



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

### Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE - CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

### Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

### Importo totale richiesto per il progetto

67.514,75 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

IC A. ROSMINI

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

MIIC8ED00Q

### Città

BOLLATE

### Provincia

MILANO

## Legale Rappresentante

### Nome

SALVATORE

### Cognome

BIONDO

**Codice fiscale**

BNDSVT64E06D514G

**Email**

biond.salvatore@icr.edu.it

**Telefono**

3398493842

## Referente del progetto

---

**Nome**

SIMONA

**Cognome**

MANCONI

**Codice Fiscale**

MNCSMN78C62F205T

**Email**

manconi.simona@icr.edu.it

**Telefono**

3400724055

## Informazioni progetto

---

**Codice CUP**

I24D21000600006

**Codice progetto**

M4C1I1.4-2024-1322-P-47662

**Titolo progetto**

Fuoriclasse

**Descrizione progetto**

L'istituto Comprensivo Rosmini si colloca in una cittadina della periferia di Milano. Il contesto territoriale ampio e complesso, purtuttavia ancora abbastanza omogeneo, presenta indici moderati di dispersione scolastica e sociale, con tendenza all'aumento anche in relazione al background migratorio di molti studenti e all'aumento di situazioni caratterizzate da bisogni educativi speciali. Gli interventi progettati hanno come finalità prioritaria quella di favorire il recupero motivazionale e didattico onde prevenire e ridurre la dispersione scolastica. I destinatari principali sono gli alunni in situazione di disagio, che manifestano il più delle volte con prematuri abbandoni scolastici o con forme di ribellione alle regole di convivenza. Nello specifico la scuola si propone di: - sostenere l'orientamento; - promuovere lo sviluppo personale durante il percorso scolastico; - elaborare un sistema d'allarme in grado di identificare con anticipo le problematiche di rottura, al fine di rispondere in ottica preventiva ai primi sintomi che possono portare all'abbandono; - promuovere il coinvolgimento attivo e propositivo delle famiglie, costruire con loro una alleanza educativa finalizzata a sostenere i figli nell'operare scelte orientative consapevoli; - formare i docenti nelle competenze orientative con particolare riguardo al passaggio dal primo al secondo grado di istruzione; - mettere a sistema una prassi condivisa di interventi preventivi e successivi contro la dispersione scolastica. Nel perseguimento di questi obiettivi la scuola potenzierà la rete già esistente con le scuole secondarie di secondo grado dell'ambito territoriale, gli accordi con gli enti locali e il privato sociale e integrerà le progettazioni didattiche già in essere finanziate da enti pubblici e privati. Le azioni di intervento saranno personalizzate quindi si rivolgeranno ai singoli o a piccoli gruppi con necessità omogenee e avranno come oggetto attività di orientamento, sostegno e motivazione allo studio anche tramite attività laboratoriali. Le attività si svolgeranno sempre in orario extracurricolare.

**Data inizio progetto prevista**

17/04/2024

**Data fine progetto prevista**

15/09/2025

## Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

---

**Intervento:**

M4C111.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

**Descrizione:**

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

**Partner**

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	168,00 €	126	Compilato	21.168,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.548,40 €	15	Compilato	23.226,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		4.429,60 €	4	Compilato	17.718,40 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	884,80 €	1	Compilato	884,80 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	4.517,55 €	1	Completato	4.517,55 €

