



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

100.958,68 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC A. ROSMINI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

MIIC8ED00Q

Città

BOLLATE

Provincia

MILANO

Legale Rappresentante

Nome

SALVATORE

Cognome

BIONDO

Codice fiscale

BNDSVT64E06D514G

Email

biondo.salvatore@icr.edu.it

Telefono

3398493842

Referente del progetto

Nome

Giacomo

Cognome

Giambò

Codice Fiscale

GMBGCM92B06F205H

Email
giambo.giacomo@icr.edu.it

Telefono
3466055402

Informazioni progetto

Codice CUP

I24D23002590006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-35273

Titolo progetto

CITTADINI PROTAGONISTI DEL FUTURO

Descrizione progetto

La finalità del progetto "Cittadini protagonisti del futuro" è favorire lo sviluppo di cittadini consapevoli non solo del proprio essere individui, ma anche dell'essere parte di una città, di una Nazione, di un pianeta, affinché siano in grado di re-indirizzare il proprio agire quotidiano verso la sostenibilità, già a partire dal momento presente. Lo sfondo integratore, il compito di realtà, è l'ideazione di una città innovativa e sostenibile, partendo dai bisogni dei bambini e dei ragazzi e da quelli della comunità in cui vivono. Il progetto si articola in percorsi diversificati, per rispondere in maniera efficace ai bisogni degli alunni e dei docenti, e strutturati per garantire pari opportunità e parità di genere. L'obiettivo prioritario delle attività destinate agli alunni è sviluppare le competenze STEM e linguistiche: pensiero critico, capacità di collaborazione, creatività e competenze digitali, imprescindibili per affrontare in modo efficace le sfide di una realtà complessa e in costante mutamento. Inoltre, per gli alunni della Scuola secondaria sono previsti percorsi di orientamento agli studi volti a stimolare l'interesse per le discipline STEM in collaborazione con le famiglie. Per accendere la curiosità dei bambini e dei ragazzi per le materie STEM, la Scuola si attiverà per coinvolgere nei percorsi di orientamento formatori e formatrici per portare la propria esperienza nel mondo della scienza. In particolare, la figura della giovane formatrice consentirà alle ragazze di confrontarsi, condividere, incuriosirsi e contribuirà al superamento degli stereotipi di genere. Le attività saranno realizzate principalmente dai docenti interni, in orario curricolare per l'Infanzia e la Primaria e in orario extracurricolare per la Secondaria. Per quanto riguarda i docenti, l'obiettivo dei percorsi è il potenziamento delle competenze linguistiche e metodologiche per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Sono previste azioni di monitoraggio e di autovalutazione dei percorsi formativi.

Data inizio progetto prevista

12/02/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	2.373,00 €	19	Compilato	45.087,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.659,00 €	2	Compilato	3.318,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		2.847,60 €	10	Compilato	28.476,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	2.154,94 €	1	Completato	2.154,94 €

