicazioni di cui sopra continueranno ad essere inseriti nel Piano.

Si conferma un rinnovato slancio per i seguenti obiettivi:

- Potenziare le discipline motorie e sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.
- Sviluppare l'ed. musicale e le attività artistico-espressive (teatro, canto corale, grafica, videoproduzioni, ...).
- Potenziare le attività di orientamento, in modo particolare per gli alunni in uscita dalla scuola secondaria.



- Attuare azioni e iniziative di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica.
- Arricchire e innovare la dotazione logistica degli ambienti di apprendimento.
- Realizzare progetti PON approvati e definire nuove progettualità in linea con il PTOF e il PDM.

Le prospettive di sviluppo dell'istituto sono finalizzate a ridurre la varianza tra e dentro le classi negli esiti delle prove standardizzate nazionali e a sviluppare le competenze di cittadinanza attiva, in particolare le competenze digitali, lo spirito d'iniziativa, l'imparare ad imparare e le competenze sociali e civiche. La progettazione e il curriculum di istituto saranno arricchiti dalla ricaduta positiva sulla didattica degli investimenti e delle risorse dedicate alla innovazione didattica (Scuola futura 4.0) di cui l'istituto risulta assegnatario. In particolare, grazie ai fondi del PNRR sarà possibile innovare la didattica nelle classi dove è l'intero ambiente di apprendimento ad essere modificato con la creazione di vere e proprie aule immersive e/o flessibili che consentano agli allievi di sviluppare competenze in contesti stimolanti. Oltre all'allestimento delle nuove aule sarà possibile potenziare la formazione dei docenti e la dotazione informatica dell'istituto. L'implementazione della didattica laboratoriale sarà estesa alla digitalizzazione delle produzioni musicali e artistiche, alla produzione cinematografica e allo sviluppo di tecnologie della comunicazione avanzata.

L'implementazione della didattica per competenze, quindi, sarà sostenuta attraverso

- il potenziamento dei laboratori, musicali-digitali, informatici, di robotica e scientifici presenti e/o da implementare nei plessi.
- una riorganizzazione del setting d'aula, creando ambienti di apprendimento ricchi di stimoli e di situazioni dinamiche che coinvolgano direttamente e attivamente l'operatività degli studenti, che facilitino l'apprendimento collaborativo, la ricerca, la progettazione e la costruzione della conoscenza, la scoperta e il piacere di apprendere insieme.
- una vasta azione di formazione del personale docente.