**Totale richiesto per l'intervento**

67.514,75 €

## Descrizione delle attività previste

**Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.**

Il contesto socioeconomico e culturale risulta eterogeneo, caratterizzato da attività imprenditoriale, commerciale e artigianale di diversa tipologia, ma anche da disoccupazione e lavoro occasionale. Nell'ultimo periodo è aumentato il tasso d'immigrazione, in concomitanza con le dinamiche di popolazione del capoluogo di regione. L'utenza si colloca in una fascia media. L'incidenza numerica degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate è in linea con il dato degli anni precedenti. La percentuale di alunni con BES è passata dal 17,5% del 2021 al 25,5%: alunni DVA 8,7%; alunni con DSA 9,2%; alunni con svantaggio (socio-economico, linguistico-culturale, comportamentale -relazionale) 7,7%. Gli stranieri costituiscono il 16% degli studenti alla primaria e il 14% alla secondaria, numeri relativamente contenuti che consentono un fattivo interscambio tra culture di vari Paesi e un lavoro efficace sull'integrazione. La percentuale di abbandoni è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali. L'immigrazione e la pandemia hanno contribuito ad accentuare le criticità. Il supporto delle famiglie verso i propri figli per la motivazione allo studio non sempre risulta adeguato e sono in aumento situazioni di fragilità educativa familiare.

## **Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.**

Il progetto integra l'offerta formativa curricolare con attività co-curricolari mirate a contrastare la dispersione scolastica e ridurre i divari territoriali. Il progetto si rivolge alle studentesse e agli studenti che mostrano fragilità disciplinari attraverso percorsi erogati a piccoli gruppi di potenziamento delle competenze di base (italiano, matematica, lingue straniere) e moduli didattici personalizzati e recupero per gli studenti in difficoltà nonché percorsi personalizzati di mentoring e coaching, e percorsi specifici sul metodo di studio, motivazionali volti a recuperare interesse, impegno e rapporto empatico. Le forme di attuazione degli interventi prevederanno, oltre alla forma del corso di recupero e dello sportello didattico, attività di "cooperative learning" con l'inserimento di peer tutoring. Parallelamente, l'offerta co-curricolare include laboratori, volti a stimolare l'interesse e la partecipazione attiva degli studenti. Questi laboratori sono progettati per sviluppare competenze trasversali e socio-emotive, essenziali per il benessere degli studenti. Trattasi di importanti occasioni per gli studenti per la scoperta e la valorizzazione delle proprie potenzialità e inclinazioni, sviluppando tematiche e interessi contigui a contenuti o aspetti presenti nei percorsi curricolari della scuola in campo artistico-espressivo, letterario, scientifico, informatico. L'integrazione tra le due offerte avviene attraverso la personalizzazione dei percorsi formativi: gli studenti sono seguiti esperti in coordinamento con le attività curricolari e co-curricolari per un piano educativo personalizzato. L'obiettivo è creare un ambiente di apprendimento inclusivo e stimolante, che favorisca il successo formativo e la partecipazione attiva degli studenti. La collaborazione con enti locali e famiglie arricchisce l'offerta formativa, rendendo l'intervento educativo più completo e radicato nel contesto territoriale, promuovendo un approccio olistico al contrasto della dispersione scolastica.

## **Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento**

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

## **Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.**

Le famiglie sono coinvolte nell'offerta formativa che la scuola propone, hanno costanti contatti con i docenti e sono regolarmente informate di quanto la scuola organizza attraverso il sito web dell'Istituto. La scuola può contare inoltre sulla collaborazione attiva di varie associazioni sportive, culturali e di volontariato presenti sul territorio che talvolta partecipano anche ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa. Sono stati stretti rapporti positivi con le Scuole Secondarie di Secondo Grado del territorio, al fine di attuare percorsi formativi di orientamento. La nostra scuola, in relazione alla presa in carico di alcuni alunni in situazione di svantaggio, alunni con disabilità, alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), alunni con altri Bisogni Educativi Speciali (BES), ha già da tempo sperimentato una collaborazione con diversi Enti presenti sul territorio, in particolare con gli specialisti di neuropsichiatria infantile e con gli assistenti sociali. Inoltre è attivo all'interno della scuola un servizio di ascolto/consulenza psicologica per alunni, genitori e docenti.

**Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.**

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

**Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.**

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

**Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.**

Il coinvolgimento delle famiglie avviene attraverso la possibilità di incontri periodici, laboratori genitori-figli e/o sessioni di formazione specifiche. Gli incontri possono essere utili per condividere e per sensibilizzare sull'importanza del supporto educativo a casa. I laboratori congiunti possono offrire momenti di interazione tra genitori e figli, rafforzando il legame educativo. Le sessioni di formazione, organizzate in collaborazione con esperti, possono fornire strumenti pratici per migliorare la comunicazione e il supporto scolastico.

**Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.**

Il team comprende, oltre al Dirigente Scolastico, docenti esperti individuati dal collegio docenti con possibilità di coinvolgimento mirato di altre figure presenti all'interno della scuola (psicologo scolastico, funzione strumentale e referenti per l'inclusione e alunni NAI). Modalità Organizzative: • Coordinatore del Team: Un docente senior con competenze specifiche in gestione educativa e inclusione scolastica coordina le attività, stabilisce gli obiettivi del gruppo e funge da collegamento tra il team e la dirigenza scolastica. • Suddivisione dei Ruoli: Ogni membro del team ha un ruolo specifico. I docenti si occupano del monitoraggio dell'andamento scolastico, lo psicologo del supporto emotivo e relazionale, e gli assistenti sociali, se presenti, in particolare delle famiglie e dei servizi territoriali per affrontare le situazioni di disagio socio-economico. Attività Previste: 1. Monitoraggio Continuo: Il team con vari strumenti identifica precocemente gli studenti a rischio di abbandono scolastico mediante un sistema di allerta precoce per il tramite dei coordinatori di classe, che segnalano casi di assenze frequenti, calo del rendimento o comportamenti problematici. 2. Interventi Personalizzati: Per gli studenti a rischio, il team elabora piani di intervento personalizzati, flessibili e adattati alle esigenze specifiche di ciascun caso, prevedendo supporto didattico, counseling psicologico, e interventi con le famiglie. 3. Collaborazione con le Famiglie: Il team si avvale dei coordinatori e dei docenti del consiglio di classe per organizzare incontri con i genitori per discutere le difficoltà degli studenti e proporre strategie di supporto. Viene promossa una comunicazione continua tra scuola e famiglia per rafforzare il coinvolgimento familiare nel percorso educativo. 4. Rete di Supporto Territoriale: Il team lavora in sinergia con servizi sociali e altre istituzioni locali per attivare risorse e interventi esterni necessari a sostenere gli studenti e le loro famiglie. 5. Valutazione e Feedback: il team valuta l'efficacia delle azioni intraprese attraverso incontri di revisione e feedback da parte di studenti, famiglie e docenti. Questo processo consente di aggiustare le strategie e migliorare costantemente l'intervento. Questo approccio integrato e multidisciplinare consente al team di rispondere in modo efficace e tempestivo alle esigenze degli studenti, contribuendo a ridurre il rischio di dispersione.

## Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

### Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	4	168,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					168,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
126

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
126

**Importo totale (numero edizioni)**  
21.168,00 €

## Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
3

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	14	1.106,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				442,40 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					1.548,40 €

Numero di edizioni dell'attività  
15

Numero di partecipanti complessivi  
alle attività  
45

Importo totale (numero edizioni)  
23.226,00 €

## Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

### Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

### Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione  
9

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	28	3.164,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				1.265,60 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					4.429,60 €

Numero di edizioni dell'attività  
4

Numero di partecipanti complessivi  
alle attività  
36

Importo totale (numero edizioni)  
17.718,40 €

## Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

### Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	8	632,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				252,80 €
				Importo totale attività	884,80 €

### Numero di edizioni dell'attività

1

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

3

### Importo totale (numero edizioni)

884,80 €

## Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

### Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	132.86	4.517,55 €
				Importo totale attività	4.517,24 €

## Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	50
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	3
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	28
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	3
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	81	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	81	T3	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.

- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

**Data**

03/10/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.