Totale richiesto per l'intervento

79.035,94 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

L'Istituto comprensivo Antonio Rosmini è costituito da una Scuola dell'Infanzia, due Scuole Primarie e una Scuola Secondaria di primo grado. L'attività didattica è orientata dal Curricolo Verticale, redatto dai docenti e sottoposto a revisione annuale per garantire a tutti gli alunni un'effettiva continuità sia all'interno dello stesso ordine di scuola, sia nel passaggio da un ordine al successivo. Dall'analisi dei fabbisogni emerge innanzitutto la necessità di integrare il Curricolo Verticale arricchendolo con indicazioni relative alla metodologia CLIL e all'approccio STEM, affinché la loro adozione diventi sistematica e collegiale nell'Istituto. Pertanto, il primo fabbisogno è di tipo formativo, per sostenere i docenti con percorsi di ricerca-azione mirati e aggiornati. Sulla base dei risultati delle Prove Invalsi, risulta inoltre che le competenze medie degli studenti in ambito matematico si attestano intorno a valori superiori alla media nazionale, ma inferiori ai valori della Lombardia. Inoltre, dai dati relativi alla scelta della Scuola Secondaria di secondo grado, emerge che solo una contenuta percentuale di studenti si iscrive a scuole a indirizzo scientifico. Appare dunque necessario arricchire l'offerta formativa proponendo a tutti gli studenti esperienze laboratoriali educativo-didattiche divertenti e coinvolgenti, volte a stimolare l'interesse e la curiosità per le discipline STEM e, di conseguenza, a sviluppare le competenze in ambito matematico, scientifico e tecnologico. In relazione all'insegnamento della lingua inglese, dai questionari di gradimento somministrati alle famiglie emerge la richiesta diffusa di incrementare i progetti che vedano il coinvolgimento di esperti madrelingua già a partire dalla Scuola dell'Infanzia. L'Istituto, pertanto, intende ampliare l'offerta formativa arricchendola anche di esperienze che consentano di trasmettere contenuti disciplinari in lingua inglese. Pur non rilevando una significativa disparità di genere in relazione alla scelta della Scuola Secondaria di secondo grado, si ritiene indispensabile lavorare nell'ottica del superamento degli stereotipi sociali al fine di incrementare la presenza delle donne nei campi scientifici tradizionalmente dominati dai maschi. Infine, in coerenza con le azioni previste nel Piano di Miglioramento, la Scuola intende valorizzare gli studenti che manifestano interesse e predisposizione per gli ambiti linguistico e scientifico coinvolgendoli in percorsi innovativi.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Con questo progetto si vuole favorire lo sviluppo di programmi STEM integrati che enfatizzano le esperienze di apprendimento pratiche e basate su progetti che richiedono agli studenti di applicare le conoscenze di più discipline per risolvere un problema o completare un compito. Questo tipo di approccio favorisce la collaborazione, la creatività e l'innovazione, contribuendo a preparare gli studenti a una carriera nei settori STEM. I contenuti dei singoli percorsi sono guidati dalle seguenti linee di indirizzo. 1. Estensione a tutte le classi dell'infanzia, della primaria e della secondaria di percorsi di coding e robotica educativa. 2. Declinazione laboratoriale dell'insegnamento della tecnologia mediante il making 3D, il Design thinking, approccio che si fonda sulla valorizzazione della creatività degli studenti, e il Tinkering che promuove l'indagine creativa attraverso la sperimentazione di strumenti e materiali. 3. Declinazione laboratoriale dell'insegnamento delle scienze: valorizzando tutte quelle attività che mettono al centro la collaborazione tra studenti e insegnanti in contesti reali di apprendimento, trasformando anche le classi in veri e propri "laboratori" per la ricerca. 4. Sviluppo di competenze digitali, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2 In questo contesto sono previsti percorsi di Coding e robotica educativa dalla Scuola dell'Infanzia (n. 1) alla scuola primaria (n. 3) e alla Scuola secondaria di I grado (n. 4) in quest'ultima in orario extrascolastico). Sul versante tecnologico in primaria saranno attivati n.3 percorsi di Progettazione e Making 3d. Per quanto riguarda le Scienze in primaria saranno attivati percorsi laboratoriali innovativi sull'energia e la sostenibilità, mentre nella scuola secondaria sarà sviluppata un'esperienza di laboratorio di microbiologia. Per quanto riguarda i percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, si attiveranno due percorsi secondo un approccio personalizzato, per orientare le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM: uno sportello di orientamento rivolto a studenti e famiglie e un percorso di mentoring e accompagnamento con l'ausilio di personale esperto che accompagni gli studenti e la studentessa in laboratori esperienziali presso le realtà formative e professionali del territorio. Quanto al potenziamento delle competenze multilinguistiche nella scuola primaria sono previsti percorsi in più classi con l'intervento di un docente madrelingua (n. 6) Nella scuola secondaria saranno offerti agli alunni n. 2 percorsi per il conseguimento di certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale, come il DELF/ DELE o il Cambridge English Certificate e un percorso di teatro in lingua inglese.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
MIEE8ED02V	Scuola Primaria Antonio Rosmini	Bollate
MIEE8ED01T	Scuola Primaria Marco Polo	Bollate
MIMM8ED01R	Scuola Secondaria di I grado Leonardo da Vinci	Bollate
MIAA8ED01L	Scuola dell'Infanzia Bruno Munari	Bollate

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo

- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Attraverso i diversi percorsi si intende promuovere una didattica per competenze, di tipo collaborativo ed esperienziale, per consentire una maggiore personalizzazione dei processi di apprendimento degli studenti, in considerazione delle loro specifiche esigenze. Le attività saranno declinate mettendo al centro la collaborazione tra studenti e insegnanti in contesti reali di apprendimento, trasformando anche le classi in veri e propri "laboratori" per la ricerca, stimolando lo sviluppo del pensiero critico, la risoluzione di problemi e lo sviluppo di competenze pratiche: ci si riferisce all'apprendimento basato su problemi (Problem Based Learning, approccio basato sulla risoluzione di problemi) e all'apprendimento basato sull'esplorazione o ricerca (Inquiry Based Learning, IBL), al Making 3D e al Design thinking, metodologie che prevedono sempre il coinvolgimento attivo degli alunni e la generazione di idee per la ricerca di soluzioni innovative a problemi reali.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Saranno organizzati dei percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze di coding, pensiero computazionale e di intelligenza artificiale, anche di tipologia laboratoriale con l'utilizzo delle attrezzature acquistate tramite fondi Piano Scuola 4.0. In primaria il progetto "ROBOTICA E CODING" punta a stimolare gli allievi ad utilizzare il mezzo tecnologico in modo attivo e consapevole. Attraverso i robot, i bambini impareranno a formulare ipotesi e idee progettuali, a manipolare concetti geometrici e amplificare. Nella scuola secondaria di I grado i progetti "Robolab" e "Microlab" valorizzano le competenze del pensiero computazionale per ampliare le abilità logico-matematiche e l'esperienza con la robotica educativa. Le sessioni pratiche includeranno l'utilizzo di piattaforme hardware e software, consentendo agli studenti di applicare le conoscenze acquisite. È previsto l'uso di kit educativi, piattaforme open source e software dedicati.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Rivolti a partecipanti con vari livelli di competenza, i corsi integreranno teoria e pratica per consentire di acquisire i principi fondamentali dell'informatica. Il percorso "SCUOLA 3D" mira a potenziare le conoscenze informatiche di base e a esplorare nuove frontiere creative attraverso un percorso della progettazione e realizzazione di manufatti. La stampante 3D rappresenta un'opportunità in quanto consente di veicolare nuovi linguaggi in modo attivo e acquisire competenze trasversali e multidisciplinari, implementando l'errore come strumento di miglioramento. Il progetto prevede varie fasi di lavoro e tecniche, condivise su classroom. Si muoverà dalla conoscenza dei dispositivi che verranno utilizzati (stampanti PLA e resina) per giungere al concetto di terza dimensione. I notebook consentiranno di lavorare su siti come TINKERCAD, thingiverse, printables e l'utilizzo di software dedicati per lo slicer, consentendo agli alunni di realizzare quanto ideato.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Le competenze digitali saranno sviluppate in modo trasversale ai diversi percorsi, offrendo una panoramica delle conoscenze essenziali nel contesto tecnologico moderno, in linea con il DigComp 2.2.. Gli studenti saranno guidati attraverso esperienze pratiche nell'utilizzo di software comuni, piattaforme social e strumenti collaborativi. I percorsi formativi comprenderanno metodi interattivi, attività manuali, discussioni di gruppo e simulazioni per il potenziamento delle seguenti competenze: - Informazione e dati (Information and Data Literacy); - Comunicazione e collaborazione (Communication and Collaboration); - Creazione di contenuti digitali (Digital Content Creation); - Sicurezza (Safety); - Problem Solving (Problem Solving). Per lo svolgimento delle attività formative sopra citate saranno utilizzati i dispositivi acquistati con i fondi del Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation classroom.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Uno degli obiettivi principali dei Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere professionali STEM sarà quello di incoraggiare gli studenti, in particolare le ragazze, a intraprendere studi e carriere nelle STEM per superare i divari di genere. A tal fine sarà effettuata un'intensa azione di sensibilizzazione nelle classi attraverso l'azione dei docenti del consiglio di classe e dei docenti tutor, sviluppando le seguenti azioni: 1. Rappresentare e condividere le storie di donne nella scienza, in cui le ragazze possano riconoscersi, per costruire immaginari plurali. Può costituire un valido stimolo offrire modelli di ruolo femminili, riscrivere la storia della scienza riportando alla luce biografie e scoperte dimenticate, non raccontate, che vedono le donne protagoniste del progresso scientifico. 2. Esperienze pratiche che coinvolgano le ragazze in prima persona. Si vuole offrire alle più giovani l'opportunità di partecipare a laboratori, esperimenti, processi di ricerca sul campo all'interno dello spazio scolastico, mostrando le discipline STEM "in azione" nella quotidianità. 3. Percorsi di mentorship attraverso la presenza di tutor/formatrici/formatori capaci di alimentare la curiosità delle ragazze nelle materie STEM. Realizzazione di percorsi di mentorship all'interno della scuola animati da differenti formatrici e formatori nei diversi aspetti della scienza.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Per gli studenti delle classi quinte della scuola primaria sarà attivato un percorso formativo realizzato in collaborazione con esperti esterni di madrelingua inglese. La finalità del progetto è quella di potenziare le competenze di listening e speaking degli alunni, per permettere loro di comunicare e interagire in lingua straniera. Gli incontri si svolgeranno in contesti reali attraverso attività didattiche cooperative e laboratoriali in ambienti di apprendimento high-tech. Il percorso sarà strutturato in workshop didattici in base all'età e alle competenze linguistiche degli alunni e sarà differenziato per argomenti in linea con il curriculum verticale d'Istituto. Per gli studenti della scuola secondaria di primo grado saranno attivati percorsi formativi finalizzati al conseguimento delle Certificazioni Europee per la lingua spagnola/francese e inglese. Inoltre, in orario extrascolastico verrà realizzato un percorso teatrale in lingua inglese. Il progetto si propone di stimolare nei ragazzi la creatività, l'espressività e la capacità di relazionarsi in modo positivo con i pari e i docenti. Le attività hanno il fine di aumentare l'autostima, di mettere a frutto le conoscenze acquisite in classe e di incrementare le competenze in lingua straniera. Il progetto prevede l'allestimento di uno spettacolo conclusivo realizzato con il contributo di tutti i ragazzi e ragazze partecipanti, aperto alle famiglie e al territorio.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Per garantire un approccio completo e stimolante nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento nelle discipline STEM e nel multilinguismo, la scuola si propone di coinvolgere attivamente enti ed esperti attraverso stipulazione di partenariati con università, istituti di ricerca specializzati nelle discipline STEM, enti di formazione; lo scopo è offrire agli studenti opportunità di apprendimento avanzato e ai docenti un percorso di ricerca-azione in itinere. Saranno reclutati esperti madrelingua per i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo, associazioni disciplinari e/o docenti con un'importante esperienza nell'insegnamento innovativo delle discipline STEM. Gli esperti coinvolti potranno fornire percorsi formativi di ricerca-azione e supporto nelle fasi di progettazione e di realizzazione, in coerenza con gli strumenti convenzionali regolativi della collaborazione.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

Università e AFAM

Ente universitario in corso di individuazione.

Centri di ricerca

ITS Academy

Enti e organismi di formazione specializzati

Enti certificati di formazione per la lingua inglese in corso di individuazione.

Centri culturali e musei

Museo della Scienza e della tecnica di Milano Museo di scienze naturali STEP FuturAbility District di Milano

Associazioni professionali e datoriali

Imprese

Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Composizione: fino a max n. 15 docenti con i seguenti compiti: • rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmazione e accompagnamento delle azioni formative e documentazione della loro attività anche attraverso l'apposita piattaforma, • programmazione e gestione delle attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, anche attraverso l'organizzazione di azioni rientranti nelle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento. • Attuazione di misure necessarie per favorire le pari opportunità di genere nell'accesso ai percorsi sulle STEM.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	15	1.695,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				678,00 €
				Importo totale attività	2.373,00 €

Numero di edizioni dell'attività

19

Numero di partecipanti complessivi alle attività

228

Importo totale (numero edizioni)

45.087,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

25

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	15	1.185,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				474,00 €
				Importo totale attività	1.659,00 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

50

Importo totale (numero edizioni)

3.318,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	18	2.034,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				813,60 €
				Importo totale attività	2.847,60 €
Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)			
10	200	28.476,00 €			

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	63.38	2.154,92 €
				Importo totale attività	2.154,92 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.124,00 €	4	Compilato	20.496,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.426,74 €	1	Completato	1.426,74 €

Totale richiesto per l'intervento

21.922,74 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

L'Istituto, nell'ambito dei percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti, attiverà sia azioni appartenenti alla categoria A (corsi annuali di formazione linguistica) sia azioni appartenenti alla categoria B (corsi annuali di metodologia Content and Language Integrated Learning - CLIL). Nell'ambito delle azioni previste per la categoria A (corsi annuali di formazione linguistica per docenti in servizio), saranno attivati interventi formativi per il potenziamento delle competenze linguistiche in lingua inglese di livello B1 e B2 del QCER. Nell'ambito delle azioni previste per la categoria B (corsi annuali di metodologia Content and Language Integrated Learning - CLIL), sarà attivato un percorso finalizzato a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistiche per l'insegnamento disciplinare utilizzando la metodologia CLIL. Gli insegnanti - docenti di disciplina non linguistica (DNL) - impareranno a progettare e gestire percorsi didattici CLIL, collaborando con altri docenti e utilizzando materiali specifici e tecnologie didattiche. Entrambe le tipologie di corsi saranno prioritariamente riservate ai docenti di tutti gli ordini di scuola in servizio nell'Istituto e successivamente saranno eventualmente aperti ad altri docenti delle scuole del territorio.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	12	Inglese
Livello B2	1	12	Inglese
Livello C1	0	0	Non previsto

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello C2	0	0	Non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
2	8	Inglese

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	30	3.660,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.464,00 €
				Importo totale attività	5.124,00 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

48

Importo totale (numero edizioni)

20.496,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	41.96	1.426,64 €
				Importo totale attività	1.426,64 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

05/